

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Бюджетная система РФ»
(для студентов факультета «Экономики и управления»)**

Методические указания составил(и):

Ст.преподаватель
Н.В. Ионова

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Бюджетная система РФ»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).

составлена на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

финансов и кредита

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой М.В. Гладкова

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.01. «Экономика» и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса Бюджетной системы РФ. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить финансовыми категориями, усвоить теорию и практику формирования бюджетной системы и сформировать у будущих экономистов научного мировоззрения, экономического мышления и логики. В ходе занятий обучающиеся должны научиться использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. инструктаж, проводимый преподавателем;
3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основы построения бюджетной системы РФ; содержание и основы бюджетной классификации; сущность сбалансированности бюджетов

Уметь: анализировать денежные доходы и расходы бюджета; использовать полученную информацию об особенностях финансирования бюджета и выделения бюджетных ассигнований для выработки управленческих решений; уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; использовать отечественные и зарубежные источники информации; собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Владеть: навыками практического использования бюджетной терминологии; методами оценки эффективности использования доходов и расходов бюджетов; навыками анализа влияния межбюджетных трансфертов на состояние территориальных бюджетов

2. Темы практических занятий (4 ч)

Тема №1 Бюджетный процесс

Тема №2 Содержание и принципы формирования доходов и расходов бюджета

Тема №3 Особенности формирования и исполнения региональных и местных бюджетов в Российской Федерации

Тема №4 Сбалансированность бюджетов

3. Содержание и методика проведения практических занятий

Практическая работа №1 Бюджетный процесс

Цель работы: выявить особенности организации бюджетного процесса

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Как Вы считаете, возможна ли ситуация, при которой эти два аспекта разработки и утверждения бюджета вступают в противоречия? Если да, то каким образом это противоречие можно устранить?

Процедура разработки и утверждения бюджета имеет два аспекта. С одной стороны, она предусматривает применение технологий бюджетного планирования для обоснования показателей, характеризующих отдельные статьи доходов и расходов, исходя из заданных ограничений (фактического и планового уровня ВВП, инфляции, масштабов и эффективности государственного сектора экономики, наличия защищенных статей расходов, графика погашения внешнего долга и т.п.). С другой – целевых установок государственной социально-экономической политики (долгосрочной государственной стратегии).

2. Позиция законодателей в бюджетном процессе зависит от расклада политических сил в парламенте. Если влияние партий, оппозиционных политике правительства, в парламенте достаточно велико, рассмотрение бюджета может быть конфликтным процессом, затягиваться на длительный срок и приводить к существенной корректировке законопроекта.

Если утверждение доходов, расходов, дефицита или профицита бюджета в Думе не произошло, то какая процедура следует за этим? Почему предусмотрен именно такой порядок действий? Постройте свой ответ, основываясь на положениях Бюджетного кодекса РФ.

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Тема 2

Практическая работа № 2 Содержание и принципы формирования доходов и расходов бюджета

Цель работы: выявить содержание процесса формирования доходов и расходов бюджета

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Почему в условиях функционирования российской налоговой системы используется принцип фискального федерализма? Какие позитивные и негативные моменты связаны с этим, если поочередно встать на сторону федерального центра, субъектов федерации, органов самоуправления и, наконец, физических и юридических лиц. Дайте свою оценку данной ситуации.

2. Как Вы считаете, какие налоги платит гражданин Российской Федерации в консолидированный бюджет? Каковы, по Вашему мнению, пропорции между налоговыми платежами физических и юридических лиц в федеральном бюджете в последнем финансовом году? Почему в западных странах эта пропорция иная? Какие меры предпринимаются в России для изменения существующей пропорции? Соберите необходимые данные, проанализируйте их и подготовьте информационный обзор и/или аналитический отчет

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Практическая работа № 3 Особенности формирования и исполнения региональных и местных бюджетов в Российской Федерации

Цель работы: Дать объективную оценку процесса формирования и исполнения региональных и местных бюджетов

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Рассмотреть механизм перераспределения финансовых средств через государственный бюджет. Ответить на вопросы

Формирование бюджета базируется на перераспределении первичных доходов, составляющих ВВП.

Доля национального дохода, перераспределяемого через госбюджет, в развитых странах достигает 30–50%.

Как Вы полагаете, чем можно объяснить подобный уровень перераспределения финансовых средств через госбюджет? Будет расти или падать этот уровень в дальнейшем? Каково значение этого показателя в России в последние годы? Соберите необходимые данные, проанализируйте их и подготовьте информационный обзор и/или аналитический отчет

2. Охарактеризовать структуру доходов федерального бюджета РФ текущего года по разделам.

3. Проанализировать долю социальных расходов в федеральном бюджете текущего года.

Одна из важнейших функций государства – реализация социальной политики. Она должна обеспечивать гарантии важнейших конституционных прав граждан. Ее составными частями являются политика содержания и развития отраслей социальной сферы (образования, здравоохранения, культуры, спорта и т. д.), пенсионная политика, политика социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. В то же время, так как значительная часть расходов бюджета приходится именно на финансирование социальной сферы, государство постоянно стремится к сокращению соответствующих расходных статей бюджета различными путями:

- создавая для финансирования внебюджетные фонды: пенсионный, фонд обязательного медицинского страхования, фонд социального страхования;
- отказываясь от принципа всеобщего бесплатного образования и здравоохранения, переводя учреждения бюджетной сферы на условия самофинансирования полностью или частично и т.п.

Всегда ли степень интереса финансовой политики государства должна связываться с возможностью получения прямой выгоды от вложения бюджетных средств в те или иные отрасли?

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания

4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Практическая работа № 4 Сбалансированность бюджета.

Цель работы: Рассмотреть сущность сбалансированности бюджета

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Вопрос сбалансированности бюджета не находит однозначного понимания и решения в научной среде. На сегодняшний день существует три концепции бюджетной политики, которые по-разному определяют приоритет сбалансированности бюджета. Первая базируется на том, что бюджет должен быть ежегодно сбалансирован. Вторая концепция бюджетной политики базируется на том, что бюджет должен быть сбалансирован в ходе экономического цикла, а не ежегодно. Третья концепция ориентируется на идею так называемых функциональных финансов. В соответствии с этой концепцией целью государственной политики является обеспечение сбалансированности экономики, а не бюджета, при этом достижение макроэкономической стабильности может сопровождаться как устойчивым профицитом, так и устойчивым дефицитом бюджета.

Как Вы думаете, какая из вышеназванных концепций лежит в основе современной российской бюджетной политики? Почему не используются другие концепции? Какие условия должны быть соблюдены при внедрении третьей концепции? Свой ответ обоснуйте.

2. Западные экономисты, анализируя проблему дефицитности бюджетов своих стран, предлагают подразделять правительственные расходы следующим образом:

- расходы, направленные на покупку части ВВП;
- расходы, направленные на выплату трансфертных платежей различным секторам и регионам.

В России данный подход не используется. Представители исполнительной власти утверждают, что это не поможет нашей стране сбалансировать бюджет.

Как Вы считаете, каким образом подобный анализ может помочь прояснить причины бюджетного дефицита? Если применить эту методику к российскому бюджету, то какой результат можно получить? Соберите необходимые данные, проанализируйте их и подготовьте информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Бюджетный дефицит наблюдается практически во всех странах с рыночной экономикой, но они не делают из этого острой проблемы. А как Вы считаете:

- а) дефицит бюджета необходим?
- б) дефицит бюджета неизбежен?
- в) дефицит бюджета опасен для экономики?
- г) дефицит бюджета возможен?
- д) дефицит бюджета... что-то иное?

Определите свою точку зрения и аргументируйте свой ответ.

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Реализация компетенций

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы,
2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
3. Соблюдение требований к решению задач - правильное оформление;- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом

Преподаватель анализирует оценочную таблицу

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подведение итогов занятия.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Курченко Л.Ф.	Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни	Учебное пособие	Москва : Дашков и К, 2016. – 252 с.	2016	ЭБС
Л1.2	под ред. Г.Б. Поляк	Государственные и муниципальные финансы	Учебник	М. : ЮНИТИ-ДАНА– 391 с.	2016	ЭБС
6.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	А.З. Селезнев	Бюджетная система Российской Федерации	Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Магистр, 2015. – 447 с.	2015	
Л2.2	под ред. Г.Б.Поляка	Бюджетная система России	учебник для вузов– 4-е изд., перераб. и доп.	М.: Юнити.- 591 с.	2015	
Л2.3	Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова	Бюджетная система Российской Федерации	Учебник	– М.: Кнорус,– 232 с.	2018	
Л2.4	А.С. Нечаев, Д.А. Антипин, О.В. Антипина.	Бюджетная система Российской Федерации	Учебное пособие	М.: Инфра-М – 265 с.	2015	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Наименование ресурса	Адрес
Э1	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
Э2	Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.ru
Э3	Официальный сайт Центрального банка РФ	http://www.cbr.ru
Э4	Проект «Открытый бюджет: регионы России»	http://openbudget.ru
6.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;	
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;	
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;	
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;	
6.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий		
6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;	
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;	
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
7.1	Лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; аудиовизуальные средства (слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы).	
7.2	Компьютерный класс – компьютерное и мультимедийное оборудование; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии.	
7.3	Библиотека – специальная научная литература; периодические издания; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии; доступ к сети «Интернет»; доступ к справочным правовым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс».	