

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «История проектного менеджмента»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(а):

К.А. Лебедев д.э.н., доц.

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Менеджмента, государственного и муниципального управления

Протокол от

30 августа 2018 г.

№ 1

Срок действия методических
указаний:

2018/19 уч. год

Зав. кафедрой

Н.А. Завалько

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний.....	4
2. Перечень тем практических занятий.....	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	7
4. Заключение. Освоение компетенций.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии. Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретных исследований.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др. Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи:

разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: предмет, категории, задачи проектного менеджмента, основные закономерности его развития, основные факторы, оказывающие влияние на его развитие, этапы инициирования и реализации в процессе исторического развития системы проектов цивилизационного, национального, социального, политического характера.

Уметь: стратегически мыслить, охарактеризовать факторы, оказывающие влияние на развитие проектного менеджмента, проводить анализ исторического опыта выполнения различных проектов в разных системах.

Владеть: навыками проведения специальных исследований, современными методами исторического анализа, навыками выявления и объяснения противоречий между теорией и практикой.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 «История проектного менеджмента как область научного знания»

Практическое занятие № 2 «Место и роль истории проектного менеджмента в современной теории и практике управления»

Практическое занятие № 3 «Проектный менеджмент в этапах управленческого развития»

Практическое занятие № 4 «История проектного управления в России»

3. Содержание и методика проведения практических занятий

Практическое занятие № 1. История проектного менеджмента как область научного знания

1. Существуют различные толкования термина «управление проектами». Согласно стандарту РМ ВоК, управление проектами – это процесс применения знаний, навыков, методов, средств и технологий к проектной деятельности с целью воплощения замыслов участников проекта. Э. Уокер определяет управление проектами как планирование, координацию и контроль проекта с позиций его завершения (и ввода в действие) от лица заказчика и с учетом его целей в единицах полезности, предназначения, качества, сроков реализации и затрат; установление взаимосвязи между ресурсами, координацию и контроль участников проекта, их персонального вклада в общий результат, а также оценку и выбор альтернатив ради наибольшего удовлетворения потребностей заказчика. Г. Оберлендер считает управление проектами искусством и умением скоординировать людей, оборудование, материалы, деньги и последовательность работ по реализации проекта во времени и в рамках утвержденной стоимости. Представитель российской школы проектного менеджмента В.А. Заренков считает управление проектом - управление комплексом мер, дел и действий, направленное на достижение целей проекта.

Выберите из определений характерные на Ваш взгляд составляющие процесса управления проектами в рамках основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Попробуйте сформулировать свое определение.

2. В курсе «Основы проектного управления» Вы познакомились с несколькими определениями проектной деятельности. Одно из них: Проект это – временное усилие (действие), предпринятое для создания уникального продукта или услуги (стандарты Института управления проектами США - PMI). Наряду с проектной деятельностью по созданию какого-либо продукта и услуги существует понятие деятельности организации (в литературе можно встретить так же операционная деятельность, текущая деятельность).

Сформулируйте отличия текущей деятельности и проектной. Приведите примеры текущей и проектной деятельности из своей профессиональной сферы.

3. История проектного менеджмента основывается на видимых результатах и следах проектной деятельности. К таким результатам и следам можно отнести: освоение космоса, строительство уникальных сооружений, компьютеризацию общества, возрождение духовных ценностей, улучшение демографической ситуации в современной России с целью обеспечения выживаемости нации; вступление России в ВТО, освоение нанотехнологий, современные средства связи и т.д.

Какие из приведенных примеров можно отнести к материальным, а какие к нематериальным проектам? Что является характерной чертой для такого деления? В чем выражаются следы нематериальных проектов?

4. Изначально разработчиками проектная деятельность задумывается как созидательная. Но используя интеллект, знания, технологию, человек неоднократно выполнял зафиксированные в истории проекты, направленные не только на созидание, но и на уничтожение, осознанное или непреднамеренное, породившей его природы. Примером тому служат экономические, экологические, социальные, демографические кризисы.

Каковы, на Ваш взгляд, причины появления разрушительных, или как их еще называют несистемных проектов? Какая из них Вам кажется наиболее значимой? Почему?

Практическое занятие № 2. Место и роль истории проектного менеджмента в современной теории и практике управления

1. Существуют различные системы классификации истории управленческой деятельности и в частности ее составной части – истории проектного менеджмента. Первую систему разработал Л. Морган (1818-1881), согласно которой в своем развитии человечество проходило три периода – дикость, варварство, цивилизацию. Основным признаком перехода от дикости к варварству является создание гончарного искусства, а от варварства к цивилизации – письменности. При этом каждый период содержит три ступени – низшую, среднюю, высшую. Вторую систему разработали К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895), включающую следующие общественно-экономические формации: первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, государство революционной диктатуры пролетариата, социалистическая, коммунистическая. Третью систему разработал У. Ростоу (1916-2003). На основе его теории стадий экономического роста, выделяется два типа общества – докапиталистическое и капиталистическое (индустриальное) и шесть стадий экономического роста: традиционное общество; стадия подготовки для сдвига – переходное общество; стадия сдвига и переход к индустриальному обществу; постиндустриальное общество; стадия массового потребления; современное общество.

Обоснуйте необходимость рассмотрения различных классификаций при проведении исторического анализа.

Сформулируйте вывод о том, что явилось основанием для каждой из трех классификаций.

2. В зависимости от того, что берется за основу периодизации, выделяются следующие подходы: хронологический, исторический; цивилизационный; формационный; технологический; страновой.

Обоснуйте сильные и слабые стороны различных подходов при изучении истории управленческой и проектной деятельности.

Попытайтесь самостоятельно сформулировать этапы управленческой деятельности по одному из следующих классификационных подходов: по способам производства, по этапам развития производственных отношений, по способам распределения продукта.

Практическое занятие № 3. Проектный менеджмент в этапах управленческого развития

1. Примеры проектной деятельности встречаются на самых древних страницах истории человечества. Обращение к историческим корням проектной деятельности закономерно приводит к мифам, легендам, религиозным и научным теориям о сотворении мира. Наиболее распространенными из них являются две, дающие ответ на вопрос: Кто решал задачу сотворения мира - Бог или природа?

Как Вы считаете, существуют ли характерные черты, присущие проектной деятельности в этих теориях?

2. В мире живого можно найти много эволюционных предвестников современной парадигмы проектного менеджмента:

- сезонные миграции птиц;
- миграции лососевых рыб на нерест к местам собственного появления на свет;
- строительство муравейников, гнезд, нор;
- сложные формы командного взаимодействия в стаях и др.

Перечисленные примеры подходят под определение проектной деятельности, рассмотренное ранее (Проект это – временное усилие (действие), предпринятое для создания уникального продукта или услуги).

Почему же данные примеры не являются проектами, а только их предвестниками? Каких компонентов не хватает в данных проявлениях для причисления их к проектной деятельности?

Приведите собственные примеры предвестников проектной деятельности, которые Вы наблюдали в природе.

3. Рассмотрение этапов управленческого развития сопроводим характерными чертами. Для первого этапа управленческого развития такой чертой являлась религиозно-коммерческая направленность, которая выражалась в появлении жрецов, религиозных функционеров, обогащавшихся путем осуществления торговых операций. Таким образом, зародилось профессиональное руководство деятельностью менее состоятельных людей;

Суть второго этапа заключалась в появлении чисто светской манеры управления, возникновении формальной организации и регулирования отношений людей, зарождение лидерского стиля и методов мотивации;

Третий этап характеризовался появлением государственных плановых методов регулирования производственной деятельности, разработкой и реализацией технически сложных проектов, появлением эффективных методов управления и контроля;

Четвертый этап первоначально характеризовался появлением профессиональных гильдий и сотрудничеством. В более поздний период прибыль стала показателем шансов человека к обретению добродетели. Принятие решений стало индивидуальным делом;

Пятый этап характеризуется появлением класса профессиональных менеджеров, управленческие функции которых признавались не менее

важными, чем финансовые или технические;

Шестой этап связан с разделением самого управленческого труда и выделением специализированных групп управленцев, за которыми закрепились уже определенные функции. Началось формирование менеджмента как науки;

Отличительной особенностью *седьмого этапа* явился научно-технический прогресс, появление компьютерных технологий. На смену технологизации общество вступило в постиндустриальную эпоху, основанную на образовании и развитии личности.

Рассмотрим наряду с управленческими революциями революции производственные – наиболее важные хозяйственно-экономические перевороты в истории человечества (Л.Е.Гринин).

Аграрная революция: первый этап – переход к примитивному ручному (мотыжному) земледелию и скотоводству; второй – переход к ирригационному или плужному неполивному земледелию.

Промышленная революция: первый этап начинается в XV–XVI вв. мощным развитием мореплавания и торговли, техники и механизации на основе водяного двигателя, усложнением разделения труда в мануфактуре и других формах. Второй этап – промышленный переворот XVIII – первой трети XIX вв., связанный с внедрением различных машин и паровой энергии.

Научно-информационная революция: первый этап начался в 40–50-е гг. XX в. прорывами в автоматизации, энергетике, в области синтетических материалов, но особенно выразился в создании электронных средств управления, связи и информации. Однако вполне реально говорить о неизбежности второго ее этапа.

Анализируя управленческие и производственные революции, обратите внимание на их взаимное влияние. В чем оно выражено?

Опираясь на определения, попытайтесь выявить, какой тип революций присущ развитию проектной деятельности, а какой проектному менеджменту?

Подберите в хронологической последовательности примеры проектной деятельности по этапам управленческого развития.

Практическое занятие № 4. История проектного управления в России

1. Управление проектом в России зародилось в 1930-е гг. в период индустриализации. В это время советское государство предприняло ряд беспрецедентных по масштабу проектов, таких как ДнепрогЭС, построение общероссийской системы электрификации, освоение угольных и железорудных месторождений, создание больших территориально-индустриальных комплексов. В довоенный период был разработан и реализован ряд крупных проектов, сыгравших важную роль в осуществлении индустриализации страны: Турксиб, освоение нефтяных богатств Поволжья, создание Урало-кузнецкого комплекса, строительство «Большой Волги».

Какие политические события содействовали этому периоду? Всегда ли цель оправдывала используемые средства? Докажите это на конкретных примерах.

2. *Теория потока* – такое название получила первая разработка по научной организации труда и управления производством. В первую очередь она касалась сферы жилищного строительства. Планирование и контроль реализации проектов базировались на детерминированных линейных моделях Ганта, циклограммах и использовании графоаналитических методов их расчета и оптимизации.

В 1960-е гг. советскими разработчиками были внедрены Методы сетевого планирования, которые позволяли увязать выполнение различных работ и процессов во времени, получив прогноз общей продолжительности реализации всего проекта. Толчком в дальнейшем развитии послужило использование автоматизированных систем управления – АСУ.

В 1980-е гг. на базе системного подхода была выработана концепция программно-целевого управления. Благодаря централизованному подходу к управлению была разработана эффективная система интеграции целей на самых различных уровнях управления народным хозяйством.

Изучите характерные черты теории потока, методов сетевого планирования и концепции программно-целевого планирования. Составьте собственное мнение о предпосылках появления этих методов.

Каковы, на Ваш взгляд, причины удержания СССР лидерских позиций на мировом уровне в развитии проектного менеджмента в 50-80-х гг. XX в.?

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-6 - способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам анализа учебной литературы для решения профессиональных задач коллектива.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешность в

ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия:

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-6 - способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Рекомендуемая литература						
Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Левушкина С.В.	Основы проектного менеджмента	учебное пособие для вузов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с.	2017	
Л1.2	Капустина Е.И., Григорьева О.П., Скрипниченко Ю.С.	Оценка рисков в проектном менеджменте	учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 152 с.	2017	
Л1.3	Куценко Е.И.	Проектный менеджмент	учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017. - 266 с.	2017	
Дополнительная литература						
Л2.1	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика	учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 313 с.	2014	
Л2.2	Вылегжанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом	учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с.	2015	
Л2.3	Сулова Н.Ю.	Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление	учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. - 415 с.	2015	
Л2.4	Курлапов М.Н.	Проектный менеджмент как средство продвижения творческого коллектива	учебное пособие	Екатеринбург: 2017. - 86 с.	2017	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный сайт Института управления проектом			http://www.pmi.org		
Э2	Официальный сайт Евразийского центра управления проектами			http://www.epmc.ru		
Э3	Официальный сайт Международной ассоциации управления проектом			http://ipma.ch		