

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Микроэкономика»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

М.М. Истомина

к.э.н., доц.

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Микроэкономика»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса микроэкономики. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей экономической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике экономических исследований, выработать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. Инструктаж, проводимый преподавателем;
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики, необходимые для решения профессиональных задач; методики формирования анализа и обработки данных; микроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; использовать инструменты микроэкономики, необходимые для решения профессиональных задач; выявлять микроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Владеть навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; навыками использования инструментов микроэкономики, необходимых для решения профессиональных задач; навыками определения микроэкономических факторов, позволяющих совершенствовать систему критериев, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.

Практическое занятие №2. Теория потребительского выбора. Издержки производства.

Практическое занятие №3. Факторные рынки. Рынок труда.

Практическое занятие №4. Рынок капитала. Рынок земли и земельная рента.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие №1. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.

Цель: Сформировать целостное представление о взаимодействии спроса и предложения как основе функционирования конкурентного рыночного механизма. Охарактеризовать экономическое содержание, факторы и методы измерения эластичности спроса и предложения.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В чем сущность экономических категорий «рыночный спрос» и «рыночное предложение»?
2. Какие факторы влияют на спрос и предложение?
3. Что приводит к изменению рыночного равновесия?
4. Что характеризует ценовая эластичность спроса и предложения?
5. Какая связь между ценовой эластичностью спроса и выручкой предпринимателя?
6. Чем обусловлены различия в значениях коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары?
7. Что означает эластичность спроса по доходу и как она рассчитывается?
8. Как определить взаимосвязь товаров по коэффициенту перекрестной эластичности спроса?

Задания:

Спрос и предложение являются основными элементами рынка. Существует функциональная зависимость спроса от цены, выражаемая в кривой спроса и законе спроса. Зависимость предложения от цены выражается в кривой предложения и законе предложения.

1. Объясните, почему между ценой и величиной спроса существует обратная зависимость? Чем отличается движение по кривой спроса от сдвига кривой спроса? Какие факторы и как влияют на смещение кривой спроса?

Как рыночное предложение зависит от цены? Объясните, как и в каком направлении влияет каждый фактор на предложение товара.

2. Объясните, почему цена товара начинает расти в текущем месяце, когда люди ожидают ее повышение в следующем?

3. Докажите ошибочность следующего умозаключения: «В течение последних лет цены на автомобили росли, но с каждым годом люди покупали их все больше. Таким образом, цена и количество покупаемой

продукции находятся в прямо пропорциональной зависимости и закон спроса неверен».

4. Дайте экономическое объяснение функциональных связей между предложением и ценой в динамике. При ответе используйте графические изменения в величине предложения: $P_1Q_1 - P_2Q_2 - P_3Q_3 - P_4Q_4 - P_5Q_5$

5. Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса и предложения. Устойчивое равновесие возможно лишь при равновесной цене. Существует два основных подхода к анализу установления равновесной цены: Л. Вальраса и А. Маршалла.

Выразите в математической форме условия рыночного равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Объясните различие в их подходах.

6. «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт». «Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия».

Прокомментируйте эти утверждения.

Можете ли Вы описать ситуацию, в которой повышение спроса и предложения приводит к увеличению равновесного объема, но не изменяет равновесной цены?

7. Проанализируйте ситуацию государственного регулирования цен: на уровне минимального нижнего предела («пола»); на уровне максимального верхнего предела («потолка»).

При ответе используйте графическое изображение.

Объясните, по каким причинам используется такое регулирование, к чему оно приводит, и какими мерами должно быть дополнено.

Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Прогресс технологии выгоден только производителям, но не потребителям»? Обоснуйте и проиллюстрируйте графически свой ответ.

8. Потребление кофе на душу населения упало, а цена кофе удвоилась. Это можно объяснить тем, что:

спрос на кофе вырос;

одновременно выросли спрос на кофе и его предложение;

кривая предложения кофе является вертикальной;

предложение кофе понизилось.

Выберите правильный ответ и проиллюстрируйте его графически. Объясните, почему неверны остальные ответы.

Для экономического анализа важным является зависимость между изменением цены и количеством покупаемого товара, которая характеризует интенсивность реакции покупателей и выражается через эластичность спроса. Аналогично эластичности спроса вводится понятие эластичности предложения. Эластичность спроса позволяет выявить последствия влияния изменения цен на полученную ими выручку.

9. Какая взаимосвязь существует между эластичностью спроса по цене и совокупной выручкой (совокупным доходом)? Почему полученный доход является своеобразным тестом на степень эластичности спроса? В каком случае выручка от реализации возрастает больше, если предложение

эластично или неэластично? От каких факторов зависит степень эластичности предложения?

10. Предположите, что страны-экспортеры нефти согласованно повысили цены на нефть и нефтепродукты. Какова связь между возможностью осуществления такой политики и эластичностью спроса на нефть? Могут ли предпринять аналогичные меры страны, экспортирующие ананасы? Поясните ответ графически.

11. Если два блага X и Y имеют положительное значение коэффициента перекрестной эластичности спроса, то можно сделать определенное заключение о характере этих благ и их взаимосвязи:

- объясните, какие блага имеются в виду и приведите примеры;*
- приведите примеры благ, имеющих отрицательное и нулевое значение перекрестной эластичности спроса.*

12. Если суммарные доходы уменьшаются, в то время как цена снизилась, что произойдет со спросом и коэффициентом эластичности?

13. Если коэффициент эластичности спроса по доходу ($K_{эл}$):

- для товара A имеет значение: $0 \leq K_{эл} \leq 1$,*
- для товара B имеет значение: $K_{эл} \geq 1$,*
- для товара C имеет значение: $K_{эл} < 1$,*

то что можно сказать о характере товаров A , B , C ?

14. Предприниматель утверждает: «Как бы мы не снижали цену, намного больше у нас все равно не купят».

Прокомментируйте это высказывание, используя понятие ценовой эластичности спроса. Какова эластичность спроса в данном случае?

15. На что указывает коэффициент эластичности по доходу с отрицательным значением. Аргументируйте Ваш ответ и приведите примеры.

Практическое занятие №2. Теория потребительского выбора. Издержки производства.

Цель: Раскрыть особенности поведения потребителя в кардиналистской и ординалистской теориях и закономерности поведения производителя в краткосрочном и долгосрочном периодах; выработать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1. Что такое предельная полезность товара? В чем ее отличие от общей полезности?*
- 2. Как закон убывающей предельной полезности связан с законом эквимаржинальности?*

3. Как построить карту кривых безразличия и линию бюджетного ограничения?
4. Что лежит в основе изменения предельной нормы замещения?
5. Как устанавливается потребительское равновесие и под влиянием каких факторов оно может изменяться?
6. Каким образом могут быть построены кривые «доход—потребление» и «цена—потребление» и как на основе кривой «цена—потребление» строится кривая спроса?
7. В чем суть эффекта дохода и эффекта замещения?
8. По каким критериям проводится классификация издержек производства фирмы?
9. Как принцип альтернативности реализуется при анализе экономических издержек фирмы?
10. В чем суть закона убывающей отдачи?
11. В каком временном периоде действует отдача от масштаба?
12. Как определить равновесие производителя в долгосрочном периоде?

Задания:

В основе формирования рыночного спроса лежат решения отдельных потребителей конкретных благ, которые продиктованы желанием достичь наибольшей выгоды. Потребитель при выборе благ руководствуется индивидуальными вкусами и предпочтениями.

1. Какие факторы определяют выбор потребителя? Что Вы понимаете под рациональным потребительским поведением? В каком случае потребитель максимизирует полезность согласно теории потребительского поведения?

2. Используя эффект замены и эффект дохода, а также понятие предельной полезности, объясните действие закона спроса и падающий характер кривой спроса (отрицательный наклон). Может ли кривая спроса иметь положительный наклон?

3. Каждый потребитель тяготеет к определенному набору благ. Различные комбинации экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя, выражаются при помощи кривых безразличия. Пересекаются ли кривые безразличия, и каким будет результат при их пересечении? Нарисуйте несколько пересекающихся кривых безразличия и объясните, почему такой случай невозможен.

Издержки производства являются важнейшим параметром экономической деятельности фирмы. От их уровня зависит рентабельность фирмы, ее положение на рынке. Существуют два аспекта исследования издержек производства, характерные для современного экономического анализа: экономические издержки, с одной стороны, и бухгалтерские издержки, с другой.

4. Какой из предложенных аспектов, по Вашему мнению, соответствует перспективной оценке предприятия, а какой –

ретроспективной? Свой ответ обоснуйте. Дайте пояснение бухгалтерской и чисто экономической прибыли.

5. В краткосрочном периоде времени различные виды издержек ведут себя по-разному в зависимости от объема выпуска продукции. Это находит отражение в форме кривых соответствующих издержек и их взаимосвязей. Объясните:

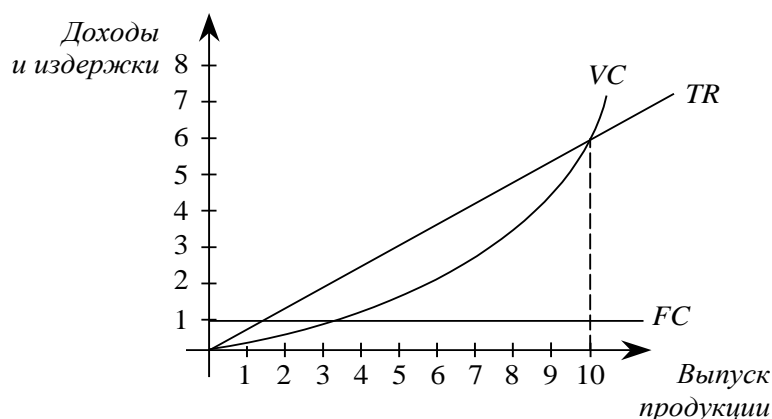
- почему кривая средних издержек производства на графике имеет U-образную форму;
- чем объясняется форма кривой предельных издержек;
- почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних издержек в их минимальной точке?

Объяснения проиллюстрируйте графиками.

6. Бухгалтер фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он мог вспомнить только несколько цифр. Возможно, ли восстановить остальные данные, представленные в таблице?

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					
10			20		
20					
30				11	390
40		420			
50	2		14		

7. При каком объеме выпуска продукции фирма начнет извлекать прибыль и сможет максимизировать общую прибыль? Решите задачу в графической форме.



8. Производственная функция фирмы: $Q(x,y) = 5xy$. Цена единицы ресурса x - 10 денежных единиц, соответственно ресурса y - 20 ден. ед. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден. ед. Определить максимально возможный объем производства.

Практическое занятие №3. Факторные рынки. Рынок труда.

Цель: Сформировать представление о функционировании рынков факторов производства и особенностях формирования равновесия на рынке труда; выработать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности спроса на факторы производства?
2. Какие предельные величины используются в теории факторных рынков?
3. Какая связь предельного продукта и предельной доходности ресурса?
4. Как фирма определяет количество привлекаемых факторов производства?
5. Какое правило позволяет фирме максимизировать прибыль в условиях, когда все ресурсы являются переменными?
6. Как построить графики кривых рыночного спроса и предложения труда?
7. Как формируется микроэкономическое равновесие на рынке труда?
8. Что понимают под человеческим капиталом?

Задания:

Данная тема посвящена анализу рынков факторов производства (ресурсов), вопросам ценообразования на них. На этих рынках действуют те же законы спроса и предложения, тот же механизм ценообразования, тем не менее имеются отличия рынков факторов производства от рынка конечных товаров и услуг.

1. В чем особенность рынков факторов производства в отличие от рынков конечных товаров? Кто является покупателем, а кто продавцом на рынке факторов?

2. Закон убывающей предельной производительности показывает, как с ростом использования какого-либо производственного фактора его дополнительное применение ведет к снижению сначала относительного, а затем и абсолютного объемов выпуска продукции. Объясните, как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? Почему спрос на ресурсы является производным спросом? Какова тенденция кривых спроса на ресурсы?

3. В каком случае кривая спроса на ресурс более эластична: в случае совершенной конкуренции или в случае монополии? Почему? Как это влияет на занятость?

4. Фирма использует в производстве товара капитал (K) и труд (L), при этом $MP_K=8$, а $MP_L=20$. Цены единиц факторов: $P_K=4$, $P_L=10$. Является ли оптимальным использование ресурсов фирмой с точки зрения минимизации издержек?

Труд – важнейший экономический ресурс и фактор производства. Рынок труда с его спросом и предложением является неотъемлемой частью рыночной экономики и ее подсистемой.

5. Рынок труда является нитью, связывающей различные отрасли экономики. Объясните, почему? Аргументируйте свой ответ с точки зрения рынка ресурсов и поведения фирмы.

6. Государственное регулирование рынка труда проявляется в установлении минимального уровня заработной платы. Какие аргументы «за» и «против» этой меры Вы могли бы привести?

7. Профсоюзы оказывают влияние на функционирование современного рынка труда. В чем оно заключается? Какое воздействие они оказывают на спрос и предложение труда, и какие цели при этом преследуют?

8. Объясните смысл предложенного лауреатом Нобелевской премии Г. Беккером понятия «человеческий капитал». Что вы понимаете под инвестициями в «человеческий капитал»? Чем «человеческий капитал» отличается от таких экономических ресурсов, как «труд» и «капитал»? Охарактеризуйте особенности «человеческого капитала» в экономике России.

Практическое занятие №4. Рынок капитала. Рынок земли и земельная рента.

Цель: Сформировать представление о функционировании рынков капитала и земли и формировании доходов от их использования; выработать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности функционирования рынков капитала и земли?
2. Какова роль принципа дисконтирования при определении целесообразности осуществления инвестиционных проектов и формировании спроса на капитал?
3. Как определить номинальную и реальную ставку ссудного процента?
4. Чем объясняется абсолютная неэластичность спроса на землю?
5. Как меняется равновесие рынка земли под воздействием изменений спроса на землю?
6. В чем отличие разных видов земельной ренты и как рассчитать их величину?

Задания:

Капитал в широком смысле – это любая ценность, приносящая доход (недвижимость, оборудование, ценные бумаги т.д.). В узком смысле слова капитал – это ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ.

1. Чем обусловлено такое понимание капитала? Что важно для фирмы при решении вопроса о капитализации? Что важно для Вас? Становятся ли капиталом Ваши знания, приобретенные за годы учебы в институте? Аргументируйте Ваш ответ.

2. Спрос на капитал – это спрос на заемные средства. Используя реальный капитал, предприниматель должен обеспечить доход от его применения. Цена, уплачиваемая за пользование капиталом, называется процентом.

Хотя мы и предполагаем, что реальная ставка процента обычно положительна, при каких обстоятельствах она может стать отрицательной? Что означает отрицательная ставка процента?

3. Что собой представляет цена равновесия на рынке капитала? Какое влияние на этот рынок окажет появление новых технологий, новых рынков потребительских товаров?

4. Равновесная ставка процента составляет 5%. Банки для решения своих макроэкономических проблем увеличивают ее до 10%. Что произойдет на рынке ссудного капитала? Обоснуйте свой ответ графически.

5. Дисконтирование – это приведение доходов и расходов, распределенных во времени, к единому моменту времени. Такая проблема возникает при принятии инвестиционных проектов.

Приведите пример сегодняшней ценности будущих доходов инвестора. В каком случае инвестирование будет целесообразным?

Земля является фактором производства, количество которого строго ограничено. Поэтому предложение земли абсолютно неэластично. Отсюда вытекает особо активная роль спроса на землю, его решающее значение для определения цены земли и ренты.

6. При данном фиксированном предложении земли объясните, как конкуренция между различными пользователями земли влияет на рентную оценку и как это может сказаться на ландшафте?

7. При каких условиях арендная плата и рента совпадают?

8. Известно, что спрос на землю является производным от спроса на сельскохозяйственную продукцию. Какова эластичность этого спроса в промышленно развитых странах, в странах с низким национальным доходом на душу населения? Какое влияние спрос на сельскохозяйственные товары оказывает на земельную ренту?

9. Вы располагаете определенной денежной суммой. В каком случае Вы остановите свой выбор на покупке земли? Какие экономические показатели Вы учтете при этом? Обоснуйте свой ответ.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенции ОПК-2- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по исследуемым вопросам; анализа учебной и научной литературы по микроэкономике для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, основными этапами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Сорокин А.В.	Общая экономика : бакалавриат, магистратура, аспирантура	учебник	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Л1.2	Николаева И.П.	Экономическая теория	учебник	М. : Дашков и К°	2017	ЭБС
Л1.3	Базиков А.А.	Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике	учебно-методическое пособие	М.; Берлин : Директ-Медиа	2018	ЭБС
5.2. Дополнительная литература						
Л2.1	Н.М. Розанова	Микроэкономика	учеб. пособие для бакалавров: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт	2017	190
Л2.2	Л.Г.Симкина	Микроэкономика	учебник для бакалавриата: учебник для вузов	М.: Кнорус	2017	175
Л2.3	Е.Б. Яковлева	Микроэкономика	учебник и практикум для бакалавриата: учебник для вузов	М.: Юрайт	2016	215

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Наименование ресурса	Адрес
Э1	Микроэкономика: учебник. Р.М. Нуреев	http://www.4tivo.com/business_finance/20131-nureev-r.-m.-kurs-mikroekonomiki.html
Э2	Лекции по экономической теории	http://www.all-economics.ru/
Э3	Экономический портал	www.economicus.ru
5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий		
Операционная система Windows 7;		
Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).		
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;		
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;		
Информационно-правовая система Гарант;		
Система дистанционного обучения «Прометей»;		
Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;		
Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).		