

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические  
отношения»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания  
составил(и):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*В.О. Кожина, к.э.н., доцент*

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине «Мировая  
экономика и МЭО»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП*

Методические указания одобрены на заседании кафедры

**Экономической теории и мировой экономики**

Протокол от

20 февраля 2018 г.

№

7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Мировая экономика и МЭО». Основные цели и задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, решение проблемных задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** основные понятия, категории и инструменты формирования мировой экономики и международных экономических отношений; основные инструментальные средства для

обработки экономических данных международного уровня в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

**Уметь:** применять основные понятия, категории и инструменты формирования мировой экономики и международных экономических отношений; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

**Владеть:** базовым категориальным аппаратом экономических понятий и определений мировой экономики и международных экономических отношений; владением навыками стратегического анализа на уровне мировой экономики

## 2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле

Практическое занятие №2. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России

Практическое занятие №3. Международный рынок услуг

Практическое занятие №4. Международное движение капитала. Иностраный капитал в экономике России

Практическое занятие № 5. Международный рынок рабочей силы

Практическое занятие №6. Международная экономическая интеграция

### Практическое занятие №1

**Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле**

**Цель:** формирование целостного представления о мировом товарном рынке, а также оценка разработки и осуществления стратегий организаций – участников международного товарного рынка, направленных на обеспечение конкурентоспособности этих организации в мировой экономике

#### *Перечень вопросов для обсуждения:*

1. Особенности мирового рынка товаров
2. Характеристика внешней торговли России, ее структура
3. Мультипликатор внешней торговли

#### *Задания*

1. Многие экономисты считают, что особенность современной международной торговли состоит в постепенной утрате на внешнем рынке определенного излишка продукции: она все более сводится к заранее согласованным поставкам товаров между кооперирующимися предприятиями разных стран. В целом в мировой торговле постоянно увеличивается доля продукции обрабатывающей промышленности, особенно машин, оборудования, и сокращается удельный вес сырья и минерального топлива. Увеличивается роль торговли услугами и результатами интеллектуальной деятельности. Торговля все в большей степени связывается с международным научно-техническим и производственным сотрудничеством, кооперированием и специализацией производства.

Согласно имеющимся оценкам экспорт российских товаров в страны дальнего зарубежья превышает импорт из них; в то же время импорт из стран СНГ при осуществлении товарообменных сделок выше российского экспорта.

**Как Вы считаете, чем объясняется столь различная структура внешней торговли России с различными группами стран?**

2. Экспорт и импорт, как и другие составляющие совокупных расходов, действуют с мультипликативным эффектом.

*В чем суть эффекта мультипликатора внешней торговли? Как изменится равновесный ВВП, если экспорт возрастает на 10 млрд руб., а MPC равен 0,3; 0,6; 1?*

*3. Две страны, производящие два товара, – товар X и товар Y, имеют общую валюту.*

	Затраты труда (часы на ед. выпуска)	
	Страна А	Страна Б
Товар X	60	120
Товар Y	30	40

*а) Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?*

*б) Рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства товара X, выраженные в товаре Y, и альтернативные издержки производства товара Y, выраженные в товаре X.*

*в) Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве товара X?*

4. Согласно теории Вернона о жизненном цикле товара производство товара будет перемещаться из технологически передовых стран в менее развитые по мере стандартизации технологии производства.

*В каких преобладающих коммерческих формах может быть реализована технология? Аргументируйте ответ.*

5. Национальная аграрная политика разнообразна: чем богаче нация, тем сильнее у нее тенденция к защите сельскохозяйственных производителей, т.е. выше ее номинальный коэффициент защиты по продуктам.

*Что показывает номинальный коэффициент защиты, какие стороны сельскохозяйственной политики он характеризует?*

6. Известно, что более 70% валютных поступлений в Россию осуществляется в счет оплаты ее поставок на внешний рынок сырья и недостаточно обработанных ресурсов.

*Каковы роль и место российской экономики на современном мировом рынке технологий? Каковы перспективы выхода России на мировой рынок с продукцией высокой степени обработки, в частности с высокотехнологичным оборудованием?*

## **Практическое занятие № 2**

### **Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешняя торговля России**

**Цель:** формирование целостного представления о международной торговле и внешней торговле РФ, формирование навыка выбирать инструментальные средства для обработки внешнеэкономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Место международной торговли в системе международных экономических отношений.
2. Теории международной торговли.
3. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
4. Товарная и географическая структура мировой торговли.

#### **Задания**

Регулирование внешнеторговой деятельности предполагает выработку методов и средств, обеспечивающих достижение стратегических целей государства в международных экономических отношениях. Существующий ныне у большинства государств обширный арсенал инструментов внешнеэкономической политики позволяет им оказывать активное влияние как на формирование структуры и направления развития собственных внешнеэкономических связей, так и на внешнеэкономическую политику других стран.

1. В работе Д.И. Менделеева «Заветные мысли» содержится такое наблюдение о роли различных подходов внешнеторгового регулирования: «...Фритредерство, по всей видимости, во всех отношениях благоприятствует внешней торговле, а протекционизм как будто бы этому

противоречит потому, что стремится возбудить в каждой стране всевозможные виды промышленности, чтобы страна пользовалась для удовлетворения все увеличивающихся потребностей своими собственными произведениями, а не чужими. Такая видимость, однако, на деле и по априорному понятию не отвечает протекционизму, как видно особенно из того, что протекционизм

С.-А. С. Штатов привел их к быстрому росту не только внутренней промышленности, но и внешней торговли».

**Как можно объяснить противоречие, отмеченное Д.И. Менделеевым? Имеет ли оно значение на современном этапе развития международных экономических отношений?**

2. Эксперты прогнозируют долгосрочный спад экономической активности в странах, являющихся главными торговыми партнерами России. В российском правительстве обсуждается новый импортный тариф.

**Какой вид импортных пошлин вы рекомендовали бы применить в этой ситуации? На какие группы товаров? Почему?**

3. Правительству требуется определить экономические последствия от введения импортного тарифа на автомобили.

**Какой минимально необходимой информацией должно располагать правительство для принятия решения по этому вопросу?**

4. Ставка российского импортного тарифа на телевизоры составляет 30%, на плазменные панели, как комплектующие для телевизоров, – 60%.

**Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты и определите, о чем говорит полученный результат, если:**

- стоимость комплектующей плазменной панели составляет 40%;
- 50%;
- 60% стоимости телевизора.

### **Практическое занятие №3**

#### **Международный рынок услуг**

**Цель:** формирование целостного представления о международном рынке услуг, формирование навыка выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Понятие и структура международного рынка услуг.
2. ВТО и международный рынок услуг.
3. Генеральное соглашение по торговле услугами.

#### **Задания**

1. Мировой рынок услуг состоит из множества более узких «специализированных» рынков, что вызвано разнородностью и разнообразием услуг. В услуги обычно включают транспорт, связь, торговлю, материально-техническое снабжение, сбыт и заготовки, бытовые жилищные и коммунальные услуги, общественное питание, гостиничное хозяйство, туризм, финансовые и страховые услуги, науку, образование, здравоохранение, физкультуру и спорт, культуру и искусство, а также инженерно-консультационные услуги, информационные и вычислительные, рекламу, юридические, биржевые и посреднические услуги, операции с недвижимостью и в области аренды оборудования, услуги по изучению рынков и контролю за качеством: предпродажный и послепродажный сервис, техническое обслуживание, деятельность государственных учреждений, организаций и ведомств. В ряде стран к услугам причисляют и строительство.

**Какие особенности имеет международная торговля услугами по сравнению с традиционной торговлей товарами? Аргументируйте ответ.**

2. Вплоть до самого последнего времени рынок услуг (за исключением финансов) представлял собой поле деятельности мелких и средних фирм. Ситуация кардинально изменилась

в связи с появлением, а точнее массированным выходом на этот рынок транснациональных корпораций.

*Что смогли сделать крупные корпорации? Ответ обоснуйте.*

#### **Практическое занятие № 4.**

#### **Международное движение капитала. Иностраный капитал в экономике России**

**Цель:** формирование целостного представления о международном движении капитала, формирование навыка выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.
2. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.

#### **Задания**

1. Иностранные инвестиции зачастую связаны с повышенным политическим и коммерческим рисками. Существуют два взаимосвязанных и дополняющих друг друга способа регулирования иностранных инвестиций: национально-правовой и международно-правовой. Многостороннее международно-правовое регулирование осуществляется на основе многосторонних универсальных договоров-соглашений, институтов (МВФ, МБРР, ЮНКТАД и др.), многостороннего регионального регулирования.

Одной из международных организаций, в рамках деятельности которой принимаются стратегические инвестиционные решения, является Парижский клуб. Основой этого клуба является «Группа-8» – наиболее развитые государства мира. Россия является членом этой организации.

**Какова цель вступления России в эту организацию?**

2. Общая сумма внешней задолженности России в настоящее время составляет свыше 120 млрд долл. Основными кредиторами являются страны Парижского и Лондонского клубов, МВФ.

**Какова роль международных финансово-кредитных институтов, транснациональных промышленных и банковских корпораций в экспорте капитала? Каковы перспективы России в погашении долгов?**

3. Норма прибыли на иностранные инвестиции в Африке в 2 раза выше, чем в США.

**Можно ли считать, что инвестиции идут более охотно в Африку, чем в США? Чем определяются сегодня экспорт и импорт капитала? Какова общая тенденция роста масштабов экспорта и импорта? Возможен ли экспорт капитала из развивающейся страны?**

4. По некоторым расчетам, инвестиционная потребность экономики России составляет около 140 млрд долл. Естественно, такой значительный уровень потребности в инвестициях при сложившемся состоянии экономики не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов.

**Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций, которые предлагает Россия, влияют на решения иностранных инвесторов?**

5. Инвестиционный климат в национальной экономике анализируется с помощью ряда специальных индикаторов, которые рассчитываются международными финансово-экономическими организациями.

**Раскройте особенности инвестиционного климата в современной России.**

## **Практическое занятие № 5.** **Международный рынок рабочей силы**

**Цель:** формирование целостного представления о международном рынке рабочей силы, формирование навыка выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Формирование международного рынка рабочей силы
2. Связь международного рынка рабочей силы с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.

### ***Задания***

1. Миграционные процессы послужили основой формирования мирового рынка рабочей силы. Масштабы миграции настолько существенны, что реально сказываются на демографической ситуации даже крупных государств мира.

Страны-реципиенты поставлены перед необходимостью не только совершенствовать миграционное законодательство и ограничивать прибытие иностранцев в страну, но и проводить активную социальную политику, способствуя адаптации иммигрантов и поднятию их общеобразовательного, квалификационно-профессионального и культурного уровней.

В настоящее время при резком возрастании общих масштабов миграции главенствующую роль приобрела трудовая миграция или миграция рабочей силы.

***Каковы, на Ваш взгляд, главные причины, вызывающие внешнюю миграцию рабочей силы? Какие социально-экономические последствия миграции для стран-доноров и стран-реципиентов рабочей силы?***

2. Возросшие социальные издержки применения иностранной рабочей силы обусловили такую особенность современного мирового рынка труда, как государственное и межгосударственное его регулирование.

***В каких направлениях и формах осуществляется государственное регулирование миграции рабочей силы?***

3. По мере вовлечения России в мировой миграционный процесс, обострения социально-экономической ситуации наблюдается тенденция к увеличению эмиграции прежде всего квалифицированных кадров. Миграция специалистов имеет отличные от миграции неквалифицированных рабочих последствия. Отечественный рынок труда теряет интеллектуальную элиту, творческий потенциал которой служит первоосновой и залогом развития экономики, т.е. теряет перспективы развития в будущем.

***Каковы, на Ваш взгляд, особенности внешней миграции рабочей силы и основные направления правительственной миграционной политики в России?***

## **Практическое занятие №6.** **Международная экономическая интеграция**

**Цель:** формирование целостного представления о международной экономической интеграции, формирование навыка выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Сущность международной экономической интеграции
2. Предпосылки международной экономической интеграции
3. Формы международной экономической интеграции

### ***Задания***

Процесс развития экономической интеграции сложен и противоречив. Он вызывается не только экономическими, но и политическими причинами. Хотя основной причиной интеграции являются требования высокопроизводительных сил, переросших уже рамки национальных хозяйств, исторически этот процесс складывался таким образом, что на отдельных этапах исторического развития соотношение политических и экономических факторов менялось.

Интеграционный процесс в своем развитии проходит несколько стадий, включая создание единого рынка с унификацией юридических и экономико-технических условий торговли, движение капитала и рабочей силы, образование экономического и валютного союзов.

В печати встречаются предостережения, что экономическая интеграция может нанести ущерб национальной экономической безопасности.

*1. Насколько реальна такая опасность? Где, на Ваш взгляд, тот барьер, который стремятся не пересекать ни в одной стране?*

*2. Экономическая интеграция национальных хозяйств – единственный ли это путь достижения экономического роста?*

*3. В каких формах возможна экономическая интеграция России со странами СНГ?*

#### 4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе

задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

<b>6.1.1 Основная литература</b>						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Рыбина З.В.	Мировая экономика	учеб. пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2017	ЭБС
Л1.2	Пашковская М.В.	Мировая экономика	учебник	Москва : Синергия	2017	ЭБС
Л1.3	Чеботарев Н.Ф.	Мировая экономика и международные экономические отношения	учебник	М.: Дашков и К°	2016	ЭБС
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>						
Л2.1	А.Р. Таймасов, З.М. Муратова, К.Н. Юсупов	Мировая экономика и международные экономические отношения	учеб. пособие для бакалавриата : учеб. пособие для вузов	М.: Кнорус	2018	5
Л2.2	В.В. Зубенко, О.В. Игнатова, Н.Л. Орлова, В.А. Зубенко	Мировая экономика и международные экономические отношения	учебник и практикум для бакалавриата : учебник для вузов	М.: Юрайт	2016	5

Л2.3	под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина	Мировая экономика и международные экономические отношения	учеб для бакалавриата	М.: Юрайт	2016	5
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
	<b>Наименование ресурса</b>		<b>Адрес</b>			
Э1	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)		www.rami.ru			
Э2	Свободная энциклопедия		www.wikipedia.org			
Э3	Рейтинговое агентство «Эксперт РА»		www.raexpert.ru			
Э4	Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России»		www.exportsupport.ru			
Э5	Сайт Федеральной службы государственной статистики		www.gks.ru			
Э6	Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund, IMF)		www.imf.org			
Э7	Международный банк реконструкции и развития (МБРР) (International Bank for reconstruction and development, IBRD)		www.worldbank.com			
Э8	Европейский Союз (ЕС) (The European Union, EU)		www.europa.eu.int			
Э9	Официальный сайт по присоединению России к ВТО		www.wto.org			
Э10	Организация Объединенных наций (ООН) (Unitednations, UN)		www.un.org			