

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические  
отношения»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания  
составил(и):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*В.О. Кожина, к.э.н., доцент*

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине «Мировая  
экономика и МЭО»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.*

Методические указания одобрены на заседании кафедры  
**Экономической теории и мировой экономики**

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой В.О. Кожина

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Мировая экономика и МЭО». Основные цели и задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, владеть методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности ее и всей страны в мировой экономике. В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, решение проблемных задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** основные понятия, категории и инструменты формирования мировой экономики и международных экономических отношений; способы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности в мировой экономике

**Уметь:** применять основные понятия, категории и инструменты формирования мировой экономики и международных экономических отношений; разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности в мировой экономике

**Владеть:** базовым категориальным аппаратом экономических понятий и определений мировой экономики и международных экономических отношений; владением навыками стратегического анализа на уровне мировой экономики

## 2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Развитые страны в мировой экономике

Практическое занятие №2. Развивающиеся страны в мировой экономике

Практическое занятие №3. Страны БРИКС в мировой экономике

Практическое занятие №4. Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле

### Практическое занятие №1.

### Практическое занятие №2.

### Развитые и развивающиеся страны в мировой экономике

**Цель:** формирование целостного представления о развитых и развивающихся странах в мировой экономике, а также определение влияния развития страны на разработку и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности этой организации в мировой экономике

### *Перечень вопросов для обсуждения:*

1. Критерии отнесения стран к развитым и развивающимся
2. Какие страны относятся к развитым в мировой экономике? Приведите примеры
3. Какие страны относятся к развивающимся? Приведите примеры
4. Какие международные экономические организации, объединяющие развитые страны Вы знаете? Приведите примеры
5. Какие международные экономические организации, объединяющие развивающиеся страны Вы знаете? Приведите примеры
6. Существуют ли международные экономические организации, в состав которых входят как развитые, так и развивающиеся страны. Приведите примеры

### *Задания*

1. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА) — соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой, основывающаяся на модели Европейского Сообщества (Европейского Союза). Соглашение о создании НАФТА вступило в силу 1 января 1994 г.. настоящее время НАФТА представляет собой крупнейшую в мире региональную зону свободной торговли, с населением в 406 млн. человек и совокупным валовым продуктом в размере 10,3 триллиона долларов. Соглашение о Североамериканской зоне свободной торговли содержит комплекс договоренностей, распространяющихся помимо торговли на сферу услуг и инвестиций, и впервые объединяет промышленно развитые государства и развивающуюся страну.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) основана в августе 1967 года. В нее входят десять стран - Малайзия, Таиланд, Сингапур, Камбоджа, Бруней, Индонезия, Мьянма (Бирма), Лаос, Вьетнам и Филиппины.

**Оцените экономический потенциал стран, входящих в НАФТА, АСЕАН. Ответ аргументируйте.**

2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной

демократии и свободной рыночной экономики. Создана в 1948 для координации проектов экономической реконструкции Европы в рамках плана Маршалла. Руководящим органом ОЭСР является совет представителей стран – членов организации. Все решения в нём принимаются на основе консенсуса. В настоящее время членами ОЭСР являются 29 стран.

***Охарактеризуйте страны-члены Организации экономического сотрудничества и развития в составе до 1990г. Как изменился в состав организации в настоящее время?***

3. США встретили наступление третьего тысячелетия в качестве влиятельного лидера мировой экономики в обстановке глобальных перемен, требующих переосмысления стратегических приоритетов как во внутренней хозяйственной жизни, так и в экономических отношениях с партнерами по мировому хозяйству. Силовые возможности США трудно переоценить. Военная мощь страны превосходит совокупную военную мощь 10 крупнейших держав мира. Американские расходы на исследования и создание новых образцов военной техники превышают 36 млрд. долл. (следующие за ними европейские члены НАТО, вместе взятые, расходуют на эти цели 11,2 млрд. долл.). Даже самые осторожные пессимисты признают, что несказанно благоприятные стечения обстоятельств гарантируют США как минимум 20 лет мирового лидерства.

***Выделите не менее 10 факторов, повлиявших на становление США как лидера мировой экономики. Ответ аргументируйте.***

### **Практическое задание №3.**

#### **Страны БРИКС в мировой экономике**

***Цель:*** формирование целостного представления о странах БРИКС, их месте в мировой экономике, а также оценка разработки и осуществления стратегий организаций стран-членов БРИКС, направленных на обеспечение конкурентоспособности этих организации в мировой экономике

#### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте современное экономическое состояние Бразилии и ее место в мировой экономике
2. Охарактеризуйте современное экономическое состояние России и ее место в мировой экономике
3. Охарактеризуйте современное экономическое состояние Китая и ее место в мировой экономике
4. Охарактеризуйте современное экономическое состояние ЮАР и ее место в мировой экономике
5. Охарактеризуйте современное экономическое состояние Индии и ее место в мировой экономике

#### ***Задания***

1. Последнее десятилетие было отмечено стремительным ростом развивающихся экономик, которые, в свою очередь, стимулируют дальнейшее развитие мировой экономики и глобального сообщества. Среди многообразия развивающихся экономик особое место занимают страны БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и недавно присоединившаяся к ним ЮАР), отличающиеся беспрецедентным экономическим развитием, позволяющим данному форуму занять лидирующие позиции в мире. В этой связи все более очевидным становится факт растущего влияния стран БРИКС на дальнейшее развитие и управление глобальными процессами.

Чрезвычайный и полномочный посол РФ в КНР С. С. Разов дал следующую оценку БРИКС: «...Россия, которая стояла у истоков основания БРИКС, рассматривает его не только как важный фактор содействия расширению многопланового партнерства с Китаем, Индией, Бразилией и ЮАР, но и как инструмент укрепления многосторонних форматов в мировой политике, ускорения формирования более сбалансированной системы мирового экономического управления... Убежден, что дальнейшее развитие пятистороннего диалога должно помочь выработке согласованных подходов наших стран к наиболее актуальным вопросам международных отношений и мирового развития, а также укреплению роли государств – участников БРИКС в формировании глобальной повестки дня» .

**Как Вы объясните данное высказывание? Ответ обоснуйте.**

2. Согласно данным 2011 года, указанным в докладе МВФ «Перспективы развития мировой экономики» («World Economic Outlook»), темпы экономического роста России, Индии и Китая в 2011 году (4.1% , 7.4% и 9.2% соответственно) превышают среднемировой экономический прирост (3.8%). Что же касается Бразилии и ЮАР, то показатели этих двух государств немного отстают от среднемировых величин, однако при этом значительно выше среднего уровня развитых стран (1.6%).

**Чего добиваются страны-участницы БРИКС, выступая в качестве единого образования? Ответ обоснуйте.**

#### **Практическое занятие №4**

**Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле**

**Цель:** формирование целостного представления о мировом товарном рынке, а также оценка разработки и осуществления стратегий организаций – участников международного товарного рынка, направленных на обеспечение конкурентоспособности этих организации в мировой экономике

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Особенности мирового рынка товаров
2. Характеристика внешней торговли России, ее структура
3. Мультипликатор внешней торговли

#### **Задания**

1. Многие экономисты считают, что особенность современной международной торговли состоит в постепенной утрате на внешнем рынке определенного излишка продукции: она все более сводится к заранее согласованным поставкам товаров между кооперирующимися предприятиями разных стран. В целом в мировой торговле постоянно увеличивается доля продукции обрабатывающей промышленности, особенно машин, оборудования, и сокращается удельный вес сырья и минерального топлива. Увеличивается роль торговли услугами и результатами интеллектуальной деятельности. Торговля все в большей степени связывается с международным научно-техническим и производственным сотрудничеством, кооперированием и специализацией производства.

Согласно имеющимся оценкам экспорт российских товаров в страны дальнего зарубежья превышает импорт из них; в то же время импорт из стран СНГ при осуществлении товарообменных сделок выше российского экспорта.

**Как Вы считаете, чем объясняется столь различная структура внешней торговли России с различными группами стран?**

2. Экспорт и импорт, как и другие составляющие совокупных расходов, действуют с мультипликативным эффектом.

**В чем суть эффекта мультипликатора внешней торговли? Как изменится равновесный ВВП, если экспорт возрастает на 10 млрд руб., а MPC равен 0,3; 0,6; 1?**

3. **Две страны, производящие два товара, – товар X и товар Y, имеют общую валюту.**

	Затраты труда (часы на ед. выпуска)	
	Страна А	Страна Б
Товар X	60	120
Товар Y	30	40

**а) Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?**

**б) Рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства товара X, выраженные в товаре Y, и альтернативные издержки производства товара Y, выраженные в товаре X.**

**в) Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве товара X?**

4. Согласно теории Вернона о жизненном цикле товара производство товара будет перемещаться из технологически передовых стран в менее развитые по мере стандартизации

технологии производства.

*В каких преобладающих коммерческих формах может быть реализована технология? Аргументируйте ответ.*

5. Национальная аграрная политика разнообразна: чем богаче нация, тем сильнее у нее тенденция к защите сельскохозяйственных производителей, т.е. выше ее номинальный коэффициент защиты по продуктам.

*Что показывает номинальный коэффициент защиты, какие стороны сельскохозяйственной политики он характеризует?*

6. Известно, что более 70% валютных поступлений в Россию осуществляется в счет оплаты ее поставок на внешний рынок сырья и недостаточно обработанных ресурсов.

*Каковы роль и место российской экономики на современном мировом рынке технологий? Каковы перспективы выхода России на мировой рынок с продукцией высокой степени обработки, в частности с высокотехнологичным оборудованием?*

#### 4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ПК-3 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим



- систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
  4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – владеть методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности ее и всей страны в мировой экономике. На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

<b>6.1.1 Основная литература</b>						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Рыбина З.В.	Мировая экономика	учеб. пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2017	ЭБС
Л1.2	Пашковская М.В.	Мировая экономика	учебник	Москва : Синергия	2017	ЭБС
Л1.3	Чеботарев Н.Ф.	Мировая экономика и международные экономические отношения	учебник	М.: Дашков и К°	2016	ЭБС
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>						
Л2.1	А.Р. Таймасов, З.М. Муратова, К.Н. Юсупов	Мировая экономика и международные экономические отношения	учеб. пособие для бакалавриата : учеб. пособие для вузов	М.: Кнорус	2018	5
Л2.2	В.В. Зубенко, О.В. Игнатова, Н.Л. Орлова, В.А. Зубенко	Мировая экономика и международные экономические отношения	учебник и практикум для бакалавриата : учебник для вузов	М.: Юрайт	2016	5

Л2.3	под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина	Мировая экономика и международные экономические отношения	учеб для бакалавриата	М.: Юрайт	2016	5
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
	<b>Наименование ресурса</b>		<b>Адрес</b>			
Э1	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)		www.rami.ru			
Э2	Свободная энциклопедия		www.wikipedia.org			
Э3	Рейтинговое агентство «Эксперт РА»		www.raexpert.ru			
Э4	Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России»		www.exportsupport.ru			
Э5	Сайт Федеральной службы государственной статистики		www.gks.ru			
Э6	Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund, IMF)		www.imf.org			
Э7	Международный банк реконструкции и развития (МБРР) (International Bank for reconstruction and development, IBRD)		www.worldbank.com			
Э8	Европейский Союз (ЕС) (The European Union, EU)		www.europa.eu.int			
Э9	Официальный сайт по присоединению России к ВТО		www.wto.org			
Э10	Организация Объединенных наций (ООН) (Unitednations, UN)		www.un.org			