

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Государственное регулирование экономики
и экономическая политика»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

_____ *М.М. Истомина*

к.э.н., доц.

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Государственное регулирование экономики и
экономическая политика»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 « Экономика» (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от _____ *20 февраля 2018 г.* № _____ *7*

Срок действия программы: _____ *2018/19* _____ уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса дисциплины. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей экономической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны выработать способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В процессе практических занятий обучающиеся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач,

работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций; способы расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике государственного регулирования экономики; различные методы решения экономических задач; основные принципы, функции и методы государственного регулирования экономики.

Уметь выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности, позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; применять основные принципы, функции и методы государственного регулирования экономики; собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; использовать основные принципы, функции и методы государственного регулирования экономики.

Владеть принципами и направлениями из разных областей знаний в своей деятельности позволяющими выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; навыками сравнить и выявить различия между объектами, процессами, ситуациями для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками применения основных принципов, функций и методов государственного регулирования экономики; навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыками использования основных принципов, функций и методов государственного регулирования экономики.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Регулирование социального развития и уровня жизни населения. Государственный бюджет как главный инструмент регулирования экономического развития.

Практическое занятие №2. Налоговая политика государства. Денежно-кредитная политика государства.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие №1. Регулирование социального развития и уровня жизни населения. Государственный бюджет как главный инструмент регулирования экономического развития.

Цель: Сформировать представление о социальной политике государства, роли государственного бюджета в регулировании экономического развития; научить выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, и результаты расчетов, обосновать полученные выводы.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Социальная политика – составная часть программы социально-экономического развития страны.
2. Комплексный прогноз социального развития и повышения уровня жизни народа.
3. Роль и место государственных финансов в экономике государства.
4. Финансовые ресурсы национальной экономики как инструмент реализации программ.

Задания:

Мировой опыт показывает, что разрыв денежных доходов 20% самых богатых и 20% самых бедных слоев населения не должен быть более чем двенадцати кратным, иначе возможна серьезная социально-политическая дестабилизация общества.

1. Как Вы считаете, почему более значительный разрыв в денежных доходах самых богатых и самых бедных слоев населения Российской Федерации не приводит к социальному взрыву в настоящее время?

2. Предложите ряд мер по перераспределению доходов и богатства, обеспечивающих социально-политическую стабильность общества.

3. Проанализируйте и дайте оценку системе перераспределительных отношений доходов в условиях российской действительности.

4. Немало специалистов выступает против перераспределения доходов в пользу бедных. При этом выдвигаются, как правило, два аргумента: 1) перераспределение доходов в пользу неимущих может ликвидировать стимулы к деятельности как получающих помощь, так и тех, за счет кого эта помощь обеспечивается. Первые теряют стимулы к самостоятельному выходу из бедственного положения, вторые - к получению большего результата; 2) действия правительства по перераспределению доходов в обществе, в свою очередь, приводят к замедлению процесса накопления капитала и, как результат, к снижению производительности труда.

Согласны ли Вы с приведенными аргументами?

В западных экономических теориях проблемы бюджетного дефицита (профицита) рассматриваются преимущественно в аспекте задач экономического роста и обеспечения полной занятости. В бюджетной же политике России они увязываются только с подавлением инфляции и уплатой внешнего долга.

1. Какова Ваша точка зрения на современную бюджетную политику, проводимую Правительством РФ?

2. Охарактеризуйте издержки профицита для экономического роста в среднесрочной перспективе.

3. Регулирование доходов и расходов государства - важнейшая задача государственного экономического регулирования. В ряде стран доходы выше расходов. Но большинство стран «не сводят концы с концами», что выливается в ежегодный государственный долг - до 5% ВВП и значительный накопленный долг - до половины ВВП, в том числе это касается и России.

Как, на Ваш взгляд, должна функционировать российская экономика, чтобы обслуживать государственный долг?

Практическое занятие №2. Налоговая политика государства. Денежно-кредитная политика государства.

Цель: Сформировать представление о налоговой политике государства, роли денежно-кредитной политики в регулировании экономического развития; научить выбирать инструментальные средства

для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, и результаты расчетов, обосновать полученные выводы.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Национальные налоговые системы и их особенности.
2. Классификация налогов
3. Основные понятия налоговой системы
4. Денежный рынок и денежная политика государства
5. Денежное обращение и его виды
6. Государственные институты, ответственные за проведение денежно-кредитной политики в стране

Задания:

Налоговая реформа, проводимая в Российской Федерации, должна предусматривать, с одной стороны, снижение налоговой нагрузки и решение наиболее важных для бизнеса вопросов (ликвидация барьеров, препятствующих наращиванию инвестиций), а с другой - большую «прозрачность» налогоплательщиков для государства, улучшение налогового администрирования и сужение возможностей для уклонения от налогообложения.

1. Как Вы считаете, насколько успешно государство решает эти задачи в условиях реформирования российской налоговой системы?

2. И в западных странах, и в России серьезными проблемами остаются уклонение от уплаты налогов, распространение различных схем обхода налоговых законов.

Попытайтесь дать общие рекомендации, предназначенные для государственных органов, устанавливающие жесткий контроль за соблюдением налогового законодательства и пресекающие «теневые» экономические операции.

3. Как показывает мировой опыт, в зависимости от степени социальной ориентации общества налоговая нагрузка на экономику развитых стран колеблется от 30% (США) до 65-75% (Швеция). В странах с переходной экономикой уровень налоговой нагрузки в период рыночных реформ достигает 26-28%.

Проанализируйте возможности Российской Федерации по усилению централизации финансовых ресурсов для решения социальных и других проблем общегосударственного значения. Выводы обоснуйте.

4. В России существует противоречивое мнение по поводу льгот налогообложения и кредитования по отношению к предпринимательству.

Какие льготы, стимулирующие эффективное предпринимательство и не наносящие ущерб доходам государственного бюджета, Вы могли бы

предложить при рационализации систем налогообложения и кредитования в Российской Федерации?

Важнейшим средством воздействия государства на хозяйственные процессы служат инструменты денежно-кредитной политики, осуществляемой Центральным банком РФ.

1. Кратко раскройте содержание инструментария денежно-кредитной политики и покажите его практическое применение Центральным банком на разных этапах циклического развития экономики страны.

2. Сравните политику федеральной банковской системы США, банков Японии и России в области прямого контроля уровня процентных ставок в период мирового финансового кризиса. Каковы здесь, на Ваш взгляд, наиболее существенные различия?

3. При каких условиях государство могло бы направить финансово-кредитные потоки в агропромышленный комплекс, пользуясь услугами коммерческих банков, руководствуясь критериями народно-хозяйственной эффективности их использования, согласуя интересы товаропроизводителей и коммерческих банков?

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенции ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы – и ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования рекомендованных источников по изучаемым вопросам; анализа учебной и научной литературы и результатов расчетов.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и обосновать полученные выводы.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении цели занятия – формировании способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Анисимов А.А.	Макроэкономика: теория, практика, безопасность	учеб. пособие	М. : Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.2	Витчукова Е.А.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	курс лекций	Йошкар-Ола : ПГТУ	2016	ЭБС
Л1.3	Парусимова Н.И.	Денежно-кредитное регулирование	учеб. пособие	Оренбург : ОГУ	2016	ЭБС
5.2. Дополнительная литература						
Л2.1	И.Е. Рисин	Государственное регулирование экономики	учеб. пособие для бакалавров	М.: Кнорус	2016	210
Л2.2	С.Г. Капканщиков	Государственное регулирование экономики	учеб. пособие для бакалавров	М.: Кнорус	2016	175
Л2.3	Г.Ф. Ручкина	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	учеб. пособие для бакалавриата	М.: Кнорус	2017	210
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса		Адрес			
Э1	Федеральная служба государственной статистики.		http://www.gks.ru			
Э2	Официальный сайт Министерства регионального развития РФ		http://www.minregion.ru/			
Э3	Экономический портал		www.economicus.ru			
5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
Операционная система Windows 7;						
Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).						
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;						
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;						
Информационно-правовая система Гарант;						
Система дистанционного обучения «Прометей»;						
Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;						
Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).						