

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Комплексный экономический анализ  
хозяйственной деятельности»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания  
составил(и):

*Н.В. Ионова*

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Комплексный экономический анализ  
хозяйственной деятельности»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.*

Методические указания одобрены на заседании кафедры

**Экономической теории и мировой экономики**

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности». Основные цели и задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, уметь применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы носят поисковый характер.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, решение проблемных задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** функции и задачи аналитической работы; основные компоненты аналитических расчетов в текущей работе; основные методы финансового менеджмента для оценки активов,

управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

**Уметь:** экономически правильно формулировать постановку задач анализа; разрабатывать методику экономического анализа адекватную ее содержательной постановке; доказательно строить обобщения и выводы на основе выполненных аналитических процедур; использовать основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

**Владеть:** навыками самостоятельной работы с экономическими источниками и материалами; навыками объективной оценки соответствия показателей деятельности предприятия рыночным критериям; навыками объективной оценки рынков и стратегий; основными методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие №1. Анализ организационно-технического уровня производства

Практическое занятие №2. Анализ состояния и использования основных производственных средств как составной части основного капитала организации

Практическое занятие №3. Анализ уровня организации производства и управления

Практическое занятие №4. Анализ состояния и использования трудовых затрат

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Анализ организационно-технического уровня производства**

**Цель:** формирование целостного представления об организационно-техническом уровне производства и его анализе

#### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Система показателей уровня производства.
2. Характеристика состояния технической базы организации.
3. Анализ эффективности развития новых технологий, механизации и автоматизации производства, внедрение ресурсосбережения, использования системного оборудования в комплексе.
4. Прогрессивность и обновляемость технической оснащенности производства.

#### ***Задание:***

**I.** Под организационно-техническим уровнем производства понимается достигнутый уровень развития средств производства, методов организации и управления. Методика его анализа основывается на применении двух групп аналитических показателей: состояния организационно-технического уровня производства и экономической эффективности его совершенствования. Если первая группа показателей характеризует качество и прогрессивность продукции, состояние техники и технологии, организации производства, труда и управления, то вторая группа показателей (производительность труда, фондоотдача, материалоотдача, рентабельность) дает комплексную характеристику

экономического уровня производства и экономической эффективности повышения организационно-технического уровня производства.

***Проанализируйте группы аналитических показателей. Что Вы могли бы предложить для более точного анализа?***

***Каковы цели, задачи и направления анализа состояния организационно-технического уровня и других условий хозяйствования?***

***Какие задачи решаются в процессе анализа организационно-технического уровня организации производства и труда?***

2. Техническая политика предприятия влияет прежде всего на состояние его основных фондов. Аналитики придерживаются следующих точек зрения:

- техническая политика сразу меняет все показатели состояния основных фондов;

- техническая политика постепенно меняет эти показатели.

***А как считаете Вы? Обоснуйте свой ответ.***

3. Организация производства призвана обеспечивать выполнение плана производства продукции, договорных обязательств, а также снижение издержек производства, решение социальных и экономических задач. Экономический анализ предполагает оценку достигнутого уровня организации производства, выполнение плана мероприятий по совершенствованию организации и изучение причин невыполнения заданий плана. Аналитики выделяют следующие основные показатели, характеризующие уровень организации: уровень специализации и кооперирования производства; длительность и структура производственного цикла; пропорциональность и непрерывность производственных процессов; равномерность и ритмичность производства; уровень реализации производственной активности. Однако при этом многие практики утверждают, что основным показателем уровня организации производства является непосредственно финансовый результат деятельности организации за определенный период.

***Какого мнения придерживаетесь Вы? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.***

## **Практическое занятие № 2.**

**Анализ состояния и использования основных производственных средств как составной части основного капитала организации**

***Цель:*** формирование целостного представления об анализе состояния и использования основных производственных средств как составной части основного капитала организации

### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Исследование динамики, темпов роста и источников приращения основного капитала.
2. Анализ состояния основных фондов: возрастной, структурный, активно-пассивный состав. Анализ амортизационной политики.
3. Анализ использования основных средств.
4. Фактический анализ фондоотдачи.
5. Фондоёмкость и ее анализ.

### ***Задание:***

1. Целью анализа основных средств является объективная оценка состояния основных средств и изыскание резервов более эффективного их использования в организации. Анализ может проводиться с использованием целого комплекса показателей.

Показатели структуры и динамики основных средств позволяют оценить соотношение основных фондов с точки зрения их использования в производственном процессе. При этом, для оценки производственной мощности рассчитывают показатели степени использования оборудования и показатели, характеризующие использование оборудования во времени, в то время как анализ влияния различных факторов на эффективность использования основных фондов применяют, проводя факторный анализ изменения таких показателей как фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность.

**Составьте перечень показателей состояния основных фондов, на которых сказывается прежде всего изменение технической политики предприятия.**

2. На основе приведенных данных об основных фондах и производственно-хозяйственной деятельности организации проведите факторный анализ фондоотдачи.

Показатель	Базисный период	Отчетный период	Отклонение	Изменение, %
1. Объем продукции, тыс.руб.	23 000	24 706		
2. Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	18 212	18 776		
3.Среднегодовая активной части производственных фондов, тыс.руб.	9 936	10 400		
4.Среднегодовая стоимость действующего оборудования, тыс.руб.	6 124	6 832		
5. Удельный вес активной части основных фондов, %				
6. Удельный вес действующего оборудования в стоимости активной части производственных фондов, %				
7. Количество единиц действующего оборудования, ед..	62			
8. Средняя стоимость единицы действующего оборудования, тыс.руб.				
9. Количество рабочих дней, дн.	305	305		
10. Количество отработанных станко-смен	19 632	22 154		
11. Коэффициент сменности				
12. Продолжительность 1 смены, ч.	8	8		
13. Коэффициент загрузки оборудования в течение смены				
14. Полезное время работы оборудования, ч	3 451,2	3 786,7		
15 Среднечасовой объем выпуска продукции на 1 ед. оборудования				
16. Фондоотдача действующего оборудования				
17. Фондоотдача основных фондов				

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

- каков удельный вес активной части основных фондов?
- как изменилась фондоотдача за счет изменения загрузки оборудования?

- *изменился ли уровень фондоотдачи за счет изменения среднечасовой выработки единицы оборудования?*

### **Практическое задание № 3.**

#### **Анализ уровня организации производства и управления**

**Цель:** формирование целостного представления об анализе уровня организации производства и управления

#### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Показатели уровня организации производства.
2. Исследование уровня организации производства в его прерывном и непрерывном типах.
3. Оценка эффективности организации производства.
4. Отраслевые показатели организации производства.
5. Выявление влияния организации производства на основные показатели деятельности хозяйственного субъекта.
6. Пути совершенствования организации производства в различных его типах.

#### ***Задание:***

**1.** Анализ организации управления на предприятии включает: анализ элементов управления, анализ организации процессов управления, анализ организационной структуры управления. Каждая из этих составляющих имеет свою внутреннюю структуру. Существуют различные мнения по поводу приоритетности того или иного направления внутри этих структур. Решение проблемы такой приоритетности происходит путем ранжирования направлений в конкретных структурах. Однако, не менее важна проблема эффективности управления. Выбор критерия эффективности систем управления - один из важных вопросов анализа управленческой сферы. Существует две точки зрения:

- эффективность управления характеризуется итоговыми показателями работы предприятия;
- эффективность управления характеризуется не только итоговыми показателями работы предприятия, но и рядом дополнительных специфических показателей.

***Какого мнения придерживаетесь Вы? Почему? Аргументируйте свой ответ.***

#### ***2. Проранжируйте элементы системы управления:***

- ***кадры;***
- ***информация;***
- ***техника.***

***Обоснуйте свою точку зрения.***

***3. Разработайте перечень показателей, характеризующих экономический механизм управления.***

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Анализ состояния и использования трудовых затрат**

**Цель:** формирование целостного представления об анализе состояния и использования трудовых затрат

#### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Трудовой потенциал и его роль в экономической эффективности



- производства.
2. Выявление роли трудовых факторов в развитии и экономическом росте организации.
  3. Основные составляющие кадровой политики организации.
  4. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов.
  5. Анализ использования рабочего времени.
  6. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции.
  7. Инновации в трудовой сфере и оценка их влияния на трудовые затраты.
  8. Резервы повышения производительности труда и сокращения трудоемкости.

#### ***Задание:***

**1.** Трудовые отношения на предприятии во многом обусловлены состоянием трудовых ресурсов и проводимой кадровой политикой. Умелое использование трудовых ресурсов и рациональная кадровая политика ощутимо влияют на производительность труда. По поводу особенностей анализа состояния трудовых ресурсов существуют две точки зрения:

- достаточно характеризовать его классическими методами анализа;
- для анализа состояния трудовых ресурсов необходимо привлекать специальные методы анализа.

***Какой точки зрения и почему придерживаетесь Вы? Аргументируйте свой ответ.***

**2.** Другая важная область трудовых отношений - заработная плата и система стимулирования. Один из дискуссионных вопросов в этой области: что должно преобладать - стабильность или динамичность систем стимулирования труда.

***Какая из систем стимулирования труда, на Ваш взгляд, соответствует современным условиям? Почему? Что еще можно предложить для рационального использования трудовых ресурсов и стимулирования труда?***

**3. Предложите систему показателей стимулирования для работников центральной заводской бухгалтерии.**

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

Реализация компетенций:

ПК-4: умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов

формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – овладением умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

<b>Основная литература</b>						
<b>Код</b>	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Назначение</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
<b>Л1.1</b>	Косолапова М.В.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Учебник	М. : Дашков и Ко,– 247 с.	2016	ЭБС
<b>Дополнительная литература</b>						
<b>Л2.1</b>	Басовский Л.Е.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	учеб. пособие для бакалавриата	М.: Инфра-М,– 335 с.	2017	
<b>Л2.2</b>	под ред. Е.И. Шохина.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	учебник и практикум для бакалавриата	М.: Юрайт, – 455 с.	2017	
<b>Л2.3</b>	под ред. Н.В. Липчиу	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	учеб. пособие – 3-е изд., перераб. и доп	М.: Кнорус,– 706 с.	2016	
<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
	<b>Наименование ресурса</b>			<b>Адрес</b>		
<b>Э1</b>	Анализ и управление			<a href="http://cfin.ru">http://cfin.ru</a>		
<b>Э2</b>	Федеральный образовательный портал - Экономика. Социология. Менеджмент			<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>		