

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Макроэкономика»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

_____ *М.М. Истомина*

к.э.н., доц.

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Макроэкономика»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 « Экономика» (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.12г. №1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от _____ 20 февраля 2018 г. № _____ 7

Срок действия программы: _____ 2018/19 _____ уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса макроэкономики. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей экономической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны выработать способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.

2. Инструктаж, проводимый преподавателем.

3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.

4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; принципы и направления знаний в своей деятельности, позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей; макроэкономические факторы, позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; применять принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности, позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; выявлять макроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Владеть необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; навыками выявления макроэкономических факторов, позволяющих совершенствовать систему критериев, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике. Теория мультипликатора.

Практическое занятие №2. **Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики. Безработица.**

Практическое занятие №3. **Инфляция. Банковская система.**

Практическое занятие №4. **Рынок ценных бумаг и его регулирование. Экономическая роль налогов.**

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие №1. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике. Теория мультипликатора.

Цель: Сформировать представление об отличительных особенностях основных моделей макроэкономического равновесия; научить выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с постулатами классической и кейнсианской теории; анализировать результаты расчетов потребления, сбережений, инвестиций, мультипликатора.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В чем различия постулатов классической и кейнсианской теорий, на которых базируются модели макроэкономического равновесия указанных школ?
2. Как закон Ж.-Б. Сея повлиял на классическую теорию макроэкономического равновесия?
3. Как можно охарактеризовать эластичность соотношения цен и заработной платы в классической теории?
4. В чем заключаются особенности кейнсианского подхода к макроэкономическому анализу?
5. Чем объясняется нестабильность совокупного спроса в кейнсианской модели?
6. Какова роль государства в кейнсианской модели макроэкономического равновесия?
7. В чем различия функций потребления, сбережения, инвестиций в классической и кейнсианской теориях?
8. Какие факторы влияют на инвестиции и как определяется инвестиционный спрос?
9. Что такт мультипликативный эффект?
10. Какие условия обеспечивают действие механизма мультипликатора и акселератора?

Задания:

В макроэкономике модель $AD=AS$ является базовой для изучения общего объема производства, экономического роста, инфляции. С ее помощью возможно принятие различных вариантов экономической политики государства.

Классический вариант этой модели основывается на законе Ж.Б. Сея, который гласит, что спрос будет всегда достаточен для того, чтобы реализовать весь объем продукции, произведенный в данных экономических условиях. Основное положение классической модели макроэкономического равновесия – это способность рыночного механизма к постоянному сбалансированию AD и AS при полном использовании всех факторов производства.

Кейнсианский вариант макроэкономической модели равновесия оспаривает существование такого механизма саморегулирования и основывается на том, что рыночный механизм без государственного вмешательства не в состоянии сбалансировать экономику, одновременно обеспечивая полную занятость и полное использование других факторов производства.

1. В соответствии с кейнсианской теорией макроэкономическое равновесие спроса и предложения, как правило, не совпадает с полной занятостью ресурсов. Что является, по Вашему мнению, причинами такого несовпадения?

2. Как Вы считаете, почему в экономике, где достаточно сильна роль государства, в точке экономического равновесия сумма сбережений не обязательно равна сумме инвестиций?

3. Модель $AD=AS$ по-разному интерпретируется в классической и кейнсианской школах. Какая из моделей и почему, по Вашему мнению, может быть использована для анализа процессов, происходящих в экономике России?

Инвестиционный спрос является одним из важных динамичных элементов в экономике, он выступает как фактор роста ВВП. Сбережения составляют основу инвестиций, отсюда стабильное развитие экономики зависит от соотношения между сбережениями и инвестициями. Классическая макроэкономическая модель основывается на неравенстве между инвестициями и сбережениями, а основным фактором, определяющим их соотношение, является ставка процента.

Согласно кейнсианской экономической теории, сбережения и инвестиции равны друг другу, а величина располагаемого дохода является основным фактором, определяющим динамику сбережений и инвестиций.

Важную роль в кейнсианской теории играет концепция мультипликатора. Д. М. Кейнс рассматривает мультипликатор как показатель, выражающий взаимосвязь между приростом инвестиций и увеличением дохода. С помощью мультипликатора становится возможным исследовать воздействие государственного стимулирования на процессы воспроизводства.

1. «При движении вдоль кривой потребления доход изменяется в большей степени, чем само потребление». Как Вы считаете, каков смысл этого утверждения?

2. От предела стремления к потреблению неотделим и предел стремления к сбережению. Чем объяснить неразрывную связь «сиамских близнецов» MPC и MPS ?

3. Проанализируйте различные значения мультипликатора в близких по уровню экономического развития странах. Дайте им характеристику.

4. Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту? Почему Правительство России считает необходимым привлечь денежные средства населения в финансово-кредитные учреждения?

Практическое занятие №2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики. Безработица.

Цель: Раскрыть особенности проявления макроэкономической нестабильности; научить выбирать инструменты обработки и анализа показателей экономической конъюнктуры, анализировать результаты расчетов безработицы и обосновывать полученные выводы.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Что такое цикличность экономического развития? Какие теории ее объясняют?
2. Какими показателями можно охарактеризовать фазы экономического цикла?
3. Как макроэкономическая теория объясняет механизм циклических колебаний?
4. Каковы задачи и содержание стабилизационной политики современного государства?
5. Какие виды безработицы входят в естественную безработицу?
6. Как рассчитать и оценить уровень безработицы в стране?
7. Каково влияние фактических событий прошедшего периода на значения экономических переменных?
8. В чем заключается экономическая цена безработицы? Как ее определить по закону Оукена?
9. В чем разница государственной политики в отношении безработицы с позиций классического и кейнсианского подходов?
10. Каковы особенности безработицы в современной России?

Задания:

Одной из важнейших характеристик экономической системы как целостного организма является сбалансированность или равновесие экономических процессов. Нарушение определенных экономических пропорций делает систему неустойчивой и, в конечном счете, нежизнеспособной. Прежде всего, это касается отклонений реального объема выпуска продукции, занятости, индекса цен от потенциального уровня.

Нарушение макроэкономической сбалансированности связано с циклическим развитием экономики. Причины такого развития объясняются учеными-экономистами по-разному. Одни связывают экономический цикл с внешними причинами (У. Джевонс), другие – рассматривают экономический цикл как

порождение внутренних причин (Д. Кейнс, К. Маркс, И. Фишер и др.).

Так, Д. Кейнс положил в основу циклического развития избыток сбережений и недостаток инвестиций, К. Маркс – противоречие между общественным характером производства и частным присвоением. И. Фишер видит причины циклического развития экономики в дисбалансе денежного спроса и предложения, который приводит к нарушению воспроизводственного процесса, массовой безработице, инфляции, а также к экономическим проблемам.

1. Что, по Вашему мнению, лежит в основе циклических колебаний, экономической активности?

2. Периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции носят название экономического цикла. Могут ли AD и AS оказывать влияние на цикл? Если да, то какую роль они при этом играют?

Важным явлением, характеризующим макроэкономическую нестабильность и имеющим циклический характер изменений, выступает безработица.

Циклическая безработица – серьезная макроэкономическая проблема, она оказывает сильное воздействие на людей. Поэтому государство принимает меры для борьбы с ней.

1. С помощью каких показателей можно охарактеризовать безработицу? Каково их содержание?

2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов представителей различных экономических школ и направлений на проблему безработицы?

3. Можно ли согласиться с утверждением, что безработица является сугубо негативным явлением в экономике? Аргументируйте свой ответ.

4. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 1665 млрд долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена составляет 3.

Практическое занятие №3. Инфляция. Банковская система.

Цель: Сформировать представление об инфляции как неизбежном проявлении макроэкономической нестабильности; научить выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и определения уровня инфляции; анализировать результаты расчетов индексов цен и обосновывать полученные выводы. Показать роль банковской системы в преодолении инфляции и стимулировании экономического роста.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В чем причины появления инфляции в рыночной экономике?
2. Что такое уровень инфляции? Какие методы измерения инфляции используются в настоящее время?
3. Как связаны инфляция и безработица
4. В чем заключаются социально-экономические последствия инфляции?

5. Какие виды и методы проведения антиинфляционной политики применяются в практике современных регуляторов?
6. Каковы структура и функции современной банковской системы страны?
7. Каково взаимодействие Центрального банка и коммерческих банков?
8. Как действия ЦБ влияют на денежную базу и денежную массу?
9. Какие основные операции осуществляют коммерческие банки?
10. Как происходит мультипликационное расширение банковских депозитов?

Задания:

Инфляция сегодня – одно из наиболее заметных и тяжелых по своим социально-экономическим последствиям экономических явлений. Выделяют две основные причины инфляции: увеличение совокупного спроса и сокращение совокупного предложения. В соответствии с причиной, обусловившей рост общего уровня цен, различают два вида инфляции: инфляцию спроса и инфляцию издержек.

1. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении, а всякий рост цен означает инфляцию?

2. Инфляция представляет опасность для экономического развития, особенно разрушается экономика при гиперинфляции, когда цены растут очень быстро, вложенный капитал обесценивается, теряется доверие к национальной валюте. Может ли, по Вашему мнению, гиперинфляция подорвать способность денег выполнять свои основные функции и привести экономику в состояние депрессии? Обоснуйте свой ответ.

3. Предположим, что чрезмерные совокупные расходы в стране обуславливают инфляцию. Какое воздействие окажет на инфляцию:

- а) обесценение национальной валюты;**
- б) удорожание национальной валюты?**

4. Что, на Ваш взгляд, происходит в экономике, когда период высокой инфляции сменяется периодом дефляции?

Банки – это финансовые институты, специализирующиеся на проведении финансовых операций, аккумулировании временно свободных средств, сбережений и предоставлении их в качестве кредита своим клиентам. В странах с рыночной экономикой утвердилась двухуровневая система банков. Это Центральный банк с его отделениями на местах (в США – Федеральная резервная система – ФРС) и система коммерческих банков.

Современную рыночную экономику невозможно представить без системы кредитных отношений. Необходимость кредита обусловлена закономерностями движения капитала: с одной стороны, высвобождением временно свободных средств, с другой – потребностью.

Разобравшись в вопросах данной темы, объясните:

1. Существуют ли отличия российской банковской системы от немецкой и американской?

2. *Предположим, что ЦБ решает увеличить денежное предложение на 3%. Оцените последствия реализации такой политики.*

3. *Известно, что банковская деятельность сопряжена с долей риска при предоставлении в ссуду денежных средств. Какие виды рисков существуют в банковском деле и какие виды государственного регулирования банковской деятельности Вам известны?*

4. *В связи с чем ЦБ обозначена законом определенная независимость от правительства страны? Какое влияние это оказывает на эффективность проведения экономических мероприятий?*

5. *Норма обязательных резервов составляет 30%, банковская система имеет избыточные резервы на сумму 15 млн долл. На сколько млн долларов банковская система может увеличить денежную массу?*

Практическое занятие №4. Рынок ценных бумаг и его регулирование. Экономическая роль налогов.

Цель: Сформировать представление о функционировании рынка ценных бумаг и его государственном регулировании; научить выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, характеризующих роль налогов в современной экономике, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какое место занимает рынок ценных бумаг на финансовом рынке?
2. Какими показателями можно оценить деятельность фондовой биржи?
3. В чем заключаются функции основных участников рынка ценных бумаг?
4. Какую макроэкономическую роль играют основные ценные бумаги: акции, облигации, вексель, банковский сертификат?
5. В чем заключаются современные функции и принципы налогообложения?
6. По каким критериям классифицируют налоги?
7. Какая связь между налоговыми ставками и доходами государства?
8. Какой экономический смысл несет кривая Лаффера?
9. Какие существуют способы финансирования бюджетного дефицита?
10. Что такое государственный долг и каковы его последствия?

Задания:

В структуре рыночной экономики особо выделяется рынок ценных бумаг, который представляет собой систему экономических отношений между владельцами денежных или имущественных документов (ценные бумаги), имеющими гарантированное право на получение определенной суммы денежных средств, и теми, кто выпускает и продает ценные бумаги. Основной

задачей рынка ценных бумаг является обеспечение перелива временно свободных средств и сбережений собственников для инвестирования в экономику.

Эффективная деятельность рынка ценных бумаг способствует снижению инфляционных процессов в стране, а также нормализации пропорций потребления и накопления.

1. Проанализируйте роль государства в регулировании рынка ценных бумаг. Имеют ли преимущества государственные ценные бумаги и какие?

2. В некоторых странах (например, в США) выпуски акций корпораций осуществляются без объявления номинальной стоимости акции. Как в этом случае определяется цена акции и каким образом выплачиваются дивиденды?

3. Почему движение курса ценных бумаг и ставок процента происходит в противоположных направлениях?

4. Почему привилегированные акции, обеспечивающие высокий уровень дохода вне зависимости от рентабельности фирмы, не дают права их владельцам участвовать в управлении?

Современная налоговая система представляет собой сложное социальное образование, тесно связанное с развитием рыночных отношений, по сути своей являющееся многоступенчатой системой. Она выполняет следующие основные функции: фискальную, распределительную, стимулирующую и регулируемую.

Налоговая система включает федеральные, республиканские и местные налоги. Важное значение имеет определение соотношения федеральных, республиканских и местных налогов, поступающих в бюджет. Налоги делятся на прямые (налоги на доход или имущество налогоплательщика) и косвенные (акцизные сборы, налоги с продаж, налог на добавленную стоимость и т.д.).

Размер налоговых ставок оказывает влияние на увеличение или уменьшение национальных объемов производства. Теоретическое обоснование этой зависимости приведено А. Лаффером.

1. Возможно ли добиться увеличения налоговых поступлений путем уменьшения налоговых ставок? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие налоговые ставки являются оптимальными, т.е. не снижают стимулов предпринимательской деятельности?

3. Что произойдет в экономике, если во время экономического кризиса возрастут ставки налогов?

4. Почему косвенные налоги применяют преимущественно по отношению к товарам неэластичного спроса по цене?

5. С поправкой на фазу экономического цикла, выберите политику налогообложения для современного этапа развития России. Каковы, по Вашему мнению, причины трудностей формирования налоговой системы в России? Обоснуйте свой ответ.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенции ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования рекомендованных источников по вопросам; анализа учебной литературы по макроэкономике и результатов расчетов.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью обосновать полученные выводы.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении цели занятия – формировании способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Сорокин А.В.	Общая экономика : бакалавриат, магистратура, аспирантура	учебник	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Л1.2	Николаева И.П.	Экономическая теория	учебник	М. : Дашков и К°	2017	ЭБС
Л1.3	Базиков А.А.	Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике	учебно-методическое пособие	М.; Берлин : Директ-Медиа	2018	ЭБС
5.2. Дополнительная литература						
Л2.1	Л.Г.Симкина	Макроэкономика	учеб. пособие для бакалавриата: учеб. пособие для вузов	М.: Кнорус	2018	175
Л2.2	под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной	Макроэкономика: теория и российская практика	учебник для вузов	М.: Кнорус	2016	175
Л2.3	под ред. Г.А. Родиной	Макроэкономика	учебник и практикум для бакалавриата: учебник для вузов	М.: Юрайт	2016	175
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса		Адрес			
Э1	Федеральная служба государственной статистики		http://www.gks.ru/			
Э2	Лекции по экономической теории		http://www.all-economics.ru/			
Э3	Экономический портал		www.economicus.ru			

5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий

Операционная система Windows 7;
Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
Информационно-правовая система Гарант;
Система дистанционного обучения «Прометей»;
Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).