

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Финансы»
(для студентов факультета «Экономика и управление»)**

Методические указания составил(и):

Ст.преподаватель
Н.В. Ионова

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Финансы»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).

составлена на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Финансов и кредита

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой М.В. Гладкова

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.01. «Экономика» и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить финансовыми категориями, усвоить теорию финансов и сформировать у будущих экономистов научного мировоззрения, экономического мышления и логики. . В ходе занятий обучающиеся должны научиться использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. инструктаж, проводимый преподавателем;
3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности основные понятия и категории финансов, сущность и основы функционирования финансово-кредитного механизма, способы организации финансовых отношений между различными субъектами, роль финансов в условиях рынка, расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов состав финансовой системы, закономерности ее построения и развития, особенности планирования, учета, инвестирования капитальных и текущих затрат

Уметь: давать оценку ситуации, складывающуюся на финансовом рынке, анализировать происходящие в стране финансовые процессы, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. давать им объективную оценку, находить пути оптимизации решений в сфере управления финансами, анализировать задачи и результаты финансовой политики, выявлять основные этапы развития финансов, анализировать инструменты управления финансами, использования механизма функционирования финансов с целью повышения эффективности работы предприятия и составления финансового плана и бюджета.

Владеть: навыками работы с нормативными актами, навыками анализа финансовых нормативных и правовых документов, навыками объективной оценки направления деятельности федеральных государственных органов, Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов , Инструментами сбора финансовых данных, методами планирования финансовых потоков и их контроля, методами расчета денежных доходов, накоплений, их распределения и использования

2. Темы практических занятий (6 ч)

Тема №1 Сущность финансов и их функции. Финансовая система

Тема №2 Финансовая политика государства как инструмент регулирования экономики

Тема №3 Финансы государства, их значение и функции в решении комплекса макроэкономических проблем

Тема №4 Сбалансированность бюджета

Тема №5 Региональные и местные финансы

Тема №6 Основы функционирования финансов коммерческих организаций

3. Содержание и методика проведения практических занятий

Практическая работа №1 **Сущность финансов и их функции. Финансовая система**

Цель работы: выявить особенности категории финансов, их функций и рассмотреть способы организации финансовых отношений между различными субъектами

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Сравните определения финансов, предлагаемые разными авторами

В рыночной экономике финансы занимают ведущее положение, так как они связаны со всем многообразием денежных отношений и фондов денежных средств, используемых и государством и предпринимателями. Однако вопрос о сущности финансов и сфере действия финансовых отношений продолжает вызывать полемику.

Так, А.М. Александров, Э.А. Вознесенский и ряд других ученых исходят из того, что финансы и кредит, имея денежную форму и обеспечивая распределительный процесс в общественном воспроизводстве, охватываются единой категорией «финансы в широком смысле слова». Академик В.Г. Чантладзе понимает финансы еще шире, включая в их состав банки, цены на товары, фондовые биржи, денежные рынки, золото, банкноты, векселя, ценные бумаги, а к финансам в узком смысле относит лишь бюджетные средства. Некоторые экономисты подразумевают под финансами совокупность денежных ресурсов или фондов, находящихся в распоряжении государства и предприятий.

В 1950-х гг. в советской экономической науке утвердилось понимание финансов как системы денежных отношений, обеспечивающих распределение совокупного общественного продукта, национального дохода, и данный подход имеет своих сторонников до настоящего времени. Тем не менее большинство современных российских экономистов считает, что финансы – это лишь часть денежных отношений, их область, имеющая характерные признаки.

Вопросы: Все ли денежные отношения подходят под категорию «финансы»? В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика финансовых отношений? Как соотносятся между собой понятия «финансы», «деньги», «кредит»? Что в них общего и каковы их особенности?

2. Выделите основные признаки финансов и обоснуйте необходимость этой экономической категории

В теории финансов одним из проблемных является вопрос о факторах, предопределивших появление финансов. По мнению Э.А. Вознесенского и А.М. Бирмана, основным условием возникновения и функционирования финансов выступает государство: «Вне государства финансы не существуют». Согласно другой точке зрения, детерминированность части финансовых отношений фактом существования государства не дает оснований считать его деятельность причиной, порождающей финансы. В.М. Родионова полагает, что обязательным условием функционирования финансов служит наличие денег, а причиной их появления называет потребности субъектов хозяйствования и государства в ресурсах, обеспечивающих их деятельность.

Вопросы: При каких условиях в обществе создаются финансовые отношения? Какие субъекты становятся их обязательными участниками? Могли ли финансы появиться без такого фактора, как общественное воспроизводство?

3. Выделите основные функции финансов

К числу дискуссионных относится вопрос о функциях финансов. Многие экономисты сходятся на том, что финансы выполняют две функции – распределительную и контрольную. По мнению других исследователей, уместно говорить о трех функциях: формирование денежных фондов (доходов), использование денежных фондов (доходов) и контрольная. Однако первые два разнонаправленных процесса в своей взаимосвязи образуют механизм реализации распределительной функции.

Некоторые авторы отрицают наличие распределительной функции финансов, считая, что она не выражает их специфику, поскольку процессы стоимостного распределения обслуживаются разными стоимостными категориями. Вместе с тем сторонники выделения распределительной функции связывают ее отнюдь не с фактом функционирования финансов на второй стадии воспроизводственного процесса, а, наоборот, с особым общественным назначением финансов, подчеркивая, что ни одна другая категория, действующая на стадии стоимостного распределения, не является столь «распределительной», как финансы.

В литературе можно также найти утверждения, что финансы помимо названных функций реализуют и другие, например: производственную, стимулирующую, регулируемую.

Вопросы: На какие функции денег опираются эти функции финансов?

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Тема 2

Практическая работа № 2 Финансовая политика государства как инструмент регулирования экономики

Цель работы: выявить особенности современной финансовой политики, проанализировать задачи и результаты финансовой политики

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Аргументировать ответы на поставленные вопросы

Финансовая политика с одной стороны должна быть гибкой и изменяться в соответствии с мировой конъюнктурой, с другой – финансовая политика должна быть стабильной, что бы в долгосрочной перспективе позволить достигнуть цели государства.

Инструменты, которые используются в целях достижения долгосрочных целей зачастую в краткосрочной перспективе вызывают критику и иногда даже приводят к краткосрочным снижениям макроэкономических показателей. Например, чтобы достичь в долгосрочной перспективе увеличения объема налоговой составляющей доходов бюджета и вывода из «тени» большей доли хозяйственных операций, правительство Российской Федерации в начале двухтысячных годов существенно снизило ставку налога на доходы физических лиц и налога на прибыль, что в краткосрочном периоде вызвало снижение доходов бюджета.

Как Вы думаете, современная финансовая политика российского правительства нацелена на долгосрочную или краткосрочную перспективу? Аргументируйте свой ответ.

Существуют ли, по Вашему мнению, инструменты финансовой политики одинаково эффективные как в долгосрочном, так и в краткосрочном периоде?

2. Дать определение финансового механизма и проанализировать эффективность и результативность его функционирования в РФ последних лет

Финансовый механизм это наиболее динамичная часть финансовой политики. Его изменения происходят в связи с решением различных тактических задач, и поэтому финансовый механизм чутко реагирует на все особенности текущей обстановки в экономике и социальной сфере страны.

4. Выбрать верное утверждение, соответствующее действующей бюджетной политике в Российской Федерации

Целевые ориентиры государства находят отражение в бюджетной политике. Государство определяет содержание и направления своей деятельности, обеспечивая соответствующее финансирование государственного сектора, экономики, науки, образования, всей системы государственного управления, здравоохранения, обороны и т.д. Это находит отражение в официальных документах, являющихся обязательными при составлении бюджета. В зависимости от стратегической направленности бюджетного регулирования следует различать стимулирующую и сдерживающую бюджетную политику.

а) бюджетная политика проводится путем усиления централистских начал, концентрации финансовых ресурсов на уровне федерации;

б) бюджетная политика проводится через освобождение государства от несвойственных ему затрат путем передачи этих затрат хозяйствующим субъектам.

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания

4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Практическая работа № 3 Финансы государства, их значение и функции в решении комплекса макроэкономических проблем

Цель работы: Дать объективную оценку направления деятельности федеральных государственных органов, проанализировать соответствующие финансовые нормативные и правовые документы

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Рассмотреть механизм перераспределения финансовых средств через государственный бюджет.

Ответить на вопросы

Формирование бюджета базируется на перераспределении первичных доходов, составляющих ВВП.

Доля национального дохода, перераспределяемого через госбюджет, в развитых странах достигает 30–50%.

Как Вы полагаете, чем можно объяснить подобный уровень перераспределения финансовых средств через госбюджет? Будет расти или падать этот уровень в дальнейшем? Каково значение этого показателя в России в последние годы?

2. Охарактеризовать структуру доходов федерального бюджета РФ текущего года по разделам.

3. Проанализировать долю социальных расходов в федеральном бюджете текущего года.

Одна из важнейших функций государства – реализация социальной политики. Она должна обеспечивать гарантии важнейших конституционных прав граждан. Ее составными частями являются политика содержания и развития отраслей социальной сферы (образования, здравоохранения, культуры, спорта и т. д.), пенсионная политика, политика социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. В то же время, так как значительная часть расходов бюджета приходится именно на финансирование социальной сферы, государство постоянно стремится к сокращению соответствующих расходных статей бюджета различными путями:

- создавая для финансирования внебюджетные фонды: пенсионный, фонд обязательного медицинского страхования, фонд социального страхования;
- отказываясь от принципа всеобщего бесплатного образования и здравоохранения, переводя учреждения бюджетной сферы на условия самофинансирования полностью или частично и т.п.

Всегда ли степень интереса финансовой политики государства должна связываться с возможностью получения прямой выгоды от вложения бюджетных средств в те или иные отрасли?

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Практическая работа № 4 Сбалансированность бюджета.

Цель работы: Рассмотреть сущность сбалансированности бюджета и методы планирования финансовых потоков и их контроля

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1.определить объем внутреннего долга России в текущем году

Проблемы государственных кредитов и займов являются актуальными для любой страны, в том числе и для России. Решение этих проблем, как считают многие экономисты, зависит от понимания механизмов воздействия государственных займов на экономику в целом, неизбежности так называемого эффекта вытеснения в условиях рынка или же возникновения финансовой пирамиды.

Отношение к государственному долгу менялось: от оптимистического, предполагающего решить в короткий период многие проблемы и рассчитаться по долгам, до пессимистического.

Вопросы:

Какие факторы определили его размер? Как величина государственного долга России связана с ее историей? Продолжаются ли в настоящее время государственные заимствования на внутреннем рынке?

2.Определите характер и величину бюджетного сальдо за каждый год по данным таблицы

Допустим страна Б имеет следующие макроэкономические показатели:

Годы	ВВП (млрд долл.)	Доля ВВП, перераспределяемая через бюджет (%)	Сумма поступлений в бюджет (млрд долл.)	Государственные расходы (млрд долл.)	Сальдо бюджета (млрд долл.)
1-й	80	20	16	20	
2-й	90	22	19,8	21	
3-й	100	25	25	25	
4-й	110	27	29,7	25	

Вопросы:

Какими способами возможно покрытие бюджетного дефицита? Какой ответ дает российский Бюджетный кодекс на этот вопрос? Если сальдо бюджета положительное, то как может быть использован «излишек»? Согласуйте свой ответ с Бюджетным кодексом РФ.

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Практическая работа № 5 Региональные и местные финансы

Цель работы: Выявить принципы федерализма и права региональных органов власти в формировании финансовых ресурсов – бюджетов и внебюджетных фондов; Источники доходов и направления расходов региональных финансов.

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Оценить эффективность существующая в России система межбюджетных отношений

Проблемы формирования и распределения местных бюджетов, их взаимодействия между собой и с бюджетами вышестоящих уровней являются наиболее сложными в проведении бюджетной реформы. При выстраивании межбюджетных отношений с одной стороны необходимо стимулировать региональные и местные власти к развитию территорий, с другой стороны требуется обеспечить одинаковый уровень бюджетной обеспеченности граждан в любой точке государства. Решая эту противоречивую задачу, органы власти нашей страны создали систему целевых бюджетных фондов и механизм бюджетных кредитов. Данный подход исключает возможность прямого перечисления средств из федерального бюджета в региональный или местный. Авторы данной идеи убеждают нас в том, что подобная схема позволяет уменьшить встречные финансовые потоки в бюджетной системе и повысить общую эффективность межбюджетных отношений. Критики существующей системы говорят о проблемах финансирования насущных проблем на местах при подобном подходе.

Вопросы:

Как Вы считаете, насколько эффективна существующая в России система межбюджетных отношений? Отвечает ли она принципам бюджетной системы и сути бюджетного федерализма? На чем основывают свои утверждения авторы и критики действующей системы межбюджетных отношений? Как Вы считаете, удалось ли в процессе бюджетной реформы создать условия для финансового развития регионов?

2. Раскройте содержание принципов фискального и бюджетного федерализма, используемых в построении финансовой системы РФ. В чем состоит их объективная необходимость? Насколько эффективно реализуются эти принципы? Приведите примеры из экономической действительности своего города или области.

4. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области: сумма расходной части бюджета области 450 млн руб. Дефицит бюджета 60 млн руб. Сумма закрепленных доходов 180 млн руб.

5. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции: сумма регулирующих доходов бюджета 220 млн руб. Сумма закрепленных доходов 270 млн руб. Сумма расходной части бюджета 560 млн руб. Сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита.

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

Практическая работа № 6 Основы функционирования финансов и местные финансы

Цель работы: Выявить Финансовые источники капитала организаций, собственные и привлеченные (заемные) средства; Особенности планирования, учета, инвестирования капитальных и текущих затрат.

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Финансовые отношения возникают как результат хозяйственных операций, инициированных организациями или другими участниками хозяйственного процесса, поэтому состояние финансов организаций определяется, прежде всего, его производственно-хозяйственными характеристиками.

Есть и обратное утверждение, а именно: правильная и рациональная организация финансов коммерческой организации является определяющим фактором его успешной производственно-хозяйственной деятельности.

Проанализируйте оба утверждения и решите, какое из них справедливо или справедливы они оба. Свой ответ аргументируйте.

2. Доходы и расходы характеризуют финансовую деятельность предприятия, которая отражается в финансовом плане и балансовом отчете.

Составьте схему финансового плана акционерного общества, используя следующие показатели:

- затраты на производство и реализацию продукции;
- внереализационные расходы;
- расходы на оплату труда;
- материальные затраты;
- прочие расходы и отчисления средств;
- внереализационные доходы;
- прочие поступления;
- валовой доход – выручка от реализации продукции;
- амортизационные отчисления;
- отчисления во внебюджетные фонды;
- выручка от реализации вывешенного имущества;
- прибыль АО (к распределению).

3. АО «Колорит» планировало приобрести 10 т сахара по цене 25 тыс. руб., 20 т муки по цене 26 тыс. руб., 30 т сухого молока по цене 31 тыс. руб. за 1 т. Фактически цены составили соответственно 30 тыс. руб., 29,5 тыс. руб. и 32 тыс. руб. за 1 т.

Определите индекс цен и сумму дополнительного вложения капитала.

4. Прибыль является целью деятельности каждой коммерческой организации и показателем эффективности ее работы. Она представляет собой разницу между общей суммой доходов и затратами на производство и реализацию продукции. Различают валовую и чистую прибыль. Более информативным считается показатель нормы прибыли или рентабельности, которым можно измерить эффективность общих затрат предприятия или их части.

Фирма производит в год 30 тыс. ед. аппаратуры для медицинских учреждений. Расход зарплаты – 17,5 руб. на один аппарат; общие средние издержки – 35 руб. на аппарат. Рыночная цена изделия – 42 руб. за ед.

Рассчитайте размер прибыли фирмы на конец года.

5. Фирма планирует достичь показателя рентабельности производства на уровне 40%.

Какой должна быть максимальная стоимость производства единицы продукции, если фирма не может продать товар дороже 60 руб. за единицу?

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Реализация компетенций

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2. Полнота и целостность выполнения задания
, полнота использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности и глубина анализа исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Соблюдение требований к решению задач - правильное оформление;- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом

Преподаватель анализирует оценочную таблицу

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подведение итогов занятия.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Румянцева Е.Е.	Финансовые технологии управления предприятием	Учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа.– 460 с.	2016	ЭБС
Л1.2	Под редакцией: Балакиной А.П., Бабленковой И.И.	Финансы	Учебник	М.: Дашков и К – 383с.	2017	ЭБС
6.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Ковалев В.В.	Финансы	Учебник – 3-е изд., перераб. и доп	М.: Проспект– 926 с.	2017	
Л2.2	под ред. М.В. Романовского, Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой	Финансы и кредит. В 2-х т. Т.2. Финансы корпораций и домохозяйств	учебник для вузов– 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт.- 325 с.	2015	
Л2.3	Врублевская О.В.	Финансы	Учебник для бакалавров: 4-е изд., пер. и доп	М.: Проспект. – 228 с.	2015	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Финансовое планирование и финансовый анализ			http://cfin.ru		
Э2	Официальный сайт Правительства РФ			http://www.government.ru		
Э3	Официальный сайт Центрального банка РФ			http://www.cbr.ru		

6.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;
6.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий	
6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; аудиовизуальные средства (слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы).
7.2	Компьютерный класс – компьютерное и мультимедийное оборудование; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии.
7.3	Библиотека – специальная научная литература; периодические издания; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии; доступ к сети «Интернет»; доступ к справочным правовым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс».