

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «История экономических учений»**

**(для студентов факультета «Экономики и управления»)**

Методические указания  
составил(и): \_\_\_\_\_ М.М. Истомина к.э.н., доц.

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине «История  
экономических учений»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.01 « Экономика» (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.*

Методические указания одобрены на заседании кафедры

**Экономической теории и мировой экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 февраля 2018 г. № \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ 2018/19 \_\_\_\_\_ уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории экономических учений. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей историко-экономической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории экономических учений. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно

выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: историю и логику развития экономической мысли в различных сферах деятельности; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки в различных сферах деятельности; экономические воззрения отдельных экономистов в различных сферах деятельности.

Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; понимать логику развития концепций различных экономических школ и направлений в различных сферах деятельности; проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики в различных сферах деятельности.

Владеть навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне в различных сферах деятельности; навыками анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики в различных сферах деятельности.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие №1 «Классическая школа. Марксизм.»

Практическое занятие №2 «Кембриджская и американская школы. Институционализм.»

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

**Практическое занятие №1. Классическая школа. Марксизм.**

**Цель:** Сформировать целостное представление о появлении и эволюции классической школы и марксизма как ее завершающего этапа; научить использовать основы экономических знаний классической теории для понимания современных экономических процессов и современной экономической теории.

### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Зарождение трудовой теории стоимости в трудах В. Петти. Значение его работы «Политическая арифметика».
2. А. Смит как основоположник английской классической школы политической экономии. Концепция «человека экономического» и естественных законов. Теория стоимости. Идеи экономического либерализма.
3. Взгляды Д. Рикардо на стоимость, заработную плату, капитал, ренту. Закон убывающего плодородия земли. Теория ренты. Закон сравнительных преимуществ.
4. Теория рынков Ж.Б. Сэя. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
5. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях, базисе и надстройке, специфичности и историчности экономических законов.

### ***Задания:***

Предшественником классической школы считается английский экономист Вильям Петти (1623–1687), так как в его работах заложены основы трудовой теории стоимости в виде определения «естественной цены» товара. В. Петти известен также как основатель статистики (соответствующий труд называется «Политическая арифметика»).

Дальнейшее развитие идеи классической школы получили в трудах Д. Рикардо (1772–1823). Он последовательно трактует понятия стоимости, заработной платы, прибыли, ренты в духе трудовой теории. Ценность у Д. Рикардо определяется трудом в наихудших условиях, если он является общественно необходимым.

Свой вклад в развитие классической теории внесли Ж.Б. Сэй (1767–1832), автор «закона о рынках», Т. Мальтус (1766–1834), создавший оригинальную концепцию народонаселения.

Первый учебник по политической экономии был написан Дж.С. Миллем (1806–1873). В нем автор попытался объединить и систематизировать все достижения классической школы.

Дж.С. Милль пытается согласовать положения учения Д. Рикардо с идеей социальной справедливости. В его трудах законы производства противопоставлены законам распределения. Интересны идеи Милля о влиянии цены на спрос, о тенденции нормы прибыли к понижению.

***1. Проанализируйте доказательства А. Смита и Д. Рикардо, которыми они подкрепляли свои выводы: «Интересы земельных собственников тесно и неразрывно связаны с общими интересами общества» (А. Смит),***

*«Интерес землевладельца всегда противоположен интересу всякого другого класса в обществе» (Д. Рикардо). Дайте свою оценку взглядов А. Смита и Д. Рикардо.*

*2. В чем, по Вашему, мнению состоит отказ Дж.Ст. Милля от трудовой теории стоимости?*

*3. Дайте оценку теории народонаселения Т. Мальтуса в свете современных тенденций развития общества.*

Марксизм как экономическое учение является завершением классической школы в политической экономии. К. Маркс (1818–1883) – последователь трудовой теории стоимости Д. Рикардо, но он внес в экономический анализ много нового. Главный труд К. Маркса – «Капитал», в котором глубоко исследована капиталистическая система хозяйствования в том виде, в каком она существовала в первой половине XIX в. К. Маркс всесторонне проанализировал понятия «стоимость», «труд», «капитал», «прибавочная стоимость», «земельная рента», создал теорию двойственного характера труда, ввел понятия «постоянный» и «переменный капитал», «органическое строение капитала».

К. Маркс отверг концепцию Ж.Б. Сэя о невозможности всеобщих кризисов перепроизводства. Он доказал неизбежность таких кризисов, их повторяемость.

Он вывел в своей теории закон концентрации и централизации капитала и производства, из которого вытекает, что на смену крупной капиталистической собственности должна прийти единая общенародная собственность.

*1. Сформулируйте свои доводы в пользу утверждения, что К. Маркс является последователем Д. Рикардо.*

*2. Почему К. Маркс определяет снижение нормы прибыли как тенденцию? Каковы, на ваш взгляд, факторы, препятствующие такому снижению в действительности.*

*3. Насколько, по Ваш взгляд, было правомерно использование выводов марксистской экономической теории при организации социалистической системы хозяйства?*

## **Практическое занятие №2. Кембриджская и американская школы. Институционализм.**

**Цель:** Сформировать целостное представление о научных школах неоклассического и институционального направления; научить использовать основы экономических знаний, разработанных представителями данных школ экономической мысли, для понимания современных экономических процессов и современной экономической теории.

### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. А. Маршалл как основатель неоклассического направления. Модель частичного равновесия.

2. Роль трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в концепции А. Маршалла.

3. Т. Веблен – основоположник институционализма. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность. Две стадии развития рыночного хозяйства.

4. Теория сделок Д. Коммонса.

5. Исследование экономических циклов У. Митчелом.

6. Дж. Гелбрейт. Теория нового индустриального общества. Изменение роли корпораций в экономике.

### **Задания:**

Кембриджская и американская школы экономики очень близки (их иногда объединяют в англо-американскую школу). Они относятся к неоклассическому направлению.

Глава Кембриджской школы А. Маршалл (1842–1924) в своем фундаментальном труде «Принципы экономической науки» попытался примирить классическую и австрийскую школы, трудовую теорию стоимости и теорию предельной полезности. Маршалл рассматривал цену равновесия как точку пересечения кривых спроса и предложения (знаменитый «рыночный крест»). При этом цены предложения он определял издержками производства, а цены спроса полезностью.

**1. Опираясь на теорию А. Маршалла, охарактеризуйте отрицательные эмоции предпринимателя и рабочего, связанные с производством, исходя из понимания издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста.**

**2. Попытайтесь привести примеры двух ситуации, когда в соответствии с теорией Д.Б. Кларка:**

**1) предпринимательский доход – это премия (прибыль);**

**2) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя.**

**Как Вы считаете, какая из этих ситуаций является более типичной в современной развитой рыночной экономике? Свой ответ аргументируйте.**

Основоположник институционализма – Т. Веблен (1857–1929) подверг критике положение классической школы о том, что поведение человека в экономике определяется исключительно соображениями выгоды. По его мнению, это поведение зависит как от врожденных склонностей, так и от действующих социальных институтов: обычаев, традиций, норм поведения и др. Он выделял две стадии развития рыночного хозяйства. На первой стадии происходит раскол между бизнесом и индустрией (между собственниками капитала и организаторами производства), на второй – этот конфликт разрешается.

Наиболее известными последователями Т. Веблена: Джон Коммонс и Уэсли Митчелл.

Д. Коммонс (1862–1945) – автор теории сделок. Субъектами сделок на стадии финансового капитализма становятся объединения индивидуумов. Государству отводится роль экономического арбитра. Задачей экономической науки он считал разработку рекомендаций по перестройке экономической



жизни. Под влиянием Д. Коммонса в 1935 г. был принят «Акт о социальной защищенности» – закон, заложивший основы пенсионного обеспечения в США.

Анализируя экономические циклы, У. Митчелл (1874–1948) определяет их как многофакторный процесс. Определяющую роль в формировании цикла ученый отводил ценам, курсам акций, денежной системе. У Митчелла деньги – двигатель экономической жизни. Он пытался решить задачу прогнозирования конъюнктуры и разработки инструментов определения фаз цикла и ослабления циклических колебаний.

Современный институционализм в США представлен работами Дж. Гэлбрейта (1908). Гэлбрейт исследовал тенденции укрупнения промышленного производства, образования гигантских корпораций, которые используют новейшую технику. Происходят крупные институциональные изменения в управлении такими гигантами – к руководству приходит техноструктура.

**1. Покажите на конкретных примерах экономического развития ведущих держав мира, сбылись или не сбылись прогнозы Т. Веблена о разрешении конфликта между собственниками капитала и организаторами производства.**

**2. В чем, по Вашему мнению, заключается различие во взглядах Т. Веблена и Д. Коммонса о будущем обществе?**

**3. Как Вы оцениваете концепцию «нового социализма» Дж. Гэлбрейта? Есть мнение, что «новый социализм» уже существует в США. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Присутствует ли «новый социализм» в хозяйственном строе современной России? Свой ответ аргументируйте.**

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

Реализация компетенции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по рассматриваемым вопросам; анализа учебной и научной литературы по истории экономических учений для использования основ экономических знаний в реализуемых сферах деятельности.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, отражение основных этапов и закономерностей развития экономической мысли и использование основ экономических знаний в различных сферах деятельности.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении цели занятия – формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Маркова А.Н., Федулов Ю.К.	История экономических учений	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС

Л1.2	А.С. Квасов	История экономических учений	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.3	А.Г. Войтов	История экономических учений	учеб. пособие	М. : Дашков и К°	2017	ЭБС

### **5.2. Дополнительная литература**

Л2.1	Я.С. Ядгаров	История экономических учений	учебник для вузов	М.: Инфра-М	2015	175
Л2.2	С.А. Бартенев	История экономических учений	учебник для вузов	М.: Магистр	2015	175
Л2.3	В.И. Маршев	История экономических учений	учебник для вузов	М.: Проспект	2016	175

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
Э1	Институционализм	<a href="http://www.oodri.narod.ru/ei38.html">http://www.oodri.narod.ru/ei38.html</a>
Э2	Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/macroeconomics/chap8/8_3/8_3.html">http://www.finec.ru/rus/parts/macroeconomics/chap8/8_3/8_3.html</a>
Э3	История экономической теории	<a href="http://www.uni.ulsu.ru/aspir/doc/exam/k/ph_eco.txt">http://www.uni.ulsu.ru/aspir/doc/exam/k/ph_eco.txt</a>

### **5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий**

Операционная система Windows 7;
Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
Информационно-правовая система Гарант;
Система дистанционного обучения «Прометей»;
Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).