

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Психология»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

Ю.А. Дежкина к.п.н., доцент

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Психология»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2018 года № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой Т.В. Карпенкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса психологии. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способности к самоорганизации и самообразованию; способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины психология. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное

время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основы общения и взаимодействия личности, основные коммуникативные навыки и умения; способы работы в коллективе, теоретические основы управления внутригрупповыми процессами; способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные понятия, категории психологической науки; основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; технологии самоорганизации и самообразования.

Уметь: учитывать в деятельности социально-психологические факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие; применять способы командного взаимодействия, информировать, разъяснять, убеждать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе общения и совместной деятельности; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; применять основные понятия, категории психологической науки; разрабатывать индивидуальную программу самообразования, активизировать и регулировать основные свойства, состояния и психические образования в повседневной жизни; реализовывать индивидуальную программу самообразования, применять на практике теоретические основы психического развития, самоорганизации и самообразования.

Владеть: навыками межличностного взаимопонимания, взаимодействия на основе коммуникативной компетентности; навыками работы в коллективе, установления деловых отношений и межличностного взаимопонимания, взаимодействия на основе коммуникативной компетентности; приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; современными методами психологии в интересах

изучения личности человека и коллектива; правилами и приемами самоорганизации и самообразования; технологией самоорганизации и самообразования.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 «Основные свойства личности. Способности»

Практическое занятие № 2 «Основные свойства личности. Темперамент и характер. Самоорганизация и самообразование в развитии свойств личности. Учет различий личности»

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1 «Основные свойства личности. Способности»

Цель: формирование целостного представления об основных свойствах личности, развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Определение способностей. Виды способностей у человека.
2. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
3. Понятие об одаренности.
4. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
5. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности.

Задания:

Не подлежит сомнению, что люди очень значительно разнятся не только по врожденным задаткам, но и по своим способностям – как по их степени, так и по характеру.

Общую способность часто обозначают термином «одаренность», в зарубежной литературе ее обычно отождествляют с интеллектом.

Вопрос об общей и специальной одаренности в психологии – дискуссионный и по настоящее время.

Так, Э. Торндайк сводит одаренность к сумме специальных способностей.

Ч. Спирмен, В. Штерн, А. Пьерок признают общую одаренность, но противопоставляют ее специальным способностям.

1. Какая точка зрения Вам близка и понятна? В какой мере, по Вашему мнению, необходима одаренность в профессиях юриста и экономиста? В каких личностных качествах она должна проявиться?

2. Проанализируйте работы по одаренности технической (Е. Кокс и др.), художественной, изобразительной (Р. Эйлер), музыкальной (Г. Ревеш, К. Сишор). В чем их сходство и различие?

3. Покажите необходимость развития способностей в Вашей будущей деятельности. Какова роль самоорганизации и самообразования в развитии способностей?

4. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.
- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.

- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
- Способность к анализу и синтезу образного материала

5. *Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?*

А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой. (Э. Максимова. Диалог.)

Б. Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: «Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.)

В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука - чрезвычайно трудная и головомная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)

Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден. 36 Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит к доске и скромно отвечает урок; но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четвёрку» потому, что он проявил слишком большую осведомлённость в теориях Менделя и Моргана. Саша учит всё глубоко, пока не поймёт сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве. В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия, которыми овладели даже не все студенты химфака. Когда Саша пришёл на практику на завод, он пришёл, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, что это не «молодой специалист», а школьник. Всё это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков - в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом устраивается за столом. И так дань за днём, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много почитать, передумать, он отвечает: «Мне это нужно». (Н. А. Аллахвердова. Перед океаном.)

Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голове, всё, связанное с ней в других науках - астрономии, физике, - понимал без труда, запоминал формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от неё «убежать», поступив на факультет, где не было и намёка на математику. (По А. В. Ярмоленко.) Е. Урок математики в 5 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ересь.) Ж. Я обычный ученик и типичный ученик 10 класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре - «пять», по остальным - «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Всё им даётся легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу её решить, но всё зря. А они... Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой снова поднимает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо

действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами, а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают журнал «Квант», мне он «не по зубам». Я очень люблю физику, зубрю её и вообще уделяю ей очень много времени. Но решать задач я не могу.

6. Существуют ли социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при определении способностей?

Практическое занятие № 2 «Основные свойства личности.

Темперамент и характер. Самоорганизация и самообразование в развитии свойств личности. Учет различий личности»

Цель: Самоорганизация и самообразование в развитии свойств личности. Учет различий личности.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и деятельность.
2. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие личностные свойства человека.
3. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.
4. Понятие индивидуального стиля деятельности.
5. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.
6. Неоднозначность связи между темпераментом и индивидуальным стилем деятельности.

Задания:

Потребности, интересы и идеалы, вообще установки и тенденции личности определяют, что хочет человек; его способности – что он может. Но остается еще вопрос о том, что же он есть – каковы основные, стержневые, наиболее существенные свойства человека, которые определяют его общий облик и его поведение. Ответить на этот вопрос можно, основываясь на учении И.П. Павлова (классификация типов нервной системы, основные критерии ее классификации – сила, уравновешенность, лабильность коры).

1. В связи с этим решите следующую психологическую задачу:

«Среди получивших золотую медаль был Арсений – всеми признанный первый ученик. Он быстро схватывает объяснение преподавателей, столь мгновенно может решать задачи и подавать остроумные реплики, что это вызывает восхищение изумленного класса. Быстрота, молниеносность его мыслительного процесса ярко проявляются в разговоре: собеседник едва успевает произнести мысль, как Арсений может подхватить и развить ее.

С преподавателями Арсений держится независимо и уверенно. В общении со знакомыми в школе и вне школы он не только не испытывает сколько-нибудь тягостных затруднений, но, наоборот, воодушевляется и набирает силы. Арсений более остроумен в компании, чем в личном общении.

Утомление у Арсения сказывается прежде всего в повышенной раздражительности. Он довольно легко раздражается и возбуждается. При усвоении учебного материала для Арсения характерно следующее: он с огромным интересом слушает объяснение нового, рад, когда начинается новая тема. Сама трудность усвоения неизвестного материала доставляет ему удовольствие. Наоборот, повторение пройденного не вызывает у него энтузиазма.

Он склонен предаваться мечтаньям, живет напряженной, насыщенной жизнью». (См.: *Лейтес Н.С.* Об умственной одаренности.)

Проанализируйте психологическую характеристику Арсения и ответьте на вопросы:

- *Какие из свойств темперамента проявились в его деятельности и поведении?*
- *Приведите примеры, подтверждающие каждое из этих свойств. Как Вы считаете, каким типом темперамента отличается Арсений?*

2. В работе в качестве юристов и экономистов Вам каждодневно придется сталкиваться с различными людьми, обладающими различными характерами. Чтобы правильно и грамотно строить с ними отношения, необходимо знать учение о характере.

Первый и решающий вопрос для определения характера каждого человека – это вопрос о том, по отношению к чему, к какой сфере задач, целей и т.д. проявляется характер человека. Разберитесь в вопросах: характер в широком и узком значении; черты характера; строение характера; формирование и развитие характера.

Решите следующую психологическую задачу:

В одном из писем к брату А.П. Чехов писал: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1) Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: «С вами жить нельзя!» Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних...

2) Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы, не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

3) Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают!» или: «Я разменялся на мелкую монету...!», потому что это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво».

Проанализируйте отрывок и опишите черты характера, о которых говорит автор. Как, по Вашему мнению, можно формировать характер? Какова роль самоорганизации и самообразования в формировании характера?

3. Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.

2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.

3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.

4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.

5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

6. Характер индивидуально своеобразен.

7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

8. Характер - отражение общественных отношений.

4. Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.

1. Черта характера.

2. Особенность темперамента.

3. Особенности воли.

4. Нет правильного ответа.

5. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

6. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбуждённое состояние, сосредоточенность внимания.

7. Какое свойство темперамента проявилось у Аиды и Люды? По каким признакам это можно установить?

Аида и Люда - ученицы 10 класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовольствием заявила, что наконец-то расстанется с ребятами, которые её обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она опять будет в одном классе с Р. и У., с которыми она порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам.

8. *Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.*

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

9. *Существуют ли социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при определении темперамента и характера?*

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по психологии для решения профессиональных задач и формирования способности к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература

| Код | Авторы | Заглавие | Назначение | Издательство | Год издания | Количество |
|------|---------------|-------------------------|-------------|----------------|-------------|------------|
| Л1.1 | Гуревич П. С. | Психология и педагогика | учебник | М.: Юнити-Дана | 2015 | ЭБС |
| Л1.2 | Гуревич П. С. | Психология | учебник | М.: Юнити-Дана | 2015 | ЭБС |
| Л1.3 | Штерн А.С. | Введение в психологию | курс лекций | М.: Флинта | 2018 | ЭБС |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------|---|------|-----|
| Л1.4 | Караванова Л.Ж. | Психология | учебное пособие | М.: Дашков и К | 2017 | ЭБС |
| Л1.5 | Ступницкий В.П. | Психология | учебник | М.: Дашков и К | 2017 | ЭБС |
| 5. 2. Дополнительная литература | | | | | | |
| Л2.1 | Кравченко А.И. | Психология и педагогика | учебник для вузов | М.: Инфра-М | 2018 | |
| Л2.2 | П.С. Гуревич | Психология | учебник для вузов | М.: Инфра-М | 2015 | |
| Л2.3 | Р.С. Немов | Психология | учебник | М.: Кнорус | 2016 | |
| Л2.4 | Столяренко Л.Д. | Психология | учебник для вузов | СПб.: Питер | 2017 | |
| Л2.5 | Пидкасистый П.И. | Психология и педагогика | учебник | М.: Юрайт | 2015 | |
| Л2.6 | Столяренко Л.Д. | Основы психологии | учебное пособие | М.: Проспект | 2017 | |
| 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | | | |
| | Наименование ресурса | | | Адрес | | |
| Э1 | Библиотека Гумер – Гуманитарные науки. Учебники по психологии и педагогике | | | http://www.gumer.info | | |
| Э2 | Мир психологии | | | http://psychology.net.ru | | |
| Э3 | Проект «Флогистон» | | | http://flogiston.ru | | |
| 5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий | | | | | | |
| | Операционная система Windows 7; | | | | | |
| | Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.). | | | | | |
| | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»; | | | | | |
| | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; | | | | | |
| | Информационно-правовая система Гарант; | | | | | |
| | Система дистанционного обучения «Прометей»; | | | | | |
| | Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»; | | | | | |
| | Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП). | | | | | |