

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Правоведение»**

**(для студентов факультета «Экономики и управления»)**

Методические указания  
составил(и):

\_\_\_\_\_ Д.С. Петренко

к.ю.н., доц.

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Правоведение»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.*

Методические указания одобрены на заседании кафедры

**Государственно-правовых дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 30 августа 2018 г. № \_\_\_\_\_ 1

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой

Д.С. Петренко

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные понятия и категории истории России, что позволит анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Основные методы истории, что позволит анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Основные пути эффективного поиска информации и критики исторических источников, что позволит анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Уметь сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. В конкретной ситуации распознать и сформулировать профессиональные проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса для формирования гражданской позиции. Проанализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной профессиональной проблемы для формирования гражданской позиции, Сделать вывод и сформулировать решение профессиональной проблемы на основе анализа исторического контекста процессов и явлений, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции.

Владеть: терминологией и понятийным аппаратом проблемы Навыками анализа учебной литературы по истории для решения профессиональных задач коллектива и для формирования гражданской позиции Навыками анализа научной литературы по истории для решения профессиональных задач коллектива и для формирования гражданской позиции.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическая работа № 1 к Теме 2. Соотношение права и нравственности.

Практическая работа № 2 к Теме 4 Выделение отраслей и институтов права.

Практическая работа № 3 к Теме 8 Юридические свойства Конституции Российской Федерации

Практическая работа № 4 к Теме 10. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Соотношение права и нравственности» ПТК Тема 2.**

#### **Цели:**

##### **1. Дидактическая.**

Проанализировать нравственно-этические аспекты права  
Сформулировать собственные суждения о соотношения права и нравственности и отразить их в текстах решаемых заданий.

##### **2. Развивающая.**

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

##### **3. Воспитывающая.**

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### **Задачи:**

Проанализировать морально - нравственные аспекты права

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

#### **Ход работы:**

Нравственный, волевой, интеллектуальный аспекты содержания права. Вопросы соотношения права и нравственности (исторический аспект). Право

и нравственность: современные представления об их соотношении. Нормативная природа права и морали. Общие и отличительные черты правовых и моральных норм. Взаимодействие права и морали. Идеи «должного», «сущего», «справедливости» в праве и морали. Проблема гуманизации правовых норм. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества.

### **ЗАДАНИЯ:**

#### **Задание № 1**

1. В романе И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок» Паниковский, неловко пытаясь обокрасть на улице подпольного миллионера Корейко, попадает. Его окружает возмущенная толпа. Прибывший на место происшествия Остап Бендер решает спасти приятеля.

«Остап призвал граждан к спокойствию, вынул из кармана записную книжку и, посмотрев на Паниковского, властно произнес:

- Прошу свидетелей указать фамилии и адреса. Свидетели, записывайтесь!

Казалось бы, граждане, проявившие такую активность в поимке Паниковского, не замедлят уличить его своими показаниями. На самом деле при слове «свидетели» все правдолюбцы поскутнели, глупо засуетились и стали прятаться. В толпе образовались пробоины и воронки. Она разваливалась на глазах.

- Где же свидетели? – повторил Остап.

Началась паника. Работая локтями, свидетели выбиравались прочь, и в минуту улица приняла свой обычный вид».

*Оцените поведение свидетелей с точки зрения морали и права. А также с точки зрения использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности*

#### **Задание № 2.**

Право и мораль – различные, но не антагонистические явления. Гиперболизация особенностей права и морали может привести к правовому нигилизму, с одной стороны, и к освобождению от моральных принципов государства, правосудия и т.д. – с другой. При этом взаимосвязь права и морали не означает обязательного их слияния. При всей смысловой этической «нагруженности» правовых явлений вряд ли правильно превращать мораль в компонент права, как и право – в категорию этики.

Любое нарушение норм права является аморальным поступком, но не всякое нарушение моральных норм является противоправным деянием. В некоторых случаях право способствует избавлению общества от устаревших моральных догм. Однако, по мнению известного русского юриста Г.В. Мальцева, утрата связи права с моралью и религией губительна для права.

*Согласны ли Вы с этой точкой зрения?*

*Выскажите свое отношение к проблеме соотношения морали, нравственности, нормативных и правовых документов в профессиональной*

*деятельности специалистов и в современном российском обществе.*

### **ВОПРОСЫ:**

1. Охарактеризуйте нравственный, волевой, интеллектуальный аспекты содержания права.
2. Как соотносятся право и нравственности (исторический аспект).
3. Право и нравственность: современные представления об их соотношении.
4. Нормативная природа права и морали.
5. Опишите общие и отличительные черты правовых и моральных норм.
6. Как взаимодействуют право и мораль?
7. В чем суть идей «должного», «сущего», «справедливости» в праве и морали.
8. Существует ли проблема гуманизации правовых норм?
9. Какова роль **права** в развитии и укреплении **нравственных** основ общества.
10. Как правильное понимание соотношения права и морали влияет на качество навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности будущего специалиста государственное и муниципальное управление?

### **УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ**

Соотношение права и морали включает ряд моделей.

Право – этический минимум, «низшая ступень нравственности» (Г.Еллинек). А.Шопенгауэр, В.Соловьев, И.Ильин и др. обосновывали: право – часть нравственности (добра), внешнее юридическое оформление морали.

Право – максимум морали. Ряд советских юристов (М.П.Карева, Е.А. Якуба, Л.И.Алексеев и др.) утверждали: в основе правовых и моральных норм – «объективные нормы», заложенные в базисе общества, определяющем надстройку. Поэтому право «впитало» в себя все нравственное, что помогает строить коммунизм.

Право и мораль – самостоятельные, хотя и тесно связанные виды социальных норм (И.Бентам, И.Кант, С.А.Муромцев и др.). Соотношение права и морали. Общее:

- единое социальное происхождение, исходят из общества;
- важные социальные регуляторы, взаимосвязанные общественные установления. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).
- взаимодействующие явления «Оба момента, обладая нормативностью и устойчивостью, сами по себе не обладают действительностью» (Г.Гегель);
- складываются на системе определенных ценностей конкретного общества;
- преследуют общие цели и задачи – упорядочение и совершенствование общественной жизни, развитие и обогащение личности,



защиту прав человека, утверждение идеалов гуманизма, справедливости и др.;

- регулируют один и тот же объект – социальную жизнь;
- определяют границы должных и возможных поступков субъектов;
- выступают в качестве фундаментальных ценностей, показателей социального и культурного прогресса общества, его созидательных и дисциплинирующих начал.

Особенное (отличия права от морали анализировал еще Аристотель):

- по способам установления, формирования. Правотворчество – продукт специальной, целенаправленной деятельности государства, его органов, межгосударственных объединений и др. Мораль возникает и развивается спонтанно в процессе практической деятельности людей, происходит из религиозных заповедей, социальной этики;

- средствам обеспечения. За правом стоит аппарат принуждения, который следит за соблюдением правовых предписаний и наказывает тех, кто их нарушает, ибо правовые установления – не просьба, а властное требование, обращенное ко всем членам общества. Угроза санкций – потенциальна, на случай конфликта с законом. Другое средство обеспечения в праве – поощрения. Нормы морали опираются на силу общественного мнения. В моральном отношении человек может быть крайне отрицательной личностью, но юридической ответственности он не подлежит, санкции предусматриваются на уровне сознания (самообязывание субъекта). «Для меня моя совесть значит больше, чем речи всех» (Цицерон);

- форме выражения, фиксации. Правовые установления закрепляются в источниках права, систематизируются в кодексы, сборники, и др., нравственные нормы не имеют подобных форм выражения. Мораль – свободное, несистематизированное образование. «В отличие от морали право относится к учрежденческому, институциональному этажу надстройки» (М.И. Байтин);

- содержанию, структуре норм. Правовая норма императивно-атрибутивная, предоставляющая права и налагающая обязанности, а моральная – только императивная, «действующая путем наложения односторонней обязанности» (Ф.В.Тарановский). Следовательно, и элементов правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция) нет;

- критериям оценки. Категории морали добро, зло, в общем, выражают отношение, например, к присвоению чужого имущества. Право же подробно описывает разрешаемые или запрещаемые деяния, устанавливает конкретные формы в виде кражи (ст. 158 УК РФ), грабежа (ст. 161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ), устанавливая за их совершение уголовную ответственность;

- разным средствам регулирования. «Мораль просит, закон требует» (А. Августин);

- характеру и порядку ответственности. Противоправные деяния влекут разнообразные меры официального принуждения, которые строго регламентированы. За нарушение норм морали нарушитель подвергается

моральному осуждению, порицанию, но четкой процедуры возложения ответственности нет;

- сферам действия. Право обеспечивает те отношения, которые поддаются правовому регулированию. Область морали более широкая, но она не всеобъемлющая, например, бессильно урегулировать процессуальные отношения;

- направленности воздействия. «Нравственность дело более индивидуальное, право – более общественное» (Н.М. Коркунов);

- введению в действие. Правовые нормы – с установленного времени, на конкретной территории, к определенным лицам; моральные – по мере осознания людьми;

- тенденциям развития. Нормы права достаточно легко изменить, моральные консервативны, складываются не сразу и быстро не исчезают;

- разным историческим судьбам. Мораль древнее, она - основа «мононорм» первобытного общества, «способствовала происхождению права» (С.А. Токарев).

Взаимодействие. Влияние морали:

- в основе правовых норм - моральные требования, например, в гл. 25 УК РФ "Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», в целом право одухотворяется моралью;

- выступает как критерий оценки права. Право, не отвечающее ее требованиям, оценивается негативно, морально не одобряется, осуждается;

- воздействует на правотворческую, правоприменительную, интерпретационную деятельность. Мораль требует, чтобы юридические дела разрешались с учетом ее принципов, т.е. о соблюдении их в ходе совершения процессуальных действий (допросов, обысков, выемок, освидетельствования и др.), а также при вынесении индивидуального решения (например, гл. 2 "Принципы уголовного судопроизводства" УПК РФ);

- содействует не только применению, но реализации права (соблюдение, исполнение, использование). «Чувство законности в меньшей степени, чем моральные качества свойственно людям» (Г.Ф.Шершеневич);

- формирует представления о добре и зле у законодателей, что сказывается на содержании принимаемых нормативных правовых актов. Их соответствие морали минимизирует государственное принуждение, наказание, которое все более рассматривается как наказ, вразумление.

Влияние права:

- в прямых предписаниях соблюдать нормы нравственности и в случае их нарушения устанавливает неблагоприятные для нарушителя последствия. Ст. 63 СК РФ обязывает родителей заботиться о нравственном воспитании детей. За нарушение своих обязанностей могут быть лишены родительских прав;

- содействии нравственному воспитанию населения, т.к. основные принципы, нормы права нравственно содержательны. Право не может заменить мораль, ее ценностей, но и без него нельзя обойтись, «так как создает определенные условия для развития моральных ценностей» (В.С.

Соловьев). Виды юридической ответственности за правонарушения окружающей среды в странах Европы изменили культуру поведения населения;

- формированию и развитию низменных человеческих качеств (страх, зависть, доносительство, боязнь инакомыслия, нетерпимость к чужому мнению и др.). Особенно заметно такое влияние права при антидемократических режимах.

Противоречия:

- право иногда содержит «аморальные нормы», например, предписывает считать невиновным подозреваемого, пока он не осужден;

- неадекватность отражения реальных общественных процессов (право нечто разрешает, а мораль осуждает и наоборот). Так, право допускает денежное возмещение морального вреда. «Вознаграждение за нравственный вред есть само нравственный вред» (Г.Ф.Шершеневич). Противоречия морали и права известны издревле, например, греческий миф об Антигоне.

Соотношение права и морали как фундаментальных ценностей, показателей цивилизованности общества зависит от этапа его становления, духовно-культурной составляющей общества, включение в общецивилизационный процесс.

## ДОКУМЕНТЫ

### *Изречения Конфуция о морали*

«Мораль, добродетель всегда будут укреплены, если с достоинством мы будем относиться к памяти умерших предков, и с достоинством будем припоминать их поступки».

«Не думай о том, что кто-то из людей не знает тебя, а больше думай о том, что ты сам хорошо не знаешь людей».

«Всегда хорошо там, где есть мораль, поэтому человеку лучше поселиться там, где отсутствует всякое нечеловеколюбие и зло».

«Тот человек, который не обладает человеколюбием, не может долго бытийствовать в условиях нищеты, но он также не может долго жить в постоянном благополучии. Человеколюбивому человеку человечность должна приносить радость, удовольствие, а мудрому человеку человечность всегда приносит только пользу».

«Тот, кто искренен в своей человечности, тот и не совершит зла».

«Я ещё не видел тех, кому по душе высокая мораль и претит нечеловеколюбие. Те, кто любит человечность, полагают, что нет ничего выше её. Те же, кто ненавидят бесчеловечность, те стараются избегать всего того, что связано с нею. Но может ли кто-нибудь из людей в течение всего дня следовать только морали? Я не встречал таких людей, которым бы хватало бы на это выдержки. Такие люди все же есть, но я их никогда не видел».

«Каждый ошибается в зависимости от своего характера. Присмотритесь к ошибкам человека, и вы узнаете, был ли он добродетельным, честным».

«Благородный муж много размышляет о морали; низкий человек думает лишь о том, как бы получше устроить свою жизнь. Низкий человек думает о том, как бы заполучить побольше милостей, а благородный муж размышляет о том, как жить согласно с законами».

«Осторожный человек реже других совершает ошибки».

«Истинно добродетельный человек не может быть одиноким, у него всегда есть близкие ему по разуму люди».

«Четыре качества благородного мужа - вести себя с достоинством, прислуживать старшим, проявлять доброту, заботится о простом народе, быть справедливым к простым смертным».

«Вряд ли что изменишь! Я ещё не видел человека, который, обнаружив свои ошибки, осуждал бы за них самого себя в душе».

«Мне грустно когда мораль не улучшается, когда не понимают то, что изучают, а зная о высокой морали не в состоянии за ней следовать и не могут исправлять плохие деяния».

«Если я нахожусь с двумя людьми, то обязательно чему-то у них сумею научиться, надо только взять то хорошее, что есть у них и следовать этому, а плохого избегать».

«Можно творить и без знаний, но я не таков. Зная многое, отбираю в нем лучшее, следуя лучшему, держу пари многое из того, что вижу, постигаю - это и есть обретение знаний».

«Благороден тот муж, которому можно доверить сироту, судьбу страны больших размеров и кто не изменяет своим принципам морали. Разве он не воистину справедливый?».

«Учись так, словно ты не можешь все заполучить и опасаясь многое потерять».

Конфуций избегал четырех вещей: пустых домыслов, категоричности в оценках, упрямства и тщеславия.

«Разумный не сомневается, человечный не тоскует, смелый не боится страха».

Принципы морали: «Человечен тот, кто сдерживает себя и ведет соответственно ритуалу. Все в Поднебесной признают, что ты человеколюбив, если будешь сдерживать себя и отдавать дань ритуалу. Быть человечным зависит от самого человека и вовсе не зависит от других».

«При помощи своей просвещенности благородный муж устанавливает дружбу. А дружба помогает ему быть человеколюбивым».

«Тот, кто добродетелен, всегда знает, что нужно говорить, но тот, кто умеет хорошо говорить, не всегда бывает человеколюбивым; кто наполнен человечностью, тот обычно смел, но смелый не всегда бывает человечным».

«Бывает и так, что у благородного мужа мало человечности, но не бывает так, когда низкий человек обладает человечностью».

«Благородный муж не любит много говорить, он недоволен, когда его дела не соответствуют его словам».

«Добродетельный человек и великодушный человек готовы пожертвовать своей жизнью, чтобы сохранить высокую мораль, они жертвуют собой, не отказываясь от человечности».

«Тот человек, который снисходителен к другим и беспощаден к себе, не будет вызывать у людей гнева».

«Красноречие затемняет мораль, а нежелание вникать в малые дела наносит вред большим замыслам».

«Если люди ненавидят кого-либо, надо выяснить почему; если люди любят кого-либо, нужно узнать, с чем это связано».

«Человек способен сделать свой путь великим, но великим человека не способен сделать сам путь».

«Благородный муж не упрям, но тверд в морали».

«Тот из людей, кто постоянно считает, что он несовершенен, тот и любит приобретать знания».

«Благородный муж не будет заставлять простых людей работать, если они не доверяют ему, если же они не доверяют, он все для того, чтобы его не приняли за лжеца».

«Вторичные принципы всегда сочетаются с высокой моралью».

«Добродетель способна покорять многих, честность располагает к вам людей. Смекалка позволит добиться успеха, а незлобивость не огорчает близких».

### *Изречения Конфуция о политике*

«Управляя царством, которое может иметь тысячу боевых повозок, колесниц, нужно посерьезнее относиться к делу, быть правдивым, уважать людей, экономить средства в расходах и побуждать сам народ к труду в зависимости от времени года».

«Правитель, который проповедует справедливость, сходен с северной полярной звездой, которая занимает свое почтительное место среди обращающихся возле неё созвездий».

«Если править народом прибегая к законам, а порядок удерживать с помощью наказаний, то народ будет склонен уклоняться от наказаний и вряд ли будет испытывать стыд. Если же руководить народом, беря за основу добродетель и сохранять мир, порядок при помощи ритуалов, то сам народ и будет выражать покорность, стыд и исправляться».

«- Как сделать народ покорным и преданным?»

- Если отдать должное честным людям и возвысить их над нечестными, о народ и будет преданным, покорным. Если же вы будете бесчестных людей считать добродетельным и отдавать им преимущество над честными, истинно добродетельными людьми, тогда народ не будет ни покорным, ни преданным».

«- Как сделать так, чтобы народ был предан и почтителен?»

- Будьте в обращении с народом строги, серьезны и он будет почтительным; если вы покажете, в чем долг сына, отца, правителя, народ будет предан, если вы будете выделять способных людей и наставлять недобродетельных народ будет старательным, преданным, почтительным».

«- Почему вы не желаете заниматься управлением государством?»

- В «Ши цзин» сказано: когда необходимо выказать сыновнюю почтительность, то и нужно с любовью относиться к своим братьям, дружить с ними, а это и поможет успешному управлению. Зачем же тогда для участия в управлении идти на государственную службу?».

Сущность царских жертвоприношений: «Я не знаю, а тот, кто познал бы эту сущность, мог бы управлять поднебесной так, как легко можно управлять другими».

«Если угодничать перед государем, соблюдая ритуал, то люди увидят в этом лесть».

«- Как государь руководит своими подданными, а сами подданные служат своему государю?»

- Соблюдая ритуалы, государь и должен повелевать подданными, а чиновники служат своему государю, опираясь на преданность и честность».

«- Как управлять государством?»

• - Государь должен быть государем, слуга слугой, сын сыном, отец отцом. конфуций макиавелли изречение цитата

• - Прекрасно! Действительно если государь не будет государем, слуга слугой, сын сыном, а отец отцом, то смогу ли я есть хлеб в таком случае?».

«- В чем состоит управление государством?»

- Нужно постоянно управлять и вести дела честно».

«- Что будет если убивать плохих людей для того, чтобы утверждать мораль?»

- Вы управляете государством, так зачем же убивать людей? Если вы будете добродетельными, то и люди будут стремиться жить добродетельно. Принципы благородного мужа подобны ветру, принципы низких людей это трава; трава склоняется под дуновением ветра».

«- Что значит быть правителем?»

- Действуй усердно и будут следовать за тобой (больше действуй, меньше отдыхай)».

«Если бы меня пригласили на службу по управлению государством, то за год я бы навел в нем порядок, а через три года государство стало бы лучше».

«Если к власти приходит настоящий правитель, человеколюбие может жить через многие века после его смерти».

«- Как служить правителю?»

- Будь честен и не давай ему передышки».

«- Как нужно управлять государством?»

• - Относясь почтительно к пяти достоинствам и устраняя четыре недостатка и можно управлять страной.

• - Что есть пять достоинств?»

• - Благородный сановник экономен; заставляя людей работать не озлобляет их; в своих стремлениях не алчен, в своих мыслях он не спесив; он не жесток и пользуется уважением.

• - Что называется быть экономным?»

• - Приносить пользу людям, быть полезным для простого народа это и значит быть нерасточительным; заставлять народ трудиться, выбирая для него посильную работу, разве навлечешь на себя гнев? Когда будешь добродетельным, то разве тебя обвинят в алчности? Благородный муж ко всем почтителен и к малым и к большим людям, разве не в этом он проявляет отсутствие у себя надменности? Благородный муж величественно носит свои одежды, шапку, платье держит себя с достоинством, а люди, взирая на него, становятся почтительны к нему, разве это не почтительность народа без гнева?

• - Что такое четыре недостатка?

• - Если народ казнить вместо того, чтобы просвещать, это и будет жестокостью; если народ не предупреждать, а затем от него требовать решительных действий, то это будет насилие; быть медлительным, а самому давать приказы быстрее закончить работу, это значит поступать низко; суля людям награды, но затем не исполнять обещанное, это значит быть алчным».

### ***Изречения Макиавелли и о политике и о морали***

«Фортуна всё равно что женщина, и тот, кто хочет ее покорить, должен спорить с ней и бороться, как борьба с женщиной требует битья ее и помыкания ею».

«Большая часть людей довольны жизнью, пока не задеты их честь или имущество».

«Люди - враги всяких затруднительных мероприятий».

«Добрые советы, кто бы их ни давал, родятся из мудрости государей, а не мудрость государей родится из добрых советов».

«Люди большей частью судят по виду, так как увидеть дано всем, а потрогать руками -- немногим. Каждый знает, каков ты с виду, немногим известно, каков ты на самом деле, и эти последние не посмеют оспорить мнение большинства, за спиной которого стоит государство».

«Не стоит лишь надеяться на то, что можно принять безошибочное решение, наоборот, следует сразу примириться с тем, что всякое решение сомнительно, ибо это в порядке вещей, что, избегнув одной неприятности, попадаешь в другую, однако в том и состоит мудрость, чтобы, взвесив все возможные неприятности, наименьшее зло почести за благо».

«И сколько в аду дивных людей! И разве стыдно тебе будет очутиться в их обществе? Смотри своей судьбе в лицо, сторонись зла, но коли не сможешь его избежать - сноси ожидающую тебя расплату как мужчина».

«Всегда недруг призывает отойти в сторону, тогда как друг зовет открыто выступить за него с оружием в руках. Нерешительные государи, как правило, выбирают невмешательство, чтобы избежать ближайшей опасности, и, как правило, это приводит их к крушению».

«Промедление может обернуться чем угодно, ибо время приносит с собой как зло, так и добро, как добро, так и зло».

«Человек не может заставить себя свернуть с пути, на котором он до сих пор неизменно преуспевал».

«Расстояние между тем, как люди живут и как должны бы жить, столь велико, что тот, кто отвергает действительное ради должного, действует скорее во вред себе, нежели на благо, так как, желая исповедовать добро во всех случаях жизни, он неминуемо погибнет, сталкиваясь со множеством людей, чуждых добру».

«Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого. Нельзя попустительствовать беспорядку ради того, чтобы избежать войны, ибо войны не избежишь, а преимущество в ней утратишь».

«Добрыми делами можно навлечь на себя ненависть точно так же, как и дурными».

«Можно, думается мне, полагать истинным, что судьба распоряжается половиной наших поступков, но управлять другой половиной или около того она предоставляет нам самим».

«Когда человеческие коварство и злодейство доходят до крайних пределов, следует по необходимости, чтобы мир очищался от людей посредством одного из трех способов, будь то чума, неурожай или потоп: дабы люди, оставшись в малом числе и настрадавшись, зажили бы благополучней и стали бы лучше».

«Мы должны раз и навсегда отвергнуть взгляд, будто дела мира управляются судьбой и Богом и что люди, с их умом ничего изменить в этом не могут».

«Фортуна - это лишь пока непознанные, естественные закономерности: времени и истории, но которые могут быть познаны и таким образом подчинены человеку».

«Свидетельство моей честности и верности - моя бедность».

«Цель - вот что надо иметь в виду при всех обстоятельствах».

«Дела, неудобные подданным, государи должны возлагать на других, а удобные - исполнять сами».

«Можно, думается мне, полагать истинным, что судьба распоряжается половиной наших поступков, но управлять другой половиной или около того она предоставляет нам самим».

«Хотя новые порядки и изменяют сознание людей, надлежит стараться, чтобы в своем изменении порядки сохраняли как можно больше от старого».

«В наши времена уже очевидно, что те государи, которые мало заботились о благочестии и умели хитростью заморочить людям мозги, победили в конце концов тех, кто полагался на свою честность».

«Не следует никому давать советы и пользоваться чужими советами, кроме общего совета - правила каждому - следовать велениям души и действовать смело».

«Умы бывают трех родов: один все постигает сам; другой может понять то, что постиг первый; третий - сам ничего не постигает и постигнутого другим понять не может».

«Всякий видит, чем ты кажешься, немногие чувствуют, кто ты на самом деле».



«Нет дела, коего устройство было бы труднее, ведение опаснее, а успех сомнительнее, нежели замена старых порядков новыми».

«Лучше проиграть со своими, чем выиграть с чужими, ибо не истинна та победа, которая добыта чужим оружием».

«Кто имеет хорошее войско, найдет и хороших союзников».

«Человек осмотрительный, не умеющий сделаться отважным, когда это необходимо, становится причиной своей гибели».

«Войны начинают, когда хотят, но кончают - когда могут».

«Кто хочет жить в мире, тот должен готовиться к войне».

«Кто меньше полагался на милость судьбы, тот дольше удерживался у власти».

### **Заключительная часть занятия**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:**

### **«Выделение отраслей и институтов права. Нормы права».**

#### **ПТК Тема № 4.**

Цель: развитие общеучебных умений, углубление и расширение знаний о системных аспектах российской правовой действительности, отраслевой и институциональной градации российского права.

#### **1. Дидактическая.**

Проанализировать и сопоставить теоретические сведения о системе и об отраслях российского права из различных учебных материалов.

Сформулировать собственные суждения по предмету практического занятия.

#### **2. Развивающая.**

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения. осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

#### **3. Воспитывающая.**

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### **Задачи:**

Проанализировать различные теоретические и практические аспекты темы.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

### **Ход работы:**

Понятие системы права и ее значение. Предмет и метод правового регулирования как основания построения правовой системы. Понятие отрасли права. Общая характеристика отрасли российского права. Институт права, его признаки. Право частное и право публичное, основания деления. Материальное и процессуальное право. Общая характеристика отраслей права. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальной нормы. Логическая структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Норма права и статья нормативного акта: их соотношение. Способы изложения элементов правовых норм в нормативных актах. Основания классификации правовых норм, их виды.

## **ЗАДАНИЯ**

### **Задание № 1.**

1. Известный ученый (юрист, социолог) П.А. Сорокин в «Общей теории права в связи с учением о государстве» (1919) писал: «В настоящее время проблема деления частного и публичного права должна быть снята. Она была ошибочно поставлена. Всякое официальное право тем самым является публичным правом, независимо от того, какую область человеческих отношений оно регулирует». Подобную точку зрения высказывал и родоначальник «чистого учения о праве» Г. Кельзен.

Однако в настоящее время большинство ученых считает разделение права на публичное и частное вполне оправданным.

*А как считаете Вы? Обоснуйте собственную позицию. Приведите основания для деления права на частное и публичное.*

### **Задание № 2.**

2. Цицерон считал: нормы ранних кодексов, как правило, делятся на два вида:

- веления или нормы делания;
- запреты или нормы неделания.

*Каковы основания классификации норм права в настоящее время?*

*Рассмотрите виды правовых норм. Выделите общие и особенные черты.*

5. Смещение нормы права (его содержания) со статьей юридического акта (внешней документальной формой выражения права) ведет к неправильному представлению об элементах нормы, которая часто не совпадает со статьей правового акта и в которой может и не быть всех элементов нормы.

*Почему так происходит? Обоснуйте свой ответ.*

## **ВОПРОСЫ:**

1. Что такое отрасль права?
2. Что такое институт права?
3. Что такое субинститут права?

4. Что такое подотрасль права?
5. Что такое частное право?
6. Что такое публичное право?
7. Что такое материальное право?
8. Что такое процессуальное право?

9. Назовите основные отрасли права Российской Федерации, необходимые в профессиональной деятельности специалиста в сфере государственного и муниципального управления.

Какова роль правоприменительной практики в различных правовых отраслях, применительно к профессиональной деятельности специалиста в сфере государственного и муниципального управления.

## УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ

1. Система права — внутреннее упорядоченное строение права.

Признаки:

- целостность — взаимосвязь и согласованность элементов. В их разнообразии возможны коллизии, но в целом они «отражают непротиворечивость системы права как необходимой презумпции» (Е.В.Васьковский);

- иерархичность — элементы обладают разной юридической силой, принимаются различными субъектами права, характеризуются наличием прямых, обратных связей и др.;

- объективность. Система реально отражает существующую действительность, законодатель может вносить коррективы, но отменить ее не может, т.к. она — «юридическое выражение структуры данного общества» (Н.И. Матузов);

- устойчивость. Образующие систему элементы традиционны.

- относительная обусловленность правовыми традициями, историческими корнями, требованиями мирового сообщества и др.;

- незавершенность. Способна изменять свою внутреннюю организацию.

Элементы системы - норма, институт, отрасль, подотрасль, интегративные образования (части, стороны права) — публичное и частное, материальное и процессуальное образуются под влиянием материальных и духовных факторов общества.

Норма права — первичный элемент системы, который её изменяет. Выступая средством правового регулирования, они конкретизируют содержание права, придают ему формальную определенность, логическую завершенность и целостность.

Правовой институт — комплекс норм, регулирующих вид общественных отношений.

Признаки:

- качественная однородность содержания, выражающаяся в близких друг другу правовых понятиях, «представляя собой первичную правовую общность» (С.С. Алексеев);

- обособленность правовых норм в разделах, главах юридических актов;
- полнота регулируемых общественных отношений;
- относительно небольшая группа однородных правовых норм.

Правовые институты классифицируются по различным основаниям. Функциональной направленности - регулятивные (например, договор подряда) и охранительные (например, привлечение к уголовной ответственности). Предмету регулирования - конституционные, административные, гражданские, уголовные и т.д. Сфере действия - межотраслевые и отраслевые. Межотраслевые институты регулируют отношения нескольких отраслей права (правоотношения, юридическая ответственность и др.), отраслевые - внутри одной отрасли (дарение - гражданское право, брак - семейное право и др.). Характеру правовых норм отраслевые институты включают материальные и процессуальные. Крупные институты по объему регулирования и кругу правовых норм подразделяются на субинституты. В семейном праве в институте алиментных обязательств - субинституты: алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов и др.

Отрасль права — совокупность правовых норм и институтов, специфически регулирующая однородные общественные отношения.

Признаки:

- внутренняя структура, в которой выделяются части (например, первая, вторая);
- предмет (материальный признак) и метод (юридический) правового регулирования;
- набор юридических средств, в том числе и кодифицированного законодательства.

Наименования отраслей права, круг регулируемых ими отношений в правовых семьях существенно различаются. Отрасли права неоднородны: одни крупные образования, другие - компактные. Это объясняется тем, что различные сферы общественных отношений не одинаковы по объему и составу. Поэтому в крупных отраслях выделяются подотрасли права — обособленная часть отрасли права. В гражданском праве — авторское, патентное, наследственное и др., государственном — избирательное; трудовом — пенсионное право. Подотрасль права — факультативный элемент строения права, поскольку в некоторых отраслях (гражданско-процессуальном, уголовно-процессуальном, семейном) подотраслей не выделяют. В системе российского права делают «заявку» в последнее время ряд новых отраслей: налоговое право, таможенное право, банковское право и др. В юридических актах этих отраслей учитываются тенденции социально-экономического развития страны.

Интегративные образования (части, стороны права) объединяют группы однородных отраслей: публичное и частное, материальное и процессуальное.

Встречается иное понимание системы права как «сложного юридического понятия, состоящего из правосознания, правоотношений и юридических норм ... Нельзя исключать из содержания права, его системы

такие понятия, как правовые идеи, ценности, правовые притязания» (М.И. Абдулаев).

2. Отрасли права в Российской Федерации классифицируются по разным основаниям.

Предмету и методу правового регулирования:

- конституционное (государственное) право. Предмет — основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, институт Президента, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть, местное самоуправление и др. Преобладающий метод — учредительно-закрепительный. Источники - Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, конституции, уставы субъектов РФ, указы Президента РФ и т.д.;

- административное право. Предмет — общественные отношения, возникающие в процессе исполнительно-распорядительной деятельности государства на всех уровнях. Главный метод — императивный. Источники — Конституция РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и т.д.;

- финансовое право. Предмет — общественные отношения, регулирующие деятельность по сбору и распределению денежных средств (взимание налогов и сборов, составление, исполнение государственного бюджета, банковские операции и т.д.). Основные методы - властные предписания, контроль. Источники — Бюджетный, Налоговый кодексы, другие законы, указы и др.;

- земельное право. Предмет — общественные отношения в сфере использования земельного фонда в соответствии с хозяйственным назначением. Методы регулирования — субординации и автономия. Источники — Конституция РФ, Земельный кодекс, регулирующие лесные, водные, горные отношения и т.д.;

- гражданское право. Предмет — имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников. Преобладающий метод — диспозитивный. Источники - Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, законы, указы и др.;

- семейное право. Предмет — личные имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, возникающие в связи с состоянием родства, заключением, расторжением брака и т.д. Главный метод - диспозитивный. Источники — Семейный, Гражданский кодексы РФ, иные законы;

- трудовое право. Предмет — общественные отношения, складывающиеся вследствие продажи собственной рабочей силы (заключение и расторжение трудового договора, рабочее время и время отдыха, гарантии и компенсации и т.д.). Основной метод — диспозитивный. Дополнительные — поощрения, стимулирования. Главный источник — Трудовой кодекс РФ;

- уголовное право. Предмет — общественные отношения, охраняемые уголовным законом (основания уголовной ответственности, виды наказания и иных принудительных мер, общие начала и условия их назначения, освобождение от уголовной ответственности и наказания и др.). Метод — императивный. Источник — Уголовный кодекс РФ;

- уголовно-процессуальное право. Предмет — общественные отношения, возникающие в процессе уголовного судопроизводства (расследование преступлений, отправление правосудия и др.). Метод регулирования — императивно-разрешительный, главный источник — Уголовно-процессуальный кодекс РФ;

- гражданское процессуальное право. Предмет — отношения, складывающиеся при рассмотрении судами гражданских, трудовых, семейных споров. Методы — диспозитивно-разрешительный, равенство сторон. Источники — Гражданский процессуальный кодекс, Арбитражно-процессуальный кодекс и др.;

- международное право — «благородная часть юриспруденции, более всего выражающая сущность права» (Г. Гроций). Предмет — правоотношения государств, международных организаций и др. Основной метод — диспозитивный. Источники — международный договор, обычай, резолюции международных организаций и др.;

- международное частное право. Предмет — внутригосударственные правоотношения с участием иностранных лиц. Метод — диспозитивный. Источники — иностранное частное право, внутригосударственное частное право и др.

Предметному единству:

- однородные — в состав не входят правовые предписания других отраслей права (конституционное, административное, уголовное, трудовое, финансовое и др.);

- комплексные — в состав входят правовые предписания других отраслей права (предпринимательское, торговое, экологическое, уголовно-исполнительное и др.).

Значимости в системе права:

- профилирующие (первичные, базовые) — конституционное, административное, гражданское, уголовное. Эти отрасли «отличаются юридической чистотой, яркой контрастностью» (С.С.Алексеев), им соответствуют процессуальные отрасли;

- непрофилирующие (специальные) — финансовое, семейное, трудовое, которые базируются на режимах профилирующих отраслей права, развивая и модифицируя их применительно к своему предмету.

Назначению: публичные: конституционное, административное, уголовное и др.; частные: гражданское, торговое, трудовое и др.; материальные: конституционное, уголовное, гражданское право и др.; процессуальные: уголовно-процессуальное право, гражданское процессуальное право, арбитражно-процессуальное право и др.

В подготовке юриста важна классификация отраслей права

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

**3. Система права делится на отрасли по предмету и методу правового регулирования.**

Предмет — обособившиеся в праве однородные общественные отношения.

Признаки:

- объективно нуждаются в правовом регулировании;
- отношения устойчивы и повторяемы, значимы для субъектов права;
- допускают возможность внешнего воздействия (судебного, административного).

Состав предмета правового регулирования:

- субъекты — участники общественных отношений, регулируемых правом;

- объекты — то, на что направлено правовое регулирование;
- юридические факты, «запускающие» правовые отношения.

Динамизм предмета правового регулирования — характерная черта системы права в Российской Федерации, способствующая возникновению новых отраслей: экологическое, таможенное, предпринимательское и др.

Предмет правового регулирования не единственное основание деления системы права на отрасли, так как:

- общественные отношения чрезвычайно разнообразны. Только по предмету правового регулирования можно выделить десятки отраслей права;
- ряд отношений близки друг к другу (например, гражданское и семейное право);
- некоторые регулируются различными отраслями права, например, отношения государственной собственности.

Другое основание - метод правового регулирования – система приемов и порядка влияния права на общественные отношения.

Признаки метода:

- порядок (процедура) установления прав и обязанностей субъектов права. Он может происходить из закона (право участия в избирательном процессе и др.), договора (купли-продажи, мены и др.), акта применения права (решение ректора вуза об отчислении студента и др.);

- степень автономности субъектов при возникновении прав и обязанностей. Нормы права исчерпывающе определяют права и обязанности субъектов (например, в ходе судебного заседания), предоставляют возможность самостоятельно решать этот вопрос (при заключении договора) и др. Поэтому субъекты права равноправны, одни из них подчиняются другому, один рекомендует другому желательный вариант поведения и т.д.;

- способ регулирования деятельности субъектов. Запрещая перевозить на авиатранспорте легковоспламеняющиеся жидкости, предписывая иметь заграничный паспорт при пересечении государственной границы, рекомендуя воздерживаться от поездки в ряд стран, позволяя организовать бизнес на территории страны иностранным гражданам и т.д., законодатель стремится

целесообразно регулировать отношения;

- меры защиты прав и обеспечения выполнения юридических обязанностей, которые могут быть административными, гражданско-правовыми и др.

Состав метода правового регулирования:

- юридические факты, требуемые для определения характера правовых отношений;

- содержание прав и обязанностей, их распределение между субъектами права;

- правовое положение участников регулируемых отношений;

- правовые санкции, используемые за нарушение (неисполнение) права.

Методы правового регулирования по характеру действий классифицируются:

- на императивный (централизованный), подчеркивающий неравенство субъектов правоотношений. Он характерен для уголовного, административного и других отраслей;

- диспозитивный (децентрализованный), предоставляющий субъектам альтернативную возможность выбора вариантов деяния в рамках закона (типичен для гражданского права);

- поощрения, свойственный трудовому (льготы для работников) и административному праву (присвоение классовых чинов, почетных званий и т.д.);

- рекомендации, используемый в предпринимательском праве при организации отношений, например, фермерскими хозяйствами;

- равенства сторон, характерный для процессуальных отраслей, где участники судебного разбирательства находятся в одинаковом процессуальном отношении;

- убеждения и принуждения - присущи праву в целом и отдельным отраслям, хотя в разной мере и в разных сочетаниях.

Предлагается дополнительное основание – юридический процесс (В.Д. Сорокин), придающий завершенность классификации нормативного материала на отрасли. С.С. Алексеев обобщающим основанием считает специфический юридический режим регулирования отрасли

Признаки:

- установление в соответствии с предметом (особенности управленческих, имущественных, трудовых, семейных и других отношений);

- формирование отраслевого метода - юридического инструментария: средства юридического воздействия, способы возникновения, защита прав личности и др.;

- наличие общих положений (принципов), определяющих особенности содержания отрасли, например, равенство супругов в семейном праве, осуществление правосудия только судом – уголовно-процессуальном праве и т.д.;

- присутствие однотипного законодательства (прежде всего, кодифицированного правового акта).



Дискуссии по поводу деления системы права на отрасли продолжаются.

## **ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Чувальникова А. С. Вопрос о частном и публичном праве в юриспруденции: история и сложившиеся подходы к постановке теоретической проблемы // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №1.*

История вопроса о частном и публичном праве берет свое начало в древнеримской юриспруденции. Понятия «частное» и «публичное право» широко использовались римскими юристами. Известно высказывание римского историка Тита Ливия (I в. н.э.) о том, что законы XII таблиц являются источником всего публичного и частного права, а также часто берущийся для цитирования §2 из книги 1 «Институций» римского юриста Ульпиана (III в. н.э.), вошедший в состав Дигест Юстиниана (529 г.). Содержащееся в этом отрывке определение «Publicum Ius est quod ad statum rei romanae spectat, privatum quod ad singulorum utilitatem» стало классическим. Ссылаясь на него, в отечественной и зарубежной юридической науке обосновывали не только незапамятную давность употребления юридических терминов «частное» и «публичное право». С ним также связывали и теоретическую проблему деления права на «сферы», «части», «области» права - «право» частное и публичное, основывая «теорию интереса» на содержащемся в указанном определении Ульпиана критерии пользы. Данная теория стала одной из многих, предлагавшихся в юридической науке точек зрения, с позиций которых традиционно шел поиск решения данной проблемы, однако универсальной и однозначной «границы» в этом вопросе установить так и не удалось.

В качестве теоретической проблемы деления права вопрос о частном и публичном праве был поставлен уже юридической наукой, которая оформилась только на рубеже XVI - XVII вв. До этого времени понимание вопроса о частном и публичном праве, начиная с его понимания древнеримскими юристами, было иным.

Историки науки относят эпоху Древнего Рима либо к периоду так называемой «преднауки», либо говорят о ней как об «античной науке», так или иначе, отмечая качественное своеобразие сложившейся в нем системы знаний. До обоснования Г. Галилеем экспериментально-математического метода, отказавшегося от принципа конкретности и предписывавшего вести исследование идеального феномена (т.е. «универсалии», «абстракции»), позволявшее открывать универсальные законы, «преднаука» была ориентирована на исследование конкретного эмпирического материала, позволявшего делать конкретные (узкопрактические) выводы и индуктивные обобщения.

Безусловно, различного рода абстрактные представления, философские идеи и категории, развивались и в Древнем Риме, но не рассматривались в качестве тех предельных допущений, предельно общих гипотез, которые

формируют самостоятельный объект познания - абстрактный образ реальности, служащий наряду с соответствующей эмпирической базой необходимой предпосылкой для построения научной теории. Таким образом, абстрактные представления, философские идеи, категории и принципы хотя и развивались, но еще не стали для античной науки «отправной точкой» для построения системы знания.

Таким образом, преднаука пока еще формировала базу фактического материала (эмпирических данных), индуктивных обобщений и философских предпосылок. И только их накопление до необходимого уровня позволило приблизительно к началу XVII в. положить в основание науки гипотезы и появиться новому типу знания - теории, а вместе с ней и науки в собственном смысле слова (в ее современном понимании).

Указанные особенности, необходимо учесть при определении того, в каком качестве древнеримскими юристами изучалось право и, соответственно, излагалось в институциях, выражения и формулировки которых, в том числе известное определение Ульпиана о частном и публичном праве, перешли в века.

«Достоинства формулировок римского частного права, - указывает проф. И.С. Перетерский, - не могут быть, конечно, объяснимы какой-либо особой гениальностью римских юристов, но обуславливаются более глубокими причинами».

Как и античная наука в целом, римская юриспруденция была ориентирована на изучение конкретного эмпирического материала, а не абстракций. Это объясняется, прежде всего, характером деятельности римских юристов, которые на протяжении столетий, являясь советниками претора и руководителями сторон в процессе, занимались тем, что формулировали принципы права на основании анализа множества конкретных дел; толковали действующее право (и писаное, и неписаное), формулировали новые нормы (вводившиеся наряду со «старым» правом без отмены последнего). В овладении этими навыками и состояло, таким образом, профессиональное юридическое мастерство, которому обучали в Древнем Риме, составляя в этих целях различные институции (учебники для будущих юристов).

Таким образом, основное содержание институций Гая, Ульпиана и других римских юристов, представляло собой, лишь обработку и обобщение выводов конкретных судебных дел, т.е. было итогом индуктивных обобщений эмпирического материала — юридической практики и норм римского права.

Однако, в Древнем Риме помимо подобных обобщений, велись и абстрактные рассуждения о праве.

В частности, Ульпиан начинает изложение своих институций именно с того понятия права, которое он связывает с абстрактной идеей справедливости. Обосновывая ее выбор, Ульпиан, во-первых, указывает на то, что само слово «право» получило свое «превосходное», по его мнению, высказывание Цельса, полагавшего, что право есть «искусство доброго и

справедливого». Однако, это абстрактное понятие права в институциях римского юриста оказывается не предметом познания, в отношении которого должны быть установлены некие универсальные закономерности (в т.ч., возможность его универсального деления), а идеей, мысль о которой, по словам Ульпиана, делает его в собственных глазах «жрецом», т.е. идеей, которой он, как практик, призванный, по его выражению, «заботиться о правосудии, возвещать понятия доброго и справедливого, отделяя справедливое от несправедливого, отличая дозволенное от недозволенного»<sup>6</sup>, т.е. как всякий юрист его времени, должен был «служить» подобно жрецам, руководствоваться ею в своей юридической практике.

Следует признать, что абстрактное понятие права хотя и связывалось в понимании римских юристов с идеей справедливости, но в силу присущего античной науке принципа конкретности воспринималось буквально: как идея, которую должна была «воплощать» в себе правовая реальность, которая должна была «служить» этой идее. Отсутствовало понимание этой абстракции как предельно общей гипотезы, с помощью которой становится возможным понять, объяснить, т.е. познать эту область реальности, установив через нее некие универсальные закономерности, в том числе, поставить вопрос о возможности универсального деления права на частное и публичное. Ульпиан в своих институциях, как и другие римские юристы, использовал понятия «частное» и «публичное право» для целей изучения действующего на тот момент римского права, чтобы «упростить», привести с их помощью в некий порядок (систематизировать, классифицировать) конкретный эмпирический материал. Распространенное среди римских юристов различие «частного» и «публичного права» служило, таким образом, исключительно для целей обобщения конкретной юридической практики, что говорит об отсутствии присущего современной науке представления о научной теории, предмете ее исследования и способах построения.

Основной причиной появления науки в ее современном понимании, как известно, стало понимание объекта познания как абстракции некоторой области реальности. Как указывает проф. В.П. Кохановский, методологически построение абстрактного идеализированного объекта («идеального типа») — необходимый этап создания любой теории и осуществляется в специфических для разных областей знания формах. «Этот объект выступает не только как мысленная модель определенного фрагмента реальности, но и содержит в себе конкретную программу исследования, которая реализуется в построении теории». Об этом же писали И. Пригожин и И. Стингерс: «Реальность, изучаемая наукой, есть не что иное, как конструкция нашего разума, а не только данность».

Современная юридическая наука также исследует право не только как некую область реальности, но и как абстракцию, связанную с теми или иными предельно общими гипотезами (абстракциями, философскими идеями, принципами), что дает ей возможность устанавливать те или иные универсальные для области права закономерности. Вопрос о частном и публичном праве, став «прочным достоянием юридической мысли» также

стал предметом научного поиска неких универсальных закономерностей, а именно универсальной и однозначной границы между частным и публичным правом. Ее поиск пошел по пути установления критерия, не просто отличающего проявления частного и публичного в праве (подобно произведенному в римской юриспруденции различению), но устанавливающего по отношению к понятию права характеристику, обосновывающую универсальность соотношения частного и публичного права (в качестве таковой предлагали рассматривать «интерес», «предмет правового регулирования», «метод правового регулирования» и др.). В науке эта проблема получила широкое распространение как проблема дуализма права. В ряде современных работ о ней пишут и как о проблеме общеправовой дихотомии.

В западной и отечественной юридической литературе было предложено огромное число теоретических конструкций по данной проблеме. Как указывает М.М. Кулагин, один из немецких юристов уже в начале XX в. смог насчитать семнадцать теорий дуализма права. Среди них принято выделить три основные группы: теорию интереса (Ф.К. Са-виньи, Г.Ф. Шершеневич, Л.И. Петражицкий, Н.Д. Егоров), теорию предмета правового регулирования (К.Д. Кавелин, Д.И. Мейер), теорию метода (Р. Ие-ринг, С.А. Муромцев). При более широком обобщении всех точек зрения, в том числе и этих основных теорий, принято выделять: теории соотношения частного и публичного права, исходящие из материального критерия (теория интереса, теория предмета правового регулирования) и теории, исходящие из формального критерия (теория метода).

Однако, эта проблема, став областью обоснования и выбора между теми или иными многочисленными формальными либо материальными критериями, либо обоснования того или иного комплекса этих критериев, так и не получила однозначного решения, оставляя возможность обусловленного самыми разными доводами выбора между этими взглядами. Помимо тех или иных теоретических аргументов, в юридической литературе, посвященной рассматриваемой проблеме, не раз отмечалось влияние на вопрос о соотношении частного и публичного права либерализма, анархизма, социализма, и других идеологических учений.

В результате, как пишет В.В. Болгова, серьезную проблему представляет тот факт, что в процессе обсуждения различных аспектов этой теоретической проблемы, «... дискуссия достаточно часто выходит из чисто юридической плоскости и выливается в околоправовые сферы».

Однако, эти обстоятельства и сохраняющийся в юридической науке плюрализм мнений по вопросу о критерии деления права на частное и публичное не отрицают самой возможности решения этой проблемы в теории. Представляется, что для этого вопрос о частном и публичном праве нуждается в поиске альтернативных сложившимся в юридической науке подходов.

Одним из подобных подходов может стать исследование понятий «частного» и «публичного» в теории права. Неразрешенность теоретической

проблемы о критерии деления права на частное и публичное оставляет неопределенным место этих понятий в научном аппарате теории права: с одной стороны, их пытаются представить как элементы универсального деления права, позволяющего найти единственно верный и однозначный критерий их разделяющий, а с другой, — по-прежнему, отмечают «историческую изменчивость границы» между частным и публичным правом.

В связи с этим представляется, что постановка теоретического вопроса о частном и публичном праве, требует, прежде всего, установления характера связывающего их отношения. Это требует рассмотрения понятий «частного» и «публичного» с точки зрения общих закономерностей, характеризующих отношение между понятиями, в связи с чем, они должны быть рассмотрены в качестве форм мышления (своего рода концептов сознания).

Для этого, прежде всего, необходимо решить вопрос о том, насколько обоснованно говорить применительно к праву в том или ином контексте его понимания о присутствии в нем той или иной универсальной закономерности (дуализма, дихотомии и т.п.), позволяющей установить отношение между «частным» и «публичным» как между некими областями права (сферами, частями и т.п.). В зависимости от решения этой задачи, как представляется, и должно быть определено место вопроса о соотношении частного и публичного права, во-первых, по отношению к понятию права, а во-вторых, сделаны выводы о тех путях, следуя которым это соотношение устанавливается, что должно позволить определить: являются ли эти понятия элементами некоего универсального деления, присущего праву или имеют иное назначение в теории права.

### **Заключительная часть занятия**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3: «Юридические свойства Конституции Российской Федерации» ПТК Тема 8.**

Цель: развитие общеучебных умений, углубление и расширение знаний о истории создания, содержании, значении и перспективах развития отечественной Конституции.

#### **1. Дидактическая.**

Проанализировать и сопоставить тексты прежних основных законов России/СССР и нынешней Конституции России.

Сформулировать собственные суждения о советской и российской конституционной системах и отразить их в текстах письменных ответов на задания ПТК.

#### **2. Развивающая.**

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы,

устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения; применять основные положения и методы теории права в решении профессиональных задач для овладения навыками поиска, анализа, использования основы правовых документов в различных сферах деятельности государственного и муниципального управления.

### **3. Воспитывающая.**

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### **Задачи:**

Проанализировать исторические, правовые и политические аспекты российского конституционализма

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

#### **Ход работы:**

Понятие конституционного права, его общая характеристика, предмет и метод. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения. Общая характеристика Конституции РФ. Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации. Юридическая сила Конституции РФ, ее место среди источников права, юридические свойства. Обеспечение стабильности конституции, порядок внесения в нее изменений и дополнений. Соотношение Конституции и Федеративного договора. Конституция РФ и международное право. Приоритет норм международного права. Понятие, сущность и типы федераций. Основные принципы и структура федеративного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Исключительные полномочия и предметы ведения Российской Федерации. Совместные полномочия и предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов.

## **ЗАДАНИЯ**

### **Задание № 1**

1. Любая Конституция, утверждал один из немецких социалистов Ф. Лассаль, «есть ни что иное, как действительное соотношение сил страны».

Согласно другому мнению, Конституцию можно рассматривать как микромодель общества, его юридический каркас, в рамках которого

функционирует механизм государственной власти, обеспечиваются права и свободы граждан.

*С какой из точек зрения Вы согласны и почему? Аргументируйте свой ответ. Сформулируйте свою позицию по данному вопросу.*

## Задание № 2

2. Основным законом государства занимает особое место в механизме правового регулирования и правоприменения. При анализе различных аспектов содержания и сущности Конституции обычно говорят о ее признаках, принципах, свойствах, функциях. При этом выделяют политические, идеологические и юридические свойства. К последним относят высшую юридическую силу, нормативный характер, прямое действие, учредительное свойство, особый порядок ее принятия и изменения, реальность, стабильность и другие свойства и черты.

*Как Вы считаете, почему Конституции придают особые юридические свойства? С чем связана ее оценка как «закона законов»? Как соотносятся конституционные нормы с общепризнанными принципами и нормами международного права?*

*Какие положения Конституции Российской Федерации 1993 г. свидетельствуют о ее преемственности предшествующим основным законам России?*

*Как Вы считаете, все ли нормы и положения российского Основного закона 1993 г. являются реальными? Если нет, то какие и почему. Как преодолеть этот недостаток?*

### **ВОПРОСЫ:**

1. Можно ли считать конституцией акты царской власти 1905-1907 гг.?
2. Когда были приняты советские конституции?
3. Из скольких глав состоит Конституция РФ 1993 г.? Назовите их наименования.
4. Как внести поправки и изменения в Конституцию РФ?
5. Как можно принять новую Конституцию РФ?
6. В чем проявляется высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации?
7. Назовите юридические свойства Конституции Российской Федерации и дайте им характеристику.
8. В чем выражается сущность Конституции Российской Федерации?
9. Назовите основные закономерности развития государства и права, необходимые для овладения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

### **УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ**

#### **История развития Конституции Российской Федерации.**

В истории Российской Федерации насчитывается 5 Конституций - 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 годов.

Сроки их действия составляли последовательно 7, 12, свыше 40 и 15 лет, что показывает в целом относительную стабильность Конституций.

Принятие каждой из них знаменовало существенные изменения в жизни общества, подводило итог предшествующему развитию, определяло, как правило, качественно новый этап в истории развития государства, отражало утверждение новых концепций или углубление и развитие прежних.

Первые 4 Конституции РСФСР были по своему типу советскими социалистическими конституциями. Несмотря на существенные особенности, присущие каждой из них, они развивались в соответствии с принципом преемственности, отражающей сохранение социальных цен

ностей, утверждение советской власти, носили классовый характер, выступая как воплощение диктатуры рабочего класса, затем его руководящей роли

Всем конституциям советского типа был присущ в значительной мере фиктивный характер. Они провозглашали принципы, которые фактически не осуществлялись в жизни.

Общие черты всех конституций РСФСР не исключают существенных особенностей в содержании каждой из них, юридической специфики отражения государственно-правовых институтов.

**Конституция РСФСР 1918 г.** - первая Конституция, принятая после Октября 1917г., роспуска Учредительного собрания, имела следующие особенности.

1. Конституция не опиралась на принципы преемственности конституционного развития, определила основы устройства общества на конституционном уровне, впервые руководствуясь при этом лозунгами, под которыми шли к власти большевики, и опираясь первые декреты советской власти, принятые до середины 1918г.

Данная Конституция полностью зачеркнула весь предшествующий государственно - правовой опыт прежней России.

2. Из всех советских конституций она была в наибольшей степени идеологизированной, носила открыто классовый характер. В ней полностью отрицалась общедемократическая концепция о народе, как носителе и источнике суверенитета государства. Она утверждала власть за Советами, за рабочим населением страны. Конституция напрямую утверждала установление диктатуры пролетариата.

3. Конституция 1918г. отличается значительным количеством программных положений, определяя во многих своих статьях цели, на достижение которых в будущем направлена Конституция.

4. В конституции 1918г. выведены ее нормы и положения за рамки внутригосударственного регулирования, она включает установления чисто политического характера, ориентированные на всё политическое сообщество.



5. Эта Конституция открыто признавала применение насилия в целях утверждения принципов нового социалистического строя. Для последующих Конституций это не характерно.

6. Конституция 1918г. была, конечно, несовершенной, это обусловлено было объективными факторами.

Таким образом, Конституция 1918г. - это конституция революционного типа, принятая в результате насильственного изменения общественного и государственного строя, отвергающая все прежние правовые установления, существующие до октября 1917г.

Причиной замены Конституции 1918г. **Конституция 1925г.** явилось образование СССР и принятие первой Конституции СССР 1924г. Последняя устанавливала, что союзные республики " в соответствии с настоящей Конституцией вносят изменения в свои Конституции.

Черты преемственности в этой Конституции положений Конституции 1918г. значительны. Характерно, что в ряде случаев имеются ссылки на нормы последней.

Оставаясь открыто классовой, Конституция 1925г. существенно смягчила при этом формулировки норм о насилии, подавлении, уничтожении "паразитических" слоёв общества, исключила положения о мировой революции и интересах всего человечества.

Новое в Конституции 1925г. заключается в следующем:

1. В ней отражен факт вхождения РСФСР в СССР. Компетенция РСФСР как государства, входящего в состав Союза, не определялась прямо, а лишь через предметы ведения высших органов РСФСР.

2. В связи с появлением субъектов в РСФСР в её Конституции уже появились положения, определяющие их статус и полномочия Федерации в отношении них.

Таким образом, последующее конституционное развитие РСФСР напрямую связывалось с принятием новых союзных Конституций. Этот процесс шёл по линии все большего совпадения структуры и содержания Конституций республик с Конституцией СССР и установление почти однообразного текста Конституций всех союзных республик.

Принятие **Конституции РСФСР 1937г.** явилось следствием введения в действие Конституции СССР 1936г. Обновление всей конституционной системы Союза объяснялось вступлени

ем страны в новый этап своего развития, знаменовавший, как считалось построением основ социализма, полную ликвидацию эксплуатационных классов и элементов, что дало возможность значительного расширения социалистической демократии.

Конституцию РСФСР 1937г. отличают следующие черты:

1. Она также сохранила классовую сущность, воплощала диктатуру пролетариата, но форма выражения этой сущности изменилась. В связи с ликвидацией эксплуатационных классов было отменено лишение политических прав граждан по социальному признаку, введено равное

прямое всеобщее избирательное право при тайном голосовании. Конституция впервые закрепила принцип равноправия граждан, хоть и в усеченном виде.

2. Впервые были введены главы об основных правах и обязанностях граждан, в которых был представлен их широкий спектр.

3. Закрепляется впервые руководящая роль коммунистической партии (ВКП (б)).

4. Эта Конституция впервые утвердилась, как " Конституция построенного социализма". Она закрепляла все главные экономические основы социализма: отмену частной собственности на орудия и средства производства, установление государственного народнохозяйственного плана и др.

5. Конституция 1937г. приобрела более совершенный вид. В ней четко выделены основные государственно-правовые институты, на объективных основах систематизированы конституционные нормы.

6. В Конституции РСФСР 1937г. более развернуто, закреплены принципы её вхождения в Союз ССР. Включена норма о том, что вне пределов прав СССР, РСФСР осуществляет государственную власть самостоятельно, сохраняя полностью свои суверенные права, впервые включена норма о сохранении за ней права выхода из СССР.

7. Полнее отражены нормы, относящиеся к её собственному федеративному устройству.

На основе конституции СССР 1977 была принята **Конституция РСФСР 1978г.** На протяжении своего 15-летнего срока действия она претерпела значительные изменения не только в содержании конкретных норм, но и в самой своей сущности. Она закрепила статус РСФСР, как союзной республики в составе СССР, а затем и как независимого государства после распада Союза.

Характеристика этой Конституции имеет различное содержание применительно к отдельным периодам её действия.

Первые 10 лет (до "перестройки") её характеризовали следующие черты:

1. Принятие этой Конституции должно было отразить новый этап. Этап "развитого социализма", означавшего превращение советского государства из диктатуры пролетариата в общенародное государство. В связи с этим впервые было введено понятие "народ". Конституция все же не утрачивала классового характера.

2. Классовый характер Конституции подчеркивался и тем, что она ещё более откровенно и прямо отражала роль КПСС, как основы всей государственной структуры.

3. Сохранилась в Конституции и классовая ориентированность, как "социалистической", но рамки её были значительно расширены, закреплялся более плотный перечень прав граждан.

4. Впервые утверждала в преамбуле, что её принимает и провозглашает народ РСФСР.

5. Значительно изменилась структура Конституции, что свидетельствовало о значительном расширении предмета конституционной

регламентации, более совершенном уровне формирование государственно-правовых институтов.

6. Были внесены изменения в федеративное устройство государства.

7. Впервые включила прямую норму о суверенитете РСФСР.

**Последующие процессы её реформирования**, начавшиеся в 1989г., шли по линии постепенного изменения, прежде всего, её сущностных характеристик. Были приняты в 1988г. зако

ны РСФСР "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основ Закона) РСФСР " и "О выборах народных депутатов РСФСР".

Высшим органом государственной власти учреждался Съезд народных депутатов, который затем осуществлял дальнейшее реформирование.

В этом процессе могут быть выделены следующие тенденции: постепенные изменения сущности Конституции как классовой, советской, социалистической; переход на признание ее общедемократического характера, воплощение воли всего народа.

В этом плане следует отметить следующее:

1. Отказ от характеристики государства как социалистического и советского, определение его как суверенного, федеративного.

2. Устранение из Конституции положений о коммунистической партии как ядре политической системы.

3. Признание приоритета прав человека и гражданина.

4. Признание частной собственности, защищаемой государством, наряду с другими формами собственности, отказ от признания государственной собственности в качестве основной, допущение свободы экономической деятельности.

5. Постепенное видоизменение структуры советской власти, отказ от республики Советов, переход на парламентскую систему; признание принципа разделения властей; введение института Президента; установление местного самоуправления.

С распадом Советского Союза Конституция РСФСР приобрела иное сущностное свойство, она стала Конституцией независимого самостоятельного государства, а не Конституцией субъекта Федерации. Россия приняла Декларацию о своей независимости, в которой впервые была поставлена задача разработки новой Конституции.

Проектов Конституции в предшествующие годы было подано много. Основными из них являлись проект Конституционной комиссии и проект Конституционного Сопровожения. Последний вобрал в себя многие положения проекта Конституционной Комиссии и был принят за основу при окончательной доработке Конституции. Именно этот проект Конституции был вынесен Президентом на всенародное голосование.

Новая Конституция была принята на референдуме 12 декабря 1993 года и вступила в действие со дня ее опубликования 25 декабря 1993 года.

Она впервые применила дефиницию общественного строя как конституционного, в ней четко проработаны нормы о разделении властей.

Конституция внесла значительные изменения в систему органов государственной власти; обеспечила высокий уровень стабильности, закрепив достаточно сложный характер внесения поправок.

### **Понятие и юридические свойства Конституции.**

Конституцию как правовой акт, занимающий особое место в правовой системе современного демократического государства, отличают следующие черты:

1. особый субъект, который устанавливает Конституцию или от имени которого она принимается.
2. учредительный, первичный характер конституционных установлений;
3. всеохватывающий объект конституционной регламентации;
4. особое юридическое свойство.

Рассмотрим эти особенности:

1. Конституция в современном значении этого понятия является актом, который принимается народом или от имени народа;

2. Поскольку народ в демократическом государстве является носителем суверенитета и единственным источником власти, именно он обладает таким высшим её проявлением,

как учредительная власть. Только учредительная власть может изменить основы устройства общества и государства.

Именно на признании Конституции в качестве проявления учредительной власти народа основываются особый порядок её принятия, верховенство, её роль во всей правовой системе

государства, непререкаемость для всех учрежденных ею властей, в том числе и законодательной.

Учредительная природа Конституции проявляется и в том, что её предписание выступают в качестве первооснов, являются первичными.

На процесс выработки Конституции воздействует широкая система факторов - политических, экономических, внешнеполитических, сила традиций и т.д.

3. Важной чертой является особый предмет конституционного регулирования, т.е. специфика того слоя общественных отношений, которые она регулирует и закрепляет.

Сфера конституционного воздействия отличается всеохватывающим характером, не присущим никакому другому правовому акту. Она затрагивает все области жизни общества, регулируя в этих сферах базовые, фундаментальные основы общественных отношений.

4. Юридические свойства Конституции производны от перечисленных выше черт Конституции. Это означает, что не юридические свойства являются основой ее особого статуса в правовой системе, но последние предопределяет юридическую специфику Конституции.

Она выражается:

1. в верховенстве Конституции;
2. в её высшей юридической силе;

3. в её роли, как ядра в правовой системе;
4. в особой охране Конституции;
5. в особом порядке принятия и пересмотра Конституции, внесения в неё поправок.

Эти черты отражены в Конституции РФ 1993г.

1. В ней впервые получил конституционное закрепление принцип верховенства Конституции РФ. Верховенство Конституции означает также, что с её принципами, нормами, заложенными в ней концепциями, должна соотноситься деятельность всех государственных, общественных структур, граждан во всех сферах жизни. Конституция выступает как бы доминантой всего общественного развития.

Верховенство Конституции РФ утверждается на всей территории России.

2. Высшая юридическая сила Конституции означает, что законы и правовые акты, не должны противоречить Конституции России, и что органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

3. Именно Конституция определяет сам процесс правотворчества - устанавливает, какие основные акты принимают различные органы, их наименование, юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

4. В охране Конституции задействована вся система органов государственной власти, осуществляющих эту охрану в различных формах. Президент России является гарантом Конституции. В его присяге он обязуется соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации.

Президент вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае противоречия их Конституции.

Конституционный суд рассматривает дела о соответствии Конституции РФ законов и иных нормативных актов.

2. Конституцию отличает и особый усложненный порядок её пересмотра и внесения поправок.

Рассмотрев основные элементы понятия Конституции, можно сделать общий вывод:

Конституция представляет собой единый, обладающий особыми юридическими свойствами правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы

устройства общества и государства, определяет субъекты государственной власти, механизм её осуществления, закрепляет охраняемые государством права гражданского общества, человека и гражданина.

Данное определение отражает типичные признаки Конституции, которые не всегда свойственны отдельным её видам. Существуют так называемые октрогованные Конституции, т.е. дарованные народу королём, а не провозглашаемые от имени народа.

Различают также гибкие и жесткие, в зависимости от установленного в них порядка их изменения.

Конституция, как правило, представляет собой единый писанный акт. Однако роль Конституции государства может выполнять система правовых актов, обычаев и судебных прецедентов. В связи с этим различают писанные и неписанные Конституции.

Конституции могут реально отражать действительность, в таком случае они являются реальными.

Нередко положения Конституции представляют собой лишь декларативные установления, принципы и нормы которых не находят отражения в жизни. Такие Конституции именуется фиктивными.

### **Сущность Конституции.**

Происхождение термина "конституция" (учреждаю, устанавливаю) точно научно не установлено. Есть мнение, что он воспринят от технического оборота "rem publicam constituire" которым начинались акты римских императоров.

Наряду с термином "конституция" применялось на первоначальных этапах её становления и наименование "Основной закон".

По вопросу о сущности Конституции существуют различные теории. В настоящей Конституции России заложены начала общедемократические.

Она по-своему источнику предстает, как народная конституция, поскольку принята народом на референдуме, а не как установленная государством.

Сущность Конституции, заключающаяся в утверждении общедемократических начал, предполагает возможность жить в государстве в качестве её полноправных граждан всем членам общества, как согласным, так и несогласным с ней. Всем предоставляется право в легальных формах проповедовать свои взгляды, отстаивать их, признается идеологическое и политическое многообразие.

Общедемократическая сущность Конституции предполагает её принятие при участии большинства избирателей и поддержке её большей частью числа последних, но демократия не совместима и с диктатурой большинства. Демократическим признаётся тот строй, в котором обеспечиваются права меньшинства.

Таким образом, действующая Конституция Российской Федерации по своей сущности как Конституция демократического правового государства является выражением воли многонационального народа РФ, выраженной путем всенародного голосования, воли, направленной на учреждение таких основ жизни государства и общества, которые воплощают общедемократические принципы, исходят из признания высшей ценностью человека, его прав и свобод.

## **Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.**

В силу своей природы Конституции присуще качество стабильности. Принятие новой Конституции всегда вызывается весьма существенными переменами в жизни общества. Отдельные изменения в ней также должны требовать серьезного обоснования.

Поэтому в большинстве стран мира установлен усложненный порядок изменения Конституции.

Конституция РФ право принятия Конституции не относит к компетенции какого-либо органа государственной власти. Она лишь устанавливает, что принятие Конституции РФ составляет предмет исполнительной компетенции Российской Федерации.

Тем самым Конституция свидетельствует о том, что она восприняла концепцию установления Конституции особой учредительной властью. Принятие новой Конституции отнесено к полномочиям Конституционного Собрания, которое только и может принять её 2/3 голосов от общего числа его членов или вынести решение этого вопроса на всенародное голосование. В случае референдума Конституция считается принятой, если за неё проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании при условии, что в нем приняло участие более половины избирателей.

В Конституции указан перечень субъектов, которые могут инициировать процесс пересмотра Конституции или внесения в неё поправок.

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство, представительные (законодательные) органы субъектов РФ, а также группы, численностью не менее 1/5 членов Совета Федераций или депутатов Государственной Думы.

На повышение стабильности Конституции направлено и то, что её главы, выражающие концептуальную сущность Конституции, не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием (гл. 1.2,9).

Предложение о пересмотре этих глав требует очень значительной поддержки членов и депутатов обеих палат. Их число должно составлять 3/5 голосов от общего числа в каждой из палат. Но и в этой ситуации поправки не допускаются. В этом случае Конституционное Собрание либо подтвердит незыбленность данной Конституции, либо разрабатывает проект новой Конституции.

Поправки в соответствии с Конституцией допускаются только к гл. 3-8. Они принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, т.е. требуют одобрения не менее 3/4 от общего числа членов Совета Федераций и не менее 2/3 депутатов Государственной Думы.

Кроме этого, Конституция закрепляет в качестве необходимого условия вступления поправок в силу, их одобрение органами законодательной власти не менее 2/3 субъектов Федерации.

Конституция России 1993г. ввела институт толкования Конституции. Речь идет об официальном толковании, именуемом юридическую силу и обязательном для всех правовых субъектов.

Цель толкования заключается в том, чтобы юридически точно определить, как понимать норму Конституции, допустимо ли её расширительное применение.

Конституция России закрепила функцию толкования Конституции за Конституционным Судом. Это обусловлено тем, что Конституция была принята путем референдума непосредственно народом и поэтому её толкование может осуществляться особым образом - путем квалифицированной юридической экспертизы текста норм тем органом, который осуществляет судебную власть путем Конституционного судопроизводства.

Конституция определяет, по чьей инициативе Конституционный Суд может давать толкование Конституции - это Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство, органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.

### **Структура Конституции Российской Федерации.**

Под структурой Конституции понимается принятый в ней порядок, посредством которого устанавливается определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения.

В основе обобщения конституционных норм в определенные общие комплексы (разделы, главы) лежит единство предмета регулирования, т.е. их связанность единством общественных отношений, на которые эти нормы воздействуют.

В основе определения последовательности расположения в Конституции этих комплексов норм лежат факторы, основанные на учете взаимосвязи этих норм друг с другом, мотивы первичности и производности друг от друга. В определенном аспекте в них появляются определенные концепции, заложенные в Конституции.

Поэтому осмысление структуры Конституции очень важно для понимания этих концепций, связей отдельных институтов, уяснение отраженных в ней начал, характеризующих производность одного института от другого. Учет структуры Конституции является непременным элементом квалифицированной правоприменительной деятельности.

По своей структуре Конституция 1993г. состоит из преамбулы и двух разделов. Первый раздел содержит собственно Конституцию и состоит из девяти глав.

1. Основы конституционного строя
2. Права и свободы человека и гражданина
3. Федеративное устройство
4. Президент
5. Федеральное собрание
6. Правительство Российской Федерации



7. Судебная власть
  8. Местное самоуправление.
  9. Механизм внесения поправок в Конституцию.
- Второй раздел называется "Заключительные и переходные положения".

## ДОКУМЕНТЫ

### Выдержка из доклада тов. Сталина по проекту Конституции (о статусе Крымской АССР)

«... 1) Наш народ все время, после депортации, убеждали в том, что Крымская АССР не являлась нашим государственным образованием. Данные утверждения противоречили и Конституции СССР и программе большевиков по национальному вопросу, но чтобы оправдать захват нашей национальной территории, и для того чтобы послевоенным колонистам легче жилось на нашей земле, была создана эта лживая концепция. Вот еще одна выдержка из открытого источника, раскрывающая суть того, чьей государственностью являлась Крымская автономия и кто был источником государственности. Выступая на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов, 26.11.1936 года Сталин, с трибуны съезда заявлял о национальном статусе Крымской АССР, как крымскотатарской государственности.

О том же говорила Малая Советская Энциклопедия, в статье Крымская АССР в 1937 году, т. 5.

"О проекте Конституции Союза ССР: Доклад на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов 25 ноября 1936 года"

2) Далее идёт поправка к статье 17-й. Она сводится к тому, чтобы исключить этот пункт вовсе из проекта Конституции. Исключить эту статью. Статью, трактующую о праве выхода союзных республик из состава СССР.

Можно ли принять такую поправку. Я думаю, что не следует принимать. Потому что она неправильная, эта поправка. *Наше государство основано, как свободный союз равноправных народов.* Если из проекта Конституции исключить ту статью, трактующую о праве свободного выхода из состава СССР, – то добровольный и свободный характер нашего государства теряется. Поэтому мы не можем пойти на такую поправку. 17-я статья, трактующая о праве выхода союзной республики из Союза ССР должна быть сохранена.

3) Далее идёт дополнение ко второй главе проекта Конституции. Состоит оно, это дополнение, в следующем: авторы дополнения требуют, чтобы автономные республики по мере их развития, культурного и хозяйственного, чтобы автономные республики переводились в разряд союзных республик после того, как они вырастут в хозяйственном и культурном отношении. Я думаю, что эта поправка тоже не должна быть принята съездом, потому что она неправильна не только с точки зрения её содержания, но и с точки зрения её мотивов мы не можем переводить автономные республики в разряд союзных или не переводить на основании

того, что они культурно развиты или не развиты культурно. Этот мотив не марксистский. Он вообще чужд марксистской идеологии.

У нас есть союзные республики, которые в культурном отношении стоят ниже, чем автономные некоторые. Однако они являются союзными, потому что не вопросы культурной зрелости играют роль, а совсем другие вопросы. Взять, например, Киргизскую Республику, которая становится союзной, и взять Автономную Республику Немцев Поволжья. Конечно, Республика Немцев Поволжья в культурном отношении стоит выше, чем Киргизская Республика, однако это ещё не значит, если она стоит выше, то её надо перевести в разряд союзных республик.

Казахскую Республику переводят в разряд союзных республик, а Татарская Республика остаётся как автономная, но это ещё не значит, что Казахская Республика культурнее, чем Татарская. Дело обстоит как раз наоборот. Стало быть, есть какие-то объективные признаки (мотивы) объективные, на основании которых решается вопрос о переводе или не переводе автономных республик в разряд союзных республик. Какие это такие признаки? Этих признаков, по-моему, три.

Во-первых, необходимо, чтобы республика, которую переводят в разряд союзных республик, **чтобы она была окраинной**, чтобы она не была окружена со всех сторон территорией СССР. Почему? Потому что если за республикой сохраняется право свободного выхода из СССР, то свободно выходить из СССР может только такая республика, которая не окружена со всех сторон территорией СССР. Взять, например, Татарскую (или Башкирскую) автономную Республику. Допустим, что их перевели в разряд союзных республик. Могут ли они поставить логически-фактически вопрос о праве своего выхода из состава СССР? (А союзной республикой можно назвать только такую республику, которая имеет объективные возможности поставить вопрос о выходе из СССР) Нет, не могут, потому что и та, и другая республики со всех сторон окружены территорией СССР. И им, собственно, некуда выходить из СССР (некуда выходить из СССР!).

Говорят, что, вообще вопрос о праве свободного выхода из СССР не имеет практического значения, потому, что нет у нас республики, которая бы ставила вопрос о выходе из Союза ССР. Это верно, что таких республик нет у нас. Но это ещё не значит, что мы не должны зафиксировать право республики на свободный выход. У нас нет, так же, таких республик, которые хотели бы подавить другие республики союзные. Однако мы считаем, нужно всё-таки, зафиксировать в Конституции равенство прав всех республик, исключаящее возможность подавления одной республики другой республикой.

Второй признак.

Необходимо, чтобы республика, которую переводят в разряд союзных республик, чтобы в этой республике, нация, которая дала название республике, чтобы она представляла компактное большинство ...».

## **Заключительная часть занятия**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:**

#### **«Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права»**

#### **ПТК Тема 10.**

Цель: развитие общеучебных умений, углубление и расширение знаний о гражданском праве, частноправовых отношениях, их субъектном составе.

#### **1. Дидактическая.**

Проанализировать Гражданский кодекс РФ и иные ключевые нормативные правовые акты относящиеся к сфере гражданского права.

Сформулировать собственные суждения о советской системе и отразить их на страницах наглядного пособия – альбома.

#### **2. Развивающая.**

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения; юридически грамотно оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать их юридические последствия для владения навыками поиска, анализа, использования основы правовых документов в различных сферах деятельности в контексте государственного и муниципального управления.

#### **3. Воспитывающая.**

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### **Задачи:**

Проанализировать текст ГК РФ (1-4 части). Изучить текст ФЗ «Об акционерных обществах».

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

#### **Ход работы:**

Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданское правоотношение. Понятие и виды субъектов гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие и признаки юридического лица. Гражданско-правовое значение филиалов юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и их виды. Ликвидация юридического лица.

Овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов гражданско-правового характера, как залог успешной профессиональной деятельности на должностях государственной гражданской службы РФ, государственной гражданской службы субъектов РФ, муниципальной службы, а также на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях

## **ЗАДАНИЯ**

### **Задание № 1**

В ранних пьесах А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «Бедность не порок» и др. все отношения купцов построены на обмане, наживе, не стесненных никакими правилами. А в последних пьесах «Бешеные деньги», «Бесприданница» – представлены совсем другие нравы. «Честное купеческое слово» вяжет накрепко купца. В промежутке между этими пьесами приняты многие законы, в том числе Свод законов Российской империи. В десятом его томе содержится Свод гражданских законов – правил рынка, без которых он превращается в нечто стихийное, неуправляемое.

*Как Вы думаете, случайное ли это совпадение? Если нет, то почему? Приведите аргументы.*

### **Задание № 2**

Согласно распространенной классификации субъекты гражданского права подразделяются на:

- физические лица;
- юридические лица;
- государственные и муниципальные образования.

Им присущи свойства: «правоспособность» и «дееспособность».

*Проанализируйте существующие понятия правоспособности и дееспособности субъектов гражданского права и охарактеризуйте особенность этих свойств применительно к каждому из них.*

*В какой мере овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов могут способствовать профессиональной деятельности будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления в аспекте определения правоспособности и дееспособности субъектов гражданских правоотношений?*

## **ВОПРОСЫ:**

Система гражданского права.

1. Понятие и содержание гражданских правоотношений.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Виды гражданских правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских

правоотношений.

5. Признаки и правоспособность юридического лица.
6. Органы, филиалы и представительства юридического лица.
7. Способы индивидуализации юридических лиц в гражданском обороте.
8. Образование и прекращение юридических лиц.
9. Хозяйственные товарищества.
10. Хозяйственные общества.
11. Производственные кооперативы и унитарные предприятия.
12. Общая характеристика некоммерческих организаций.
13. Понятие объектов гражданских прав и их оборотоспособность.
14. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей.
15. Деньги, работы и услуги как объекты гражданских прав.
16. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
17. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуальной защиты интеллектуальной собственности.
18. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
19. Назовите ключевые нормативные правовые акты в различных сферах профессиональной деятельности касательно муниципального управления касательно гражданского права
20. Назовите основные научные подходы к природе и сущности государства и права для овладения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

## **УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ**

### **Источники гражданского права**

Нормы гражданского права внешне закрепляются в актах компетентных органов государства и составляют систему источников. Среди них основополагающее значение имеет Конституция РФ, особенно гл. 1 и 2, где зафиксированы основные права и свободы человека и гражданина.

В частности, особое значение для гражданского права имеют статьи, устанавливающие личные и экономические права: права на жизнь (ст. 20), достоинство (ст. 21), собственность (ст. 35), свободу предпринимательской деятельности (ст. 34) и т.п.

Важным источником является Гражданский кодекс РФ, состоящий из четырех частей.

Часть первая Гражданского кодекса № 52-ФЗ была принята 30 ноября 1994 г. и введена в действие с 1 января 1995 г. (в ред. 9 февраля 2009 г.). Она содержит общие положения, характеристику субъектов и объектов гражданских правоотношений, институты вещного права (собственность, владение, сервитут), общие положения обязательственного права.

Часть вторая Гражданского кодекса № 14-ФЗ от 26 января 1996 г., введена в действие 1 марта 1996 г. (в ред. 9 апреля 2009 г.). Она

регламентирует отдельные виды обязательств: купля-продажа, рента и пожизненное содержание, заем и кредит, залог, банковский вклад и т.д.

Часть третья Гражданского кодекса № 146-ФЗ от 26 ноября 2001 г., введена в действие с 1 марта 2002 г. (в ред. 30 июня 2006 г.). Она устанавливает основные начала гражданского законодательства, которые касаются вещного, обязательственного, наследственного права и т.п.

Составным элементом третьей части является международное частное право: определение права, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц.

Часть четвертая Гражданского кодекса № 230-ФЗ от 18 декабря 2006 г., введена в действие с 1 января 2008 г. (в ред. от 8 ноября 2008 г.). Она регламентирует отношения в сфере интеллектуальной деятельности: авторское и смежные с ним права, патентное право, право на товарный знак и т.д.

Наряду с этими источниками следует отметить федеральные законы, регулирующие гражданские правоотношения, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты министерств.

Особенностью системы источников гражданского права является то, что имущественные отношения при отсутствии норм закона могут регулироваться обычаями делового оборота, т.е. правилами, которые сложились независимо от государства и применялись в течение длительного времени.

### **Гражданское правоотношение**

Структура гражданского правоотношения Преследуя свои частные — имущественные и неимущественные — личные интересы, граждане и организации вступают в отношения, которые регламентируются нормами гражданского права.

Следовательно, они вступают в гражданские правоотношения.

Гражданские правоотношения представляют собой урегулированную нормами гражданского права устойчивую юридическую связь равных, автономных и обособленных субъектов, заключающуюся в наличии у них взаимных прав, обязанностей, обеспечиваемых государственно-принудительными мерами имущественного характера.

Гражданское правоотношение имеет общую с иными правоотношениями структуру, включающую в себя объект, субъекты, субъективные права и юридические обязанности.

Объект гражданского правоотношения — это то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношения, то, по поводу чего это правоотношение возникает. Круг объектов гражданских прав и обязанностей указан в ст. 128 ГК РФ. К ним относятся:

- вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права;
- работы и услуги;
- информация;

- результаты интеллектуальной деятельности, включая исключительные права на них (интеллектуальная собственность), нематериальные блага.

Перечень нематериальных благ как объектов гражданских правоотношений приводится в ст. 150 ГК РФ. К ним относятся: жизнь, здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства, иные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона.

Субъекты гражданских правоотношений — это лица, участвующие в них. Круг субъектов гражданского правоотношения составляют:

- физические лица — граждане России, иностранные граждане, лица без гражданства;
- юридические лица — иностранные, российские, международные;
- публично-правовые субъекты — Российская Федерация, ее субъекты, органы государства.

Субъективные права — определяемая нормами гражданского права мера возможного поведения. Сюда включаются все правомочия субъекта гражданского правоотношения, заключенного в норме: права собственника (права владения, пользования, распоряжения), права наследника и т.п.

Юридические обязанности — определяемая нормами гражданского права мера должного поведения. Действия обязанной стороны состоят в совершении действий, предписанных нормами гражданского права: обязанность должника в срок и надлежащим образом исполнить свои обязательства перед кредитором и т.п.

### **Субъекты гражданского правоотношения**

**Физические лица** Для понимания природы гражданских правоотношений следует определить, все ли физические лица могут быть их участниками и в какой мере они могут обладать теми правами и нести те обязанности, которые установлены нормами права.

**Физическое лицо** — это конкретный человек, индивидуум, наделенный волей, пользующийся правами и несущий обязанности. Как субъект гражданско-правовых отношений физическое лицо — это, прежде всего, лицо, наделенное гражданской правоспособностью, т.е. правоспособностью и дееспособностью.

**Гражданская правоспособность** — способность иметь гражданские права и нести обязанности (ст. 17 ГК РФ). Она признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения и до смерти.

Содержание гражданской правоспособности определяется ст. 18 ГК РФ, согласно которой граждане могут:

- иметь имущество на праве собственности;
- наследовать и завещать имущество;

- заниматься предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельностью;
- создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами;
- совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
- избирать место жительства;
- иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности;
- иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Перечисление данных гражданских прав не должно толковаться как отрицание или умаление других прав и невозможности обладания ими. Главное, чтобы эти права не противоречили действующему гражданскому законодательству.

Гражданской правоспособности свойственны неотчуждаемость и абстрактность. Иначе говоря, понятие «правоспособность» означает абстрактную способность каждого участника быть обладателем прав.

Гражданская правоспособность есть формальное закрепление возможности, допустимости определенного поведения. Но это не означает полной невозможности ограничения самой правоспособности. К мерам, ограничивающим правоспособность, могут быть отнесены уголовные и административные наказания. Например, наказание в виде лишения свободы существенно ограничивает такой аспект правоспособности, как право избирать место жительства. По общему правилу, гражданская правоспособность возникает с момента рождения. Однако в ряде случаев гражданское правоотношение может возникнуть до рождения ребенка. Такая ситуация возможна при реализации права ребенка наследодателя, родившегося в течение трехсот дней со дня его смерти, быть наследником по закону. Правоспособность прекращается биологической смертью лица.

Все люди правоспособны, но не в равной мере. Объем их правоспособности обусловлен возрастом, умственным, нравственным, психическим здоровьем. Не все правоспособные люди оказываются дееспособными.

Гражданская дееспособность — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Как и правоспособность, дееспособность нельзя ограничить механически. Объем дееспособности зависит не от воли лица, а от его возраста и состояния здоровья.

ГК РФ предусматривает следующие виды дееспособности: дееспособность малолетних (с 6 до 14 лет); дееспособность несовершеннолетних (с 14 до 18 лет), дееспособность в полном объеме при достижении совершеннолетия и в других случаях.

Дееспособность малолетних в возрасте с 6 до 14 лет включает в себя:

- право самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки;



- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения и государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

В остальных случаях ответственность за указанных лиц несут родители или лица, их заменяющие.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет выражается в праве:

- самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, попечителя распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- осуществлять авторские права;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, совершать сделки, входящие в объем дееспособности малолетних;
- по достижении 16 лет быть членами кооперативов.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность по сделкам, совершенным ими.

Полностью дееспособными являются лица, достигшие совершеннолетия, т.е. 18 лет. Однако в ряде случаев дееспособность в полном объеме наступает до достижения 18 лет. Прежде всего при вступлении в брак в возрасте до 18 лет. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения 18 лет. При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом. Кроме того, несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей, попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Признание человека недееспособным и ограничение его дееспособности — серьезное вторжение в сферу правового статуса личности, поэтому оно допускается только в случаях, предусмотренных законом. Недееспособным может быть признан гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими. Над ним устанавливается опека.

Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в

дееспособности, над ним устанавливается попечительство. Однако если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или ограниченно дееспособным, отпали, суд признает лицо дееспособным или отменяет ограничение дееспособности.

Особыми случаями прекращения дееспособности являются признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление его умершим.

## **ДОКУМЕНТЫ (обзор)**

### **Каким образом было осуществлено гражданско-правовое сопровождение перехода нашей страны от социализму к капитализма в 1980-1990-х гг.?**

На протяжении 60 лет XX в. экономика страны, основанная на государственной социалистической собственности, регулируется советским хозяйственным законодательством - ведущей отраслью советского права, в развитие чего принимается Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 25.06.1975 N 558 "О мерах по дальнейшему совершенствованию хозяйственного законодательства".

Подчеркивается роль хозяйственного законодательства в повышении эффективности общественного производства, укреплении социалистической законности и государственной дисциплины.

На основе разработанной системы хозяйственного права неоднократно предлагалось принять кодифицированный акт - Хозяйственный кодекс, устанавливающий основные правила социалистического хозяйствования. Группой ученых-хозяйственников под руководством академика В.В. Лаптева подготавливаются в 1970 г. проект Хозяйственного кодекса СССР, в 1975 г. - проект Основ хозяйственного законодательства СССР, в 1984 г. - проект Хозяйственного кодекса СССР, обобщающие нормы правового регулирования хозяйственной деятельности в единый кодифицированный акт.

Затем отмечались "шаги" законодателя к демократизации народного хозяйства, что подтверждает принятие Закона СССР от 30.06.1987 "О государственном предприятии (объединении)", которым предусматривались полный хозяйственный расчет и самофинансирование государственных предприятий, развитие производственного и социального самоуправления. Данный Закон одним из первых закрепил важное положение для развития экономики - конкуренцию: "Предприятия действуют в условиях экономического соревнования между собой, являющегося важнейшей формой социалистического соревнования, за наиболее полное удовлетворение спроса потребителей на эффективную высококачественную и конкурентоспособную продукцию (работы, услуги) с наименьшими затратами".

Огромный массив и многообразие источников правового регулирования предпринимательской деятельности обеспечивали развитие экономики в России. Неслучайно еще в 90-х гг. XX в. Н.И. Клейн обращал внимание на то, что объем предпринимательского (хозяйственного) законодательства составляет более 50% всего действующего законодательства страны (в период СССР).

Современную стадию развития экономических отношений, согласно теории К. Маркса об общественно-экономических формациях, можно обозначить как капиталистическую, характеризующуюся наличием наемного труда и частной собственности на средства производства. Иными словами, стала развиваться рыночная экономика, характеризующаяся многообразием

форм собственности, свободой предпринимательства, свободным ценообразованием и ограниченным вмешательством государства в экономические процессы. Государственное регулирование экономики при капитализме осуществляется исключительно в целях стабилизации гражданского оборота, обеспечения балансов интересов хозяйствующих субъектов и защиты интересов граждан.

Переход от социализма к капитализму обозначился в последние годы «перестройки».

Историческим актом о предпринимательстве в период «перестройки» выступил Закон РСФСР от 25.12.1990 N 445-1 "О предприятиях и предпринимательской деятельности". С его принятием акты о хозяйственной деятельности стали именоваться "актами о предпринимательстве", и выделилось коллективное и индивидуальное предпринимательство. Данным Законом закрепляется содержание предпринимательской деятельности (ст. 1), которое не изменилось и по сей день (ст. 2 ГК РФ). Представителями науки хозяйственного права предлагается использовать дефиницию "предпринимательское право".

Понимая необходимость правового обеспечения предпринимательства в период перестройки, М.С. Горбачев своим Указом Президента СССР от 26.09.1991 N УП-2630 "О создании Совета по предпринимательству при Президенте СССР", в целях содействия развитию предпринимательской деятельности и формированию рыночной структуры хозяйственных связей в рамках единого экономического пространства, учета интересов деловых кругов при осуществлении экономических реформ и защиты их прав, создает Совет по предпринимательству при Президенте СССР.

В начале 90-х гг. XX в. закладываются основы современного законодательства о предпринимательстве. С 12.12.1993 принятая всенародным голосованием Конституция РФ провозглашает важнейшие принципы: свободы экономической деятельности, защиты конкуренции и ограничения монополий, равной защиты всех форм собственности, ставшие основой при принятии всех нормативных правовых актов, регулирующих экономическую деятельность. Положения Конституции РФ относят к источникам предпринимательского права общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры (ст. 15), кодифицированные федеральные законы (кодексы), федеральные законы (ст. 4), законы субъектов РФ (ст. 5), подзаконные акты Президента РФ (ст. 90) и Правительства РФ (ст. 115). Также к источникам предпринимательского права относятся подзаконные акты глав и исполнительных органов субъектов РФ, нормативные договоры, правовые обычаи, локальные нормативные акты и др.

Значение предпринимательского права в экономике России в постперестроечное время подтвердило принятие Б.Н. Ельциным Указа Президента РФ от 29.04.1994 N 848 "Об исследовательской программе "Пути и формы укрепления российского государства", которым утверждается необходимость разработки и принятия Предпринимательского кодекса.

Затем принимается Указ Президента РФ от 08.07.1994 N 1482 "Об упорядочении государственной регистрации предприятий и предпринимателей на территории РФ", определяющий порядок государственной регистрации предприятий (коммерческих и некоммерческих юридических лиц) и предпринимателей (граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица).

Идея принятия Предпринимательского кодекса в России так пока и не реализовалась. Вместе с тем данный кодекс был принят в Украине - Хозяйственный (Господарський) кодекс, наряду с Гражданским кодексом, который стал наглядным примером кодификации норм предпринимательского (хозяйственного) права и подчеркнул его роль в развитии экономики. В системе права Украины закрепляются хозяйственное и хозяйственно-процессуальное право. По такому же пути пошел Казахстан, одобрявший идею принятия Предпринимательского кодекса Республики Казахстан. Содержание понятия "предпринимательство" (ст. 2 проекта Кодекса Казахстана) во многом совпадает с понятием "предпринимательская деятельность", установленным в ст. 2 ГК РФ.

В целом переход к рыночной экономике и предпринимательству был обеспечен принятием Законов РСФСР от 22.11.1990 N 348-1 "О крестьянском (фермерском) хозяйстве", от 22.03.1991 N 948-1 "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках", от 03.07.1991 N 1531-1 "О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР" и т.д. Дальнейшее развитие предпринимательской деятельности связано с принятием Законов РФ от 20.02.1992 N 2383-1 "О товарных биржах и биржевой торговле", от 28.05.1992 N 2859-1 "О поставках продукции и товаров для государственных нужд", Федерального закона от 14.06.1995 N 88-ФЗ "О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации" и ряда других.

## **Заключительная часть занятия**

### **Реализация компетенций**

(в результатах выполненных заданий)

**Касательно ОПК-1** (овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности).

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные закономерности правовой жизни общества для

формирования гражданской позиции обучаемого.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов по рассматриваемым вопросам; анализа учебной литературы по истории для решения задач профессиональной деятельности и для формирования гражданской позиции, анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач и для формирования гражданской позиции

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом в процессе поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить

обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия

– овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

<b>1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<b>1.1. Рекомендуемая литература</b>						
<b>1.1.1 Основная литература</b>						
<b>Код</b>	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Назначение</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
Л1.1	Мухаев Р.Т.	<i>Правоведение</i>	<i>Учебник (ЭБС)</i>	<i>Юнити-Дана</i>	2015	
Л1.2	Братановский С.Н	Право	<i>Учебник (ЭБС)</i>	М.:Берлин : Директ-Медиа	2016	
Л1.3	<i>Евтушенко И.В.</i>	<i>Правоведение</i>	<i>Учебник (ЭБС)</i>	<i>М.:Прометей</i>	2017	
Л.1.4	Рузакова О.А	Правоведение	<i>Учебник (ЭБС)</i>	Москва Университет «Синергия»	2018	
<b>2.1.2 Дополнительная литература</b>						
Л2.1	<i>Марченко М.Н</i>	<i>Основы права</i>	Учебник	М.: Проспект	2017	
Л2.2	Малько А.В.	Правоведение	Учебник	М.: Проспект	2017.	
Л2.3						
<b>3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
	<b>Наименование ресурса</b>			<b>Адрес</b>		
Э1	Журнал «Правоведение»			<a href="http://www.jurfak.spb.ru/izdat/default.asp">http://www.jurfak.spb.ru/izdat/default.asp</a>		
Э2	О законодательстве			<a href="http://www.rambler.ru/db/law/">http://www.rambler.ru/db/law/</a>		

ЭЗ	Понятие, механизм и эффективность действия права)	<a href="http://kursach.com/biblio/0010019/507.htm">http://kursach.com/biblio/0010019/507.htm</a>
<b>4.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>		
<b>4.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;	
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).	
<b>4.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;	
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;	
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;	
<b>4.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>		
6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;	
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;	
4.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).	