

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Институциональная экономика»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания  
составил(и):

\_\_\_\_\_ *В.О. Кожина, к.э.н., доцент*  
\_\_\_\_\_

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Институциональная экономика»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП*

Методические указания одобрены на заседании кафедры  
**Экономической теории и мировой экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ *20 февраля 2018 г.* № \_\_\_\_\_ *7*

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ *2018/19* \_\_\_\_\_ уч. год

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *В.О. Кожина*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Институциональная экономика». Основные цели и задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, использовать основы экономических знаний в различных сферах своей деятельности.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, решение проблемных задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** основные понятия, применяемые в институциональной экономике; основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; основные

закономерности формирования и функционирования институтов; основные методы институционального анализа;

**Уметь:** использовать основы экономических знаний для институционального анализа в различных сферах деятельности; собирать и обрабатывать данные, необходимые для институционального анализа;

**Владеть:** основными методами институциональной экономики при решении профессиональных задач; навыками сбора и обработки данных, необходимых для институционального анализа;

## 2. Перечень тем практических занятий

Практическое задание №1. Модели поведения человека в институциональной экономике (2 часа)

Практическое задание №2. Теория прав собственности (1 час)

Практическое задание №3. Теория экономических организаций (1 час)

Практическое задание №4. Институциональная структура экономики (2 часа)

Практическое задание №5 . Институциональные изменения (2 часа)

### Практическое задание №1.

#### Модели поведения человека в институциональной экономике

**Цель:** использовать основы экономических знаний применительно к анализу поведенческих моделей человека в институциональной экономике

#### *Перечень вопросов для обсуждения:*

1. Модель ограниченной рациональности Г. Саймона
2. Формальные и неформальные модели
3. Теория игр
4. Равновесие по Нэшу
5. Равновесие по Штакельбергу
6. Равновесие по Парето

#### *Задания*

Некоторые модели человеческого поведения предполагают, что поведение людей может быть адекватно описано в предположении, что люди ведут себя как «рациональные» существа. Во многих экономических моделях полагается, что люди гиперрациональны и никогда не делают чего бы то ни было, что противоречит их интересам. Концепция ограниченной рациональности Г.Саймона подвергает эти положения сомнению с целью учесть, что в действительности совершенно рациональные решения мало осуществимы на практике из-за ограниченности вычислительных ресурсов, необходимых для их принятия.

**1. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?**

Формальные модели в институциональной экономике строятся с помощью теории игр.

**2. Почему институциональная теория говорит на языке теории игр, а не традиционного для неоклассики математического аппарата?**

**3. Какие основные проблемы взаимодействия индивидов моделируются с помощью теории игр?**

В каждом взаимодействии могут существовать различные виды равновесий: равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу и равновесие по Парето. Доминирующей стратегией называется такой план действий, который обеспечивает участнику максимальную полезность вне зависимости от действий другого участника. Соответственно, равновесием доминирующих стратегий будет пересечение доминирующих стратегий обоих участников игры. Равновесие по Нэшу — ситуация, в которой стратегия каждого из игроков является лучшим ответом на действия другого игрока. Иными словами, это равновесие обеспечивает игрока максимумом полезности в зависимости от действий другого игрока. Равновесие по Штакельбергу возникает тогда, когда существует временной лаг в принятии решений участниками игры: один из них принимает решения, уже зная, как поступил другой. Таким образом, равновесие по Штакельбергу соответствует максимуму полезности игроков в условиях неодновременности принятия ими решений. В отличие от равновесия доминирующих стратегий и равновесия по Нэшу этот вид равновесия существует всегда. Наконец, равновесие по Парето существует при условии, что нельзя увеличить полезность обоих игроков одновременно. Рассмотрим на одном из примеров технологию поиска равновесий всех четырех видов.

4. *Предположим, в игре существует два равновесных исхода по Нэшу. О какой проблеме (совместимости, координации, справедливости, кооперации) идет речь?*

5. *Верно ли утверждение, что равновесие по Штакельбергу существует всегда?*

6. *Возможна ли ситуация, в которой игроки имеют доминирующие стратегии и, следовательно, существует равновесие доминирующих стратегий, а равновесие по Нэшу отсутствует?*

## **Практическое задание №2.**

### **Теория прав собственности**

**Цель:** использовать основы экономических знаний применительно к анализу теории прав собственности в институциональной экономике

#### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Понятие собственности
2. Права собственности
3. «Пучок» прав
4. Формы собственности

#### ***Задания***

Под правами собственности понимаются санкционированные поведенческие отношения между людьми, которые возникают в связи с существованием благ и касаются их использования.

Права собственности предполагают систему норм, регулирующих доступ к редким или ограниченным ресурсам. Таким образом, права собственности представляют собой определенные «правила игры», по которым строятся отношения между субъектами собственности.

Теория прав собственности трактует категорию «собственность» как «пучок» прав, которые могут быть распределены между различными субъектами или находиться в руках одного человека. В связи с этим выделяется две исторические традиции в понимании права собственности.

**1. Почему определенность, стабильность и предсказуемость прав собственности рассматривается в качестве важнейшего фактора экономического роста?**

**2. Какие изменения в правах собственности происходят в российской экономике?**

**3. Приведите аргументы, подтверждающие неизбежность радикальных преобразований в отношениях собственности при переходе к рынку**

**4. Каким образом можно преодолеть монополизм государственной собственности на средства производства?**

**5. На чем основана необходимость перехода к многообразию форм собственности в России и других странах СНГ!**

**6. Назовите основные направления экономического анализа, где получила дальнейшее развитие теория прав собственности.**

### **Практическое задание № 3.**

#### **Теория экономических организаций**

**Цель:** использовать основы экономических знаний в области теории экономических организаций

#### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Организация и институт
2. Отношения принципала – агента
3. Институциональные формы организации

#### ***Задания***

Организация – единица координации, построенная на основе властных отношений, т.е. делегирования одним из ее участников, агентом, права контроля над своими действиями другому своему участнику, принципалу. Понимание организации как единицы координации требует четкого соотношения ее с институтом, тоже определяющим рамки людей. В ряде экономических исследований понятия институт и организация используются как синонимы. Это обусловлено дихотомией (последовательное деление целого на две части), присущей некоторым из экономических явлений.

**1. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?**

**2. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.**

### **Практическое задание № 4.**

#### **Институциональная структура экономики**

**Цель:** использовать основы экономических знаний применительно к анализу институциональной структуры экономики

#### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Понятие институциональной структуры экономики
2. Иерархия правил и институтов
3. Формальные и неформальные институты
4. Институциональная среда

### **Задания**

Под институтами в современной теории понимаются "правила игры" в обществе или, "созданные человеком" ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми, а также система мер, обеспечивающая их выполнение (enforcement). Они создают структуру побудительных мотивов человеческого взаимодействия, уменьшают неопределенность, организуя повседневную жизнь. Институты делятся на формальные и неформальные.

Под *неформальными институтами* обычно понимают общепринятые условности и этические кодексы поведения людей. Это — обычаи, "законы", привычки или нормативные правила, которые является результатом тесного совместного существования людей. Благодаря им люди легко узнают, чего хотят от них окружающие, и хорошо понимают друг друга. Эти кодексы поведения формирует культура.

Под *формальными институтами* понимаются правила, созданные и поддерживаемые специально на то уполномоченными людьми (государственными чиновниками).

**1. Как формируется система неформальных институтов в обществе? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.**

**2. Как отражаются на институциональной системе не прижившиеся новые институты?**

### **Практическое задание № 5.**

#### **Институциональные изменения**

**Цель:** использовать основы экономических знаний применительно к анализу институциональных изменений

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Понятие институциональных изменений
2. Институциональное равновесие
3. Институциональная стабильность
4. Механизм институциональных изменений
5. Государство и институциональные изменения

### **Задания**

Институциональные изменения являются неотъемлемой составляющей реформирования экономической системы и вызывают дополнительные затраты - транзакционные издержки. В результате институциональных трансформаций возникает потребность финансирования транзакционных издержек за счет средств государственного и местных бюджетов. Поэтому имеет место возрастание расходов бюджета, что может привести к разбалансированию финансовых ресурсов государства.

Институциональные изменения происходят в результате определенного несоответствия действующих норм и правил поведения экономических агентов существующим условиям их жизнедеятельности. Имеет место определенный конфликт между действующими и желаемыми «правилами игры», что предопределяет основные факторы институциональных изменений. Типы институциональных изменений можно сгруппировать так:

1. Инкрементные институциональные изменения за счет закрепления неформальных правил, норм, институтов в относительно малых группах с семейно-родственными связями. Эффективно снижает транзакционные издержки для членов группы.



2. Эволюция институтов. Возникающие неформальные практики постепенно закрепляются как общепризнанные в формальных институтах.

3. Революционные институциональные изменения. Обычно проявляются при экзогенном заимствовании институтов, или их «импорте».

*1. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века. Обоснуйте свой ответ.*

*2. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.*

*3. Почему институциональные изменения в России идут сложно и противоречиво? Свой ответ обоснуйте.*

*4. Какова связь между государством, институтами и экономической системой? Свой ответ обоснуйте.*

*5. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки? Свой ответ обоснуйте.*

#### 4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе

- задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
  4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – использовать основы экономических знаний в различных сферах своей деятельности.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

<b>Основная литература</b>						
<b>Код</b>	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Назначение</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
Л1.1	Лебедева Н.Н., Николаева И.П.	Институциональная экономика	учебник	М.: Дашков и К	2015	ЭБС
Л1.2	Ларионов И.К. , Алиев А.Т. , Антипов К.В. и др. ; под ред. И.К.	Институциональная экономика	учебник	М.: Дашков и К	2017	ЭБС
Л1.3	Осипов В. С., Смотрицкая И. И.	Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
<b>Дополнительная литература</b>						
Л2.1	Одинцова М.И.	Институциональная экономика	учебник	М.: Юрайт	2016	
Л2.2	Сухарев О.С.	Институциональная экономика	учебник	М.: Юрайт	2016	
Л2.3	Олейник А.Н.	Институциональная экономика	учебное пособие	М.: Инфра-М	2015	
<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
	<b>Наименование ресурса</b>			<b>Адрес</b>		
Э1	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.			<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>		
Э2	Министерство финансов РФ			<a href="http://www.minfin.ru">http:// www.minfin.ru</a>		
Э3	Дискуссионный клуб, где обсуждаются современные проблемы и достижения теории, содержит переводы последних изданий современных ученых.			<a href="http://www.libertarium.ru">www.libertarium.ru</a>		