

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Логика»**

(для студентов факультета экономики и управления)

Методические указания
составил(и):

Э.А. Понуждаев д.ф.н., доцент

Л.Н. Мирошниченко к.ф.н., доцент

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «Логика»

(для студентов ф-та экономики и управления)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой

Т.В. Карпенкова

Содержание

1. Цель методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения студентами практических работ по направлению подготовки 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины «Логика». Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях, способности к саморазвитию и самообразованию, а также способности выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса логики. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей логической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в процессе выполнения логических упражнений и тем самым формировать способность к саморазвитию и самообразованию.

Во время практических занятий обучающиеся выполняют различные виды работ, которые могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить поставленные задачи.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2) инструктаж, проводимый преподавателем;

3) выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

- **знать:** содержание и требования основных логических законов; логическую форму понятия, виды понятий, отношения между ними, логические операции с понятиями; структуру и виды суждений и умозаключений; структуру и виды аргументации (доказательства); правила доказательства и типичные ошибки;

- **уметь:** использовать логические средства для правильного рассуждения; выявлять истинность (ложность) сложных высказываний на основе табличных определений; применять логические приемы аргументации (опровержения) в процессе исследовательской деятельности и речевой коммуникации; использовать правила вывода в умозаключениях; применять логические методы установления причинных связей в процессе познавательной (аналитической) деятельности; использовать правила аргументации (доказательства) в процессе обоснования выводов;

- **владеть:** устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; логическими приемами осуществления операций определения, деления, обобщения, ограничения; высокой логической культурой мышления; навыками анализа содержания и структуры основных логических форм; навыками использования логических средств для обоснования выводов; навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1. «Значение законов логики в профессиональной деятельности экономиста».

Практическое занятие № 2. «Доказательства и опровержения в деятельности экономиста».

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1: «Значение законов логики в профессиональной деятельности экономиста» – 2 час.

ПКЗУ: Тема 9. Законы логики и основные принципы правильного мышления

Цель занятия: углубление и расширение знаний об основных законах и принципах правильного мышления, формирование навыков логически правильного рассуждения.

Задачи: в ходе занятия студенты должны продемонстрировать способности к саморазвитию и самообразованию, а также способности выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Ход работы: в ходе подготовки к занятию выполнить письменно логические упражнения; в ходе занятия обосновать принятые варианты решения упражнений.

1. Можно ли считать тождественными суждения при замене выделенного понятия понятием, заключенным в скобках?

1.1. Некоторые предприятия Московской области за последнее время из убыточных превратились в прибыльные (рентабельные, доходные, развивающиеся).

1.2. После распада колониальной системы многие государства Азии, Африки и Латинской Америки стала независимыми (самостоятельными, суверенными, светскими).

1.3. За время работы в банке экономист Орлов проявил себя инициативным работником (энергичным, активным, исполнительным).

1.4. При обсуждении актуальной экономической проблемы были высказаны различные точки зрения (мнения, взгляды).

1.5. К концу XVII века Россия стала государством с абсолютной монархией (неограниченной, безраздельной).

1.6. Право акционера на участие в управлении обществом и получение дивидендов подтверждается наличием у него акций данного АО (ценных бумаг, документов, доверенности).

1.7. В подтверждение выдвинутых положений оратор привел убедительные аргументы (основания, доводы).

1.8. Обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком с момента предъявления в банк поручения на его уплату при наличии достаточного остатка на счете налогоплательщика (платежа, акциза).

2. Объясните, почему данные суждения, взятые вне контекста, являются неопределенными?

2.1. Он сел за книги.

2.2. Утром все получили новые наряды.

2.3. Он погнал лошадь под гору в карьер.

2.4. Генерал своим корпусом преградил ему дорогу.

2.5. К вечеру все будет готово.

2.6. Планировать приходилось в трудных условиях.

2.7. Н. Н. не обратил внимание на изменение обстановки.

2.8. Я помню его, когда еще был ребенком.

2.9. Она спрятала в карман записку от мужа.

2.10. Магазин оказался пустым.

2.11. Над колоннами развевались разноцветные флаги.

2.12. Лектор был недоволен аудиторией.

2.13. Шахматист Петров из-за невнимательности во время турнира терял очки.

3. Укажите, какие понятия могут быть выражены данными словами. Составьте суждения, исключая неоднозначность их употребления.

3.1. Коса.

3.2. Мушка.

3.3. Кисть.

3.4. Дисциплина.

3.5. Блок.

3.6. Аппарат.

3.7. Платформа.

3.8. Брак.

3.9. Роман.

3.10. Пол.

3.11. Курс.

3.12. Дача.

3.13. Развод.

3.14. Среда.

3.15. Ключ.

4. Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными данные пары суждений. Проверьте правильность ответа по логическому квадрату.

4.1. Все студенты нашей группы подготовились к коллоквиуму по логике. Ни один студент нашей группы не подготовился к коллоквиуму по логике.

4.2. Все студенты нашей группы сдали зачет по экономической теории. Некоторые студенты нашей группы не сдали зачет по экономической теории.

4.3. В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.

4.4. Некоторые государства избрали в качестве политической формы правления президентскую республику. Ни одно государство не избрало в качестве политической формы правления президентскую республику.

4.5. Для некоторых стран Африки характерны переходные формы производственных отношений. Для всех стран Африки характерны переходные формы производственных отношений.

4.6. Некоторые экономисты являются общественными деятелями. Некоторые экономисты не являются общественными деятелями.

4.7. Все сделки являются выгодными. Ни одна сделка не является выгодной.

4.8. Все планеты земного типа имеют твердую оболочку. Некоторые планеты земного типа имеют твердые оболочки.

4.9. Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов. Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов.

4.10. Большая часть машин находилась в парке, В парке не было ни одной машины.

4.11. Не все организации являются коммерческими. Некоторые организации являются коммерческими.

4.12. Н. является главным экономистом фирмы. Н. не является главным экономистом фирмы.

5. *Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений. Правильность ответа проверьте по логическому квадрату.*

5.1. Некоторые студенты 1-го курса сдали зачет по логике досрочно. Ни один студент 1-го курса зачет по логике досрочно не сдавал.

5.2. Всякая наука имеет свой предмет исследования. Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.

5.3. Николаев назначен главным бухгалтером фирмы. Николаев не назначен главным бухгалтером фирмы.

5.4. Каждая сделка заключается при соглашении сторон. Некоторые сделки не заключаются при соглашении сторон.

5.5. В прошедшем году производительность труда на данном заводе возросла. В прошедшем году производительность труда на данном заводе не возросла.

5.6. С.Ю. Глазьев – известный российский экономист. С.Ю. Глазьев не является известным российским экономистом.

5.7. Каждая звезда подобна нашему Солнцу. Нет звезд, подобных нашему Солнцу.

5.8. Среди производственных предприятий есть рентабельные. Ни одно производственное предприятие не является рентабельным.

5.9. Каждый договор является разновидностью сделки. Некоторые договоры не являются сделками.

5.10. Никакая идеология не может быть общегосударственной. Существуют общегосударственные идеологии.

5.11. Все сделки являются выгодными. Ни одна сделка не является выгодной.

5.12. Не все организации являются коммерческими. Все организации являются коммерческими.

6. Определите, в каких рассуждениях соблюдены, а в каких – нарушены требования закона достаточного основания.

6.1. Семенов, купив акции ПАО «Сбербанк», получит хорошие дивиденды, так как приобретение акций является выгодным делом.

6.2. Петров изучает высшую математику, так как он студент технического вуза, а в технических вузах все студенты изучают высшую математику.

6.3. Сидоров студент, ведь он сдает экзамены.

6.4. Будет дождик – будут и грибы.

6.5. Это суждение не является простым, значит, оно относится к сложным.

6.6. Это сложное разделительное суждение, потому что к условным его отнести нельзя.

6.7. Сидоров является хорошим руководителем, так как он компетентен, обладает высокими организаторскими способностями и деловыми качествами, его уважают работники организации, возглавляемый им отдел добился высоких показателей в деятельности.

6.8. Петров – успевающий студент, по всем дисциплинам он сдал зачеты и экзамены на «хорошо» и «отлично».

6.9. Перчатку потерять – к несчастью. Зеркало разбить – к худу.

6.10. Студенту Каштанову следует досрочно поставить зачет, так как он уезжает в командировку.

6.11. Примите меня, пожалуйста, в ваш колледж, потому что я не хочу учиться в школе (из заявления девятиклассника).

6.12. Силлогизм построен правильно, так как его посылки – истинные суждения.

Практическое занятие № 2: «Доказательства и опровержения в деятельности экономиста» – 2 час.

ПКЗУ Тема 10. Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации

Цель занятия: углубление и расширение знаний о логических основах аргументации, формирование навыков логически правильного обоснования своих взглядов.

Задачи: выяснить роль законов логики в формировании способности к саморазвитию и самообразованию, а также способности выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Ход работы: в ходе подготовки к занятию выполнить письменно логические упражнения; в ходе занятия обосновать принятые варианты решения упражнений.

1. К приведенным тезисам подберите аргументы. Постройте демонстрацию, используя прямой или косвенный способы обоснования тезиса.

- 1.1. Некоторые депутаты Государственной Думы РФ – экономисты.
- 1.2. Общественные фонды не являются коммерческими организациями.
- 1.3. Суждение «Акции являются ценными бумагами» – общее.
- 1.4. Сделка, совершенная Петровым и Сидоровым, является двусторонним договором.
- 1.5. Н.В. Гоголь – современник А.С. Пушкина.
- 1.6. Россия не является ни унитарным государством, ни конфедерацией.
- 1.7. Некоторые модусы условно-категорического умозаключения дают вероятные выводы.
- 1.8. Налоги являются обязательными платежами.
- 1.9. С.Ю. Глазьев – выдающийся российский экономист.
- 1.10. Капитонов является хорошим руководителем фирмы.

2. Постройте критику тезиса, используя прямое или косвенное опровержение.

- 2.1. Приобретение акций является выгодным делом.
- 2.2. Технический центр «Авто», занимающийся ремонтом автомобилей, является добросовестным исполнителем работ.
- 2.3. Все студенты нашей группы успешно сдали зачет по логике.
- 2.4. Физика – гуманитарная наука.
- 2.5. Россия – унитарное государство.
- 2.6. Любое экономическое преступление является умышленным.
- 2.7. В творчестве А.С. Пушкина нет прозаических произведений.
- 2.8. Н.Д. Кондратьев – лауреат Нобелевской премии по экономике.

3. Проанализируйте приведенные примеры. Выясните, какие правила в них нарушены, какие ошибки допущены.

3.1. Вольнодумец утверждает, что Земля вращается вокруг Солнца, противник возражает: «А вот в псалмах написано: ты поставил Землю на твердые основы, не сдвинется она никогда. Как вы думаете, – спрашивает он, – может ли Священное Писание ошибаться или нет?» Вольнодумец вспоминает инквизицию и прекращает спорить. Он даже для большей безопасности, как правило, «убеждается».

3.2. «Последний довод королей» –ultimaratioregum. Эту надпись на латинском языке делали на французских орудиях во времена Людовика XIV по приказу кардинала Ришелье. Позже такая же надпись по приказу Фридриха II была сделана и на прусских орудиях.

3.3. Участник спора доказывает оппоненту, что заработная плата у преподавателей американских университетов значительно выше, чем у преподавателей российских вузов. Оппонент в ответ говорит: «Что же вы еще не уехали в Америку?».

3.4. Пример немецкого философа Гегеля из работы «Кто мыслит абстрактно?». «Эй, старуха, ты торгуешь тухлыми яйцами! – говорит покупательница торговке. – Что! – кричит та. – Мои яйца тухлые! Сама ты тухлая! Ты мне смеешь говорить такое про мой товар! Ты! Не твоего ли отца вши в канаве заели, не твоя ли мать с французами крутила, не твоя ли бабка сдохла в богадельне! Вижу, целую простыню на платок перевела! Знаем, пожалуй, откуда эти тряпки! Если бы не офицеры, не красоваться тебе в этом наряде! Порядочные-то за своим домом следят, а таким – самое место в каталажке! Дырки бы на чулках заштопала!».

3.5. Самостоятельным занятиям спортом вред наносит продажа алкоголя в спортивных клубах, поскольку, как показала проверка, алкоголь продается в 85% всех спортивных клубов.

3.6. – Ты, дорогой, в этом костюме утонешь. – А я не собираюсь в нем купаться.

3.7. Человек – это разумное животное, поскольку может рассуждать, а рассуждать он может, поскольку является разумным животным.

3.8. – Это не стыкуется.

– Почему же не стыкуется? – реагирует режиссер.

– А ты не видишь? – спокойно отвечает оператор. – Это плохо.

– Плохо – это не аргумент! – нервничает режиссер. – Ты считаешь – плохо, а я считаю – хорошо!

– Хорошо, объясни, почему хорошо, – предлагает оператор.

3.9. После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк – круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными-психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как «Да здравствует император Франц-Иосиф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота».

3.10.«А почему вы знаете, что вы ненормальный?» – спросила она (Алиса). «Начнем с собаки, – сказал Кот. – Возьмем нормальную собаку, не бешеную. Согласна? – Конечно! – сказала Алиса. – Итак, – продолжал Кот, – собака рычит, когда сердится, и виляет хвостом, когда радуется. Она, как мы условились, нормальная. А я? Я ворчу, когда мне приятно, и виляю хвостом, когда злюсь. Вывод: я – ненормальный».

Критерии оценивания (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены 80-100% заданий логических упражнений с аргументированным изложением позиции, подкрепленные положениями современного законодательства;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнены 60-80% заданий логических упражнений с аргументированным изложением позиции, подкрепленные положениями современного законодательства;
- 3 баллов выставляется студенту, если выполнены 50-60% заданий логических упражнений с аргументированным изложением позиции, подкрепленные положениями Налогового законодательства;
- 2 балла выставляется студенту при условии выполнения менее 50 % заданий, выполнения заданий без аргументации или без учета современного законодательства.

Подведение итогов занятия.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия и степени сформированности у студентов способности к саморазвитию и самообразованию, а также способности выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература						
4.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Демидов	Логика	Учебник для бакалавров	М.: Дашков и К°.	2016	
Л1.2	Жоль К.К.	Логика	Учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана	2015	
Л1.3	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации	Учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана	2015	
4.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Ивин А.А.	Логика	Учебное пособие для вузов	М.: Директ-Медиа	2015	
Л2.2	Грядовой Д.И.	Логика: задачи и упражнения	Учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана	2015	

Л2.3	Яшин Б.Л.	Логика	Учебник для вузов	М.: Директ-Медиа	2015	
Л2.4	Яшин Б.Л.	Логика в вопросах и ответах	Учебное пособие для вузов	М.: Директ-Медиа	2015	
Л2.5	Гусев Д.А.	Логика	Учебное пособие для вузов	М.: Прометей	2015	
Л2.6	Лаврикова И.Н.	Логика: учимся решать	Учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана	2015	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Код	Наименование ресурса	Адрес
Э1	Федеральный портал «Российское образование». Единое окно доступа к информационным ресурсам: логика	http://window.edu.ru/catalog/resources/uchebnik-logika
Э2	Сектор логики Института философии РАН	http://logic.iph.ras.ru/
Э3	Сайт «Логика для всех»	http://ntl.narod.ru/logic/puzzle/index.html
Э4	Логические задачи и головоломки. Сайт любителей головоломок	http://www.smekalka.pp.ru/index.html
Э5	Сайт «Эрудитов нет? – Эрудиты есть!».	http://eruditov.net/
Э6	Логика от Змея Горыныча: библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению	http://www.logic-books.info/

4.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий

4.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows 7;
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word ит.д.).

4.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант

4.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий

6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).