

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Прогнозирование и планирование в условиях рынка»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

_____ *В.О. Кожина, к.э.н., доцент*

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Прогнозирование и планирование в условиях
рынка»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от _____ *20 февраля 2018 г.* № _____ *7*

Срок действия программы: _____ *2018/19* _____ уч. год

Зав. кафедрой _____ *В.О. Кожина*

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Прогнозирование и планирование в условиях рынка». Основные цели и задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, овладеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, решение проблемных задач.

4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: технологию планирования и прогнозирования развития экономики и использование нормативных документов в профессиональной деятельности; алгоритм обоснования полученных результатов и выводов; нормативные документы, регулирующие макроэкономическую плановую и прогнозную деятельность; нормативные документы, регулирующие плановую деятельность предприятия

Уметь: использовать технологию планирования и прогнозирования развития экономики и использование нормативных документов в профессиональной деятельности; пользоваться алгоритмом обоснования полученных результатов и выводов; использовать требования законодательства в макроэкономической деятельности, при расчете макроэкономических плановых и прогнозных показателей; использовать требования законодательства в деятельности предприятия, при расчете плановых показателей его деятельности

Владеть: технологией планирования и прогнозирования развития экономики и использование нормативных документов в профессиональной деятельности; алгоритмом обоснования полученных результатов и выводов; навыками использования нормативных документов, регулирующих макроэкономическую плановую и прогнозную деятельность; навыками использования нормативных документов, регулирующих плановую деятельность предприятия

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1. Планирование и прогнозирование условий общественного воспроизводства (2 часа)

Практическое занятие №2. Планирование и прогнозирование природопользования в условиях рыночной экономики (2 часа)

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1.

Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства

Цель: формирование целостного представления о прогнозировании и планировании условий общественного воспроизводства

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Общественное воспроизводство. Его характеристики
2. Современные характеристики воспроизводства
3. Структурные преобразования в национальной экономике
4. Пределы расширенного воспроизводства

Задания

Зачастую воспроизводство в смешанной экономике понимается как возобновление процесса общественного производства (в том числе производства валового внутреннего продукта) в суженном, неизменном или расширяющемся масштабах.

Однако нередко воспроизводство на макроуровне характеризуют как процесс воспроизводства условий хозяйствования, определяемых системой общественных производственных отношений.

1. Используя рекомендуемую литературу, проанализируйте вышеуказанные и иные характеристики воспроизводства. Какую из них Вы считаете наиболее важной для задач прогнозирования и планирования? Что Вы считаете главной составляющей воспроизводства? Каким путём развивается воспроизводство, чем оно характеризуется на современном этапе? Приведите примеры учета этих и иных особенностей воспроизводства в планировании и прогнозировании.

2. Попробуйте самостоятельно выделить особые периоды в общественном воспроизводстве в России, начиная с 90-х гг. прошлого века. Дайте обобщенную характеристику каждому из выделенных этапов. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика планирования и прогнозирования общественного воспроизводства в российской экономике?

3. Какова структура экономического потенциала общества и что дает нам ее анализ для определения условий и предпосылок воспроизводства на макроуровне? Как этот анализ, по Вашему мнению, связан с системой прогнозирования и планирования воспроизводства на уровне трех макроэкономических субъектов хозяйствования?

4. Как Вы считаете, что определяет цели и направления структурных преобразований в национальной экономике? Как влияют формирование целей и направлений переход общественного производства на информационную стадию развития и интернационализация воспроизводства капитала на всех уровнях принятия управленческих решений?

5. Чем определяются пределы экономического роста в национальной экономике (пределы расширенного воспроизводства)? Что такое устойчивое развитие национальной экономики и какие его модели Вам известны?

Практическое занятие № 2.

Планирование и прогнозирование природопользования в условиях рыночной экономики

Цель: формирование представления о месте прогнозирования и планирования природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов (эколого-экономического прогнозирования и планирования) в общей системе прогнозирования и планирования национальной экономики

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Факторы «провалов рынка»
2. Стратегии природопользования
3. Современные экологические проблемы
4. Прогнозы экологической ситуации. Их типы

Задания

Действие субъектов хозяйствования лишь на основе рыночных регуляторов зачастую приводят в макроэкономическом и глобальном масштабах к серьезным «провалам рынка» в экологической сфере. К причинам таких «провалов» традиционно откосят различные факторы: в одних случаях -внешние эффекты (экстерналии), в других – отсутствие или заниженность денежной оценки природных ресурсов, в третьих – проблемы производства общественных благ, в четвертых – существенные размеры транзакционных издержек, а также неопределенность получаемой экономической и экологической информации или недальновидность действий субъектов хозяйствования.

1. Проанализируйте каждый из вышеперечисленных факторов «провалов рынка» в сфере природопользования. Оцените на основе этого анализа разницу в последствиях этих провалов. Какие из факторов или их сочетаний Вы считаете наиболее опасными? Какой из факторов связан с недостаточным пониманием

законов функционирования экологических систем и принятием решений только на основе экономических прогнозов и моделей развития? Можете ли Вы назвать какие-либо иные факторы «провалов рынка» в экологической сфере?

2. Что, на Ваш взгляд, тормозит выработку такой стратегии природопользования, при которой неконтролируемое природопотребление стало бы невыгодным?

3. Проанализируйте рекомендации ООН и международных неправительственных организаций по преодолению современных экологических проблем. Учитываются ли они в прогнозировании и планировании природопользования в России, в других странах СНГ, Балтии? Каковы долгу/сны быть приоритеты экологической политики России? Приведите примеры успешного решения экологических проблем из практики зарубежных государств.

4. Каковы различия поискового и нормативного типов прогнозов экологической ситуации? Дайте характеристику оперативных (текущих), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочных прогнозов по периоду упреждения. Какие целевые блоки включает прогнозирование экологической ситуации"?

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОПК – 1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

ПК - 1: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший

- основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
 3. оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
 4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Е.В. Кулешова	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	учебное пособие	Томск: Эль Контент	2015	ЭБС
Л1.2	Рыбина З.В.	Экономика	учебное пособие	М.: Директ-Медиа	2017	ЭБС
Л1.3	Елисеев А.С.	Экономика	учебник	М.: Дашков и К	2017	ЭБС
Л1.4	Базиков А.А.	Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике	учебно-методическое пособие	М.: Директ-Медиа	2018	ЭБС

Л1.5	Сорокин А. В.	Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура	учебник	М.: Директ- Медиа	2016	ЭБС
Дополнительная литература						
Л2.1	Бабич Т.Н., Козьева И.А., Вертакова Ю.В., Кузьбожев Э.Н.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	учебное пособие	М.: Инфра-М	2017	
Л2.2	Басовский Л.Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	учебное пособие	М.: Инфра-М	2017	
Л2.3	Бутакова М.М.	Экономическое прогнозирование : методы и приемы практических расчетов	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	
Л2.4	Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	учебник	М.: Кнорус	2016	
Л2.5	Антохонова И.В.	Методы прогнозирования социально- экономических процессов	учебное пособие	М.: Юрайт	2017	
Л2.6	Клинов В.Г.	Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства	учебное пособие	М.: Магистр	2015	
Л2.7	Светульников И.С., Светульников С. Г.	Методы социально- экономического прогнозирования. В 2-х т.	учебник и практикум	М.: Юрайт	2015	