

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

М.М. Истомина к.э.н., доц.

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (Приказ Министерства
образования и науки РФ от 30.03.2015г. № 321).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой В.О. Кожина

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.04.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса макроэкономики (продвинутый уровень). Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, проводить анализ и делать аргументированные выводы. В ходе занятий обучающиеся должны научиться абстрактно мыслить, проводить анализ, синтез, принимать организационно-управленческие решения.

В процессе практических занятий обучающиеся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. Инструктаж, проводимый преподавателем;
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: приемы и методы анализа и синтеза экономической информации; методики формирования анализа и обработки данных; макроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Уметь: анализировать и систематизировать экономическую информацию; использовать инструменты макроэкономики, необходимые для решения профессиональных задач; выявлять макроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; принимать организационно-управленческие решения на макроуровне.

Владеть: способностью анализировать и систематизировать экономическую информацию; навыками использования инструментов макроэкономики, необходимых для решения профессиональных задач; навыками определения макроэкономических факторов, позволяющих совершенствовать систему критериев, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способностью принимать организационно-управленческие решения на макроуровне.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Национальное богатство, его структура

Практическое занятие №2. Основы макроэкономической динамики

Практическое занятие №3. Факторы роста: экономические и неэкономические

Практическое занятие №4. Экономический рост, сбережения и инвестиции

Практическое занятие №5. Экономическая политика экономического роста

Практическое занятие №6. Особенности стратегии выхода из современного мирового финансового кризиса

Практическое занятие №7. Особенности переходной экономики посткоммунистических стран

Практическое занятие №8. Особенности экономического роста на современном этапе развития переходных экономик

3. Содержание и методика проведения практических занятий

Практическое занятие №1. Национальное богатство, его структура

Цель: сформировать целостное представление о национальном богатстве и его структуре

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Современное понимание национального богатства
2. Возрастание значения информационного и интеллектуального потенциала нации.

Задания:

В качестве ключевых показателей результатов функционирования национальной экономики применяются агрегаты *системы национальных счетов* (System of National Product and Income Accounts). Система макроэкономических показателей, позволяющих оценить состояние национальной экономики, была разработана в конце 20-х годов XX в. Национальным Бюро Экономических Исследований США, и после второй мировой войны рекомендована Организацией Объединенных Наций к использованию всеми странами. Наша страна начала использовать эту методику с 1987 г.

Обобщающим показателем СНС является национальное богатство. Концепция национального богатства, рекомендованная СНС, дает следующее понятие данной категории: национальное богатство – совокупность накопленных материальных благ и нематериальных активов (финансовых и нефинансовых), созданных трудом всех предшествующих поколений, принадлежащих стране и ее резидентам на экономической территории страны и за ее пределами, а также разведанных и вовлеченных в экономический оборот природных ресурсов (непроизведенных активов).

В середине 1990-х гг. специалисты Всемирного банка выступили с расширительной концепцией национального богатства, образуемого из трех форм капитала: «воспроизводимого человеком», «природного» и «человеческого». Также была предложена единая методология оценки этих элементов и опубликованы экспериментальные оценки почти по 150 странам.

1. Как вы считаете, правомерна ли такая расширительная концепция национального богатства? Какая из трех форм капитала, на ваш взгляд, имеет наибольшую ценность в составе национального богатства и почему?

Состав, структура и распределение национального богатства всегда привлекали внимание экономистов. Впервые национальное богатство было исчислено в 1664 г. в Англии У. Петти. Через сто лет эту попытку повторил Адам Смит. Во Франции первая оценка национального богатства относится к 1789 г., в США – к 1805, в России – к 1864 г. С 1853 года методологические проблемы измерения национального богатства становятся важной темой международных статистических конгрессов, а в 1947 г. была создана Международная ассоциация, которая и сегодня занимается исследованием проблем дохода нации и богатства.

Согласно оценкам Ассоциации, с которыми согласны ученые Института экономики РАН, сегодня национальное богатство всех государств мира

составляет 550 трлн. долл. США. Примерно половина накопленного богатства принадлежит G7: Германии, Франции, Канаде, Италии, США, Японии и Соединенном Королевстве. Россия занимает лидирующие позиции в мире по масштабам национального богатства, которое оценивается в 80 трлн. долл., однако его структура заметно отличается от структуры, сложившейся в развитых странах мира.

2. Сравните структуру национального богатства России и США, представленную в табл. 3. Чем объясняются различия структуры и какое влияние они оказывают на макроэкономические показатели обеих стран?

Таблица 3

Структура национального богатства России и США, в %

Элемент национального богатства	Россия	США
Физический капитал	20	19
Человеческий капитал	37	77
Природные ресурсы	43	4

В 2013 г. во Франции вышла в свет книга Томаса Пикетти «Le Capital au XXI^e siècle» («Капитал в XXI веке»), посвященная проблемам распределения и возрастания национального богатства. После перевода на английский язык исследование Т. Пикетти стало одним из самых обсуждаемых в мире. Анализируя историю распределения богатства в Европе и США на протяжении XIX–XX веков и начала XXI века, профессор Парижской Школы экономики отмечает, что сегодня национальное богатство на 95% сосредоточено преимущественно в частных руках, тогда как доля публичного капитала снижается, а государственный долг развитых стран приближается к 90% ВВП.

3. Автор книги «Капитал в XXI веке» приходит к выводу, что причина огромных размеров государственного долга заключается в том, что общественное богатство распределено крайне неравномерно: частный капитал процветает в бедном государстве. Из трех возможных способов сокращения государственного долга, среди которых – введение налога на богатство, инфляция или режим строгой экономии, прогрессивное налогообложение богатства Томасу Пикетти представляется наиболее справедливым и эффективным решением. Согласны ли вы с этими рекомендациями и насколько необходимо прогрессивное налогообложение доходов в России?

Практическое занятие №2. Основы макроэкономической динамики

Цель: сформировать целостное представление об основах макроэкономической динамики

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Экономические границы экстенсивного развития
2. Сложность перехода на интенсивный тип экономического роста и особенности такого перехода в России

3. Направления интенсивного экономического роста
4. Особенности инновационного развития
5. Эффективность экономического роста
6. Влияние макропропорций на экономический рост
7. Устойчивый (сбалансированный) экономический рост

Задания:

Важность изучения проблем макроэкономической динамики заключается в том, что экономический рост является основой увеличения национального благосостояния, а анализ факторов, его определяющих, позволяет объяснить межстрановые и/или межвременные различия в уровне и темпах экономического развития. В первую очередь, необходимо обратить внимание на само определение такой важнейшей макроэкономической категории, как экономический рост.

1. По мнению большинства экономистов, экономический рост представляет собой долгосрочную тенденцию увеличения реального ВВП. Поясните, какие слова в этом определении являются ключевыми и как вы их понимаете.

Скорость экономического роста выражается в среднегодовых темпах прироста ВВП или среднегодовых темпах прироста ВВП на душу населения (это более точный показатель) в течение определенного периода времени. Даже небольшие различия в темпах роста могут привести к громадным различиям в уровне дохода и выпуска между странами по прошествии ряда лет. Это происходит благодаря накапливаемому росту (compound growth), т.е. кумулятивному эффекту. Кумулятивный эффект подсчитывается по формуле «сложного процента», когда учитывается процент на ранее полученные проценты.

Для облегчения расчетов обычно используется «правило 70», которое утверждает, что если какая-то переменная растет темпом $x\%$ в год, то ее величина удвоится приблизительно через $70/x$ лет. Если ВВП на душу населения ежегодно растет на 1% , то его величина удвоится через 70 лет ($70/1$). Если ВВП на душу населения растет на 4% в год, то его величина удвоится примерно через 17,5 лет ($70/4$).

2. В ежегодном послании Федеральному Собранию РФ 16 мая 2003 г. Президент РФ В.В. Путин поставил задачу удвоения ВВП в течение десятилетия. При каком среднегодовом темпе прироста эта задача могла быть выполнена? Используя данные Росстата и другую доступную информацию, дайте оценку реализации данного пункта президентского послания.

Аналитическое Кредитное Рейтинговое Агентство (АКРА) прогнозирует, что экономический рост в России в среднесрочной перспективе (2017 - 2021 гг.) будет ближе к темпам развитых, чем развивающихся стран. В ближайшие годы основным источником роста будет изменение производительности труда. К значимым факторам следует отнести сдерживающее влияние демографической ситуации, устойчивое снижение инфляции и процентных ставок. Даже при

высоких ценах на нефть потенциальный рост ВВП России в ближайшие пять лет ограничен 1–1,5%.

3. Как бы вы могли охарактеризовать прогнозируемый АКРА тип экономического роста и его возможные границы? К каким последствиям для населения России может привести развитие экономики страны по описанному в данном прогнозе сценарию?

Практическое занятие №3. Факторы роста: экономические и неэкономические

Цель: сформировать представление об экономических и неэкономических факторах роста

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Неэкономические факторы роста: географическая среда и климат, демографический ресурс, ментальность, уровень институциональной среды (охрана частной собственности и прав предпринимательской деятельности и т.д.)
2. Уровень эффективности государственной экономической политики.

Задания:

Для описания *взаимосвязи между количеством ресурсов*, используемых в экономике (затратами факторов производства), и *объемом выпуска* используется понятие *производственной функции*, которая имеет вид: $Y = AF(L, K, H, N)$, где Y - объем выпускаемой продукции, $F(...)$ - функция, определяющая зависимость объема выпуска продукции от значений затрат факторов производства, A - переменная, зависящая от эффективности производственных технологий и характеризующая технологический прогресс, L - количество труда, K - количество физического капитала, H - количество человеческого капитала, N - количество природных ресурсов.

1. Как с помощью производственной функции с постоянной отдачей от масштаба можно доказать зависимость производительности труда от основных четырех факторов экономического роста?

Основной экономической характеристикой качества ресурсов является их производительность. Наиболее важным фактором, определяющим уровень жизни в стране, является производительность труда - количество товаров и услуг, создаваемых работником за один час рабочего времени. Чем больше товаров и услуг производит каждый рабочий в час, тем выше производительность труда и тем больше реальный ВВП, выше уровень жизни, уровень благосостояния.

В табл. 4 приведены данные о количестве труда и его производительности в течение пяти лет:

Таблица 4

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (денежных единиц в год)	Реальный объем ВВП (денежных единиц)
1	2	3	4
1	1350	180	

1	2	3	4
2	1500	180	
3	1700	215	
4	1700	230	
5	1600	250	

2. На основании информации, приведенной в табл. 4, определите:

а) реальный объем ВВП в каждом году;

б) как менялась (в относительном выражении) производительность труда по годам рассматриваемого периода и как это повлияло на экономический рост?

в) факторы и тип экономического роста в каждом году и дайте оценку экономической динамике за весь период.

Наряду с неоклассическими и кейнсианскими теориями экономического роста, в которых ключевым фактором долгосрочного положительного тренда в развитии экономики выступают инвестиции, опирающиеся на высокую норму сбережений, в современной экономической науке представлено альтернативное направление, получившее название структурализма. Среди многочисленных факторов, определяющих экономическую динамику, структурализм выделяет структурные факторы, которые понимаются достаточно широко: это и структура внешней торговли, и инновации, и степень монополизации хозяйства, и многое другое. В долгосрочном периоде, с точки зрения представителей структурализма, темпы экономического роста страны во многом определяются уровнем развития не только экономических, но и социальных институтов.

3. Какие социально-экономические институты могут оказать воздействие на макроэкономическую динамику? Почему в современных условиях усиливается значение неэкономических факторов экономического роста? Как изменения в знаниях и убеждениях людей способны повлиять на способы организации финансов, развитие науки и производства, ослабляя или, наоборот, усиливая эндогенные технологические ограничения?

Практическое занятие №4. Экономический рост, сбережения и инвестиции

Цель: сформировать представление об экономическом росте, сбережениях и инвестициях

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки инвестиционного процесса: достаточный уровень сбережений нормы накоплений, трансформация сбережений в инвестиции, развитой финансовый рынок, высокая доходность от инвестиций.

2. Взаимодействие уровней сберегательного и инвестиционного процессов. Роль сбережений в формировании кредитных ресурсов общества

Задания:

В 2010–2012 гг. в России ВВП рос в среднем на 4% ежегодно, инвестиции – по 7–8%. В 2012 г. установились самая низкая инфляция (5,1%) и ключевая ставка Центрального банка (5,5%), а основные экономические и социальные показатели превзошли лучший 2008 год. Экспорт достиг 527 млрд долл. против 472 млрд долл. в 2008 г. Были накоплены достаточные золотовалютные резервы и устойчиво держался валютный курс рубля (31 руб./долл.). Все это свидетельствовало в пользу того, что Россия может и дальше рассчитывать, как минимум, на экономический рост на уровне 3,5–4%. В том, что этого не произошло эксперты «обвиняют» отсутствие инвестиций в кризис 2008-2009 гг.: если в 2012 г. ввод фондов был почти 9%, то в 2013 г. – 1%, а в 2014 г. – минус 4%.

1. С действием какого макроэкономического эффекта столкнулась российская экономика в рассматриваемый период?

Объем и качество накопленного физического капитала остается ключевым фактором экономического роста страны. По данным Росстата, на начало 2016 г. износ основных фондов в России составляет около 50%, норма выбытия – 0,7%, норма обновления – 4,3%. Средний возраст машин и оборудования приблизился к 14 годам, при этом 23% их работает свыше срока амортизации. По оценкам А.Г. Аганбегяна, удельный вес высокотехнологичных и инновационных отраслей в промышленности составляет менее 10%, а инновациями занимается каждое десятое российское предприятие, а не каждое второе, как в Западной Европе. По расчетам Центра стратегических разработок (ЦСР), достижение экономического роста в России на 3-4% возможно только при повышении к 2024 году производительности труда на 30%, а главным фактором этого повышения выступает внедрение новых технологий и обновление оборудования.

2. Какие проблемы, на ваш взгляд, испытывают российские предприятия в своем инвестиционном развитии и как их решение может стимулировать экономический рост? Свой ответ обоснуйте.

Одна из ключевых макроэкономических проблем инвестиционного обеспечения экономического роста – преобразование сбережений, которые преимущественно осуществляют домашние хозяйства, в корпоративные инвестиции. Автор упомянутой выше книги «Капитал в XXI веке» Т. Пикетти в своем исследовании пришел к выводу, что при среднем приросте капитала в 4% очень крупные состояния увеличиваются на 6–7% процентов в год, тогда как более мелкий капитал растет со скоростью всего 2–3% в год. Лицам с небольшими сбережениями недоступны ни высокоэффективные управляющие активами (слишком дорого), ни высокодоходные альтернативные инвестиции (слишком высокие минимальные пороговые значения для «входа»). Владельцы крупного капитала более устойчивы к инвестиционным рискам и могут практически весь доход на капитал реинвестировать. В результате, если в настоящее время одна тысячная населения земного шара (примерно 4,5 млн. человек), владеющая капиталом в среднем размере 10 млн. евро, распоряжается 20% глобального богатства, то через 30 лет одна тысячная населения планеты

будет контролировать 60% глобального богатства.

3. Какие меры, на ваш взгляд, могли бы смягчить отмеченное Пикетти противоречие? Какова роль коллективных сберегательно-инвестиционных институтов в решении проблемы обеспечения экономики долгосрочными инвестиционными ресурсами для развития?

Практическое занятие №5. Экономическая политика экономического роста

Цель: сформировать представление об экономической политике экономического роста

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Корректирующая и стратегическая политика экономического роста
2. Корректирующая политика: совершенствование рыночной среды, режима свободной конкуренции, снятие барьеров для развития рынка, антимонопольная политика
3. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная корректирующая политика

Задания:

В течение 2012 - 2015 гг. в России произошло значительное сокращение показателей социально-экономического роста. Это сокращение сначала привело к умеренной стагнации («нулевому росту») в 2013 г. и к углублению стагнации в 2014 г., которая в конце 2014 г. – начале 2015 г. последовательно перешла к падению макроэкономических показателей – к рецессии и кризису (см. рис.1).



Рис.1. Прирост ВВП России в 2012 – 2015 гг. (в % к соответствующему периоду предыдущего года)

1. Какие объективные и субъективные факторы стали причиной отрицательной макроэкономической динамики в России? Какие меры бюджетно-налогового и денежно-кредитного регулирования, с точки зрения

разных макроэкономических школ, должны использоваться для преодоления экономического спада и стимулирования экономического роста? Почему эти меры не всегда оказываются эффективными?

В 2005 году при обращении к Правительству, Парламенту и главам субъектов Российской Федерации Президентом РФ В.В. Путиным была представлена программа приоритетных национальных проектов. Всего было принято четыре проекта: «Здоровье», «Образование», «Жилье» и «Развитие АПК». Приоритетные национальные проекты предполагали значительные вливания бюджетных средств в выбранные отрасли в рамках проведения фискальной политики.

Существует две противоположные оценки этих проектов. Согласно первой, приоритетные национальные проекты носили инвестиционный характер, и в целом эти государственные инвестиции были эффективны. Значимые результаты были достигнуты за счет выбора точечных направлений расходования средств и регулярного контроля за их использованием. Сдержанное и даже негативное отношение другой части экспертов к приоритетным национальным проектам объясняется тем, они не изменили качества институциональной среды, не дали толчка системным реформам, не затронули такие важные направления, как экология, наука, инновации, малое предпринимательство.

2. Чьи аргументы в оценке результатов реализации приоритетных национальных проектов в РФ представляются вам более убедительными и почему? Можно ли в будущем использовать опыт их осуществления для стимулирования экономического роста и повышения благосостояния людей?

Среди авторитетных российских экономистов существует две точки зрения на роль Центрального банка и его денежно-кредитной политики стимулирования экономического роста. Согласно первой, деятельность Центробанка должна быть в первую очередь нацелена на социально-экономическое развитие страны, а не на подчиненные задачи по поддержанию устойчивости рубля и сокращению инфляции, с которыми он все равно справляется плохо, поскольку в народное хозяйство регулярно осуществляются огромные бюджетные вливания, крупные отрасли монополизированы государством или олигархическими структурами, оказывающими повышательное воздействие на уровень цен. Согласно второй позиции, призывы изменить мандат Банка России для проведения стимулирующей денежно-кредитной политики, таргетирующей, наряду с инфляцией, рост ВВП, обеспечить опережающее предложение недорогих кредитов для инвестиционного развития путем рефинансирования Центральным банком кредитов коммерческих банков и Институтов развития, а также более активной денежной эмиссии могут привести в будущем к крайне негативным последствиям. Превращение Центрального Банка в институт развития совершенно несовместимо с принципами рыночной экономики и может быть очень опасным в долгосрочном периоде.

3. Какая точка зрения, на ваш взгляд, должна возобладать при выборе мер стимулирования экономического роста в нашей стране? В чем вы видите

основную макроэкономическую роль Центрального Банка и проводимой им денежно-кредитной политики?

Практическое занятие № 6. Особенности стратегии выхода из современного мирового финансового кризиса

Цель: сформировать представление об особенностях стратегии выхода из современного мирового финансового кризиса

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Мировой финансовый кризис как отражение ограниченности либеральной модели развития
2. Его отличие от типичных циклических кризисов перепроизводства.
- 3.

Задания:

Четырехлетняя стагнация и рецессия в России в 2013–2016 гг. происходят на фоне достаточно устойчивого развития мировой экономики по 3–3,3% в год (в среднем в развитых странах – по 1,5–2% и в развивающихся – по 5% в год). Из 26 лет существования новой России 14 лет (1991–1999, 2009, 2013–2016 гг.) страна пребывала в стагнации и кризисе, а в оставшиеся 12 лет (2000–2008 и 2010–2012 гг.) осуществлялся восстановительный рост. Большинство стран мира за это время испытали лишь один циклический кризис 2008–2009 гг. При этом у развивающихся стран объем ВВП не сократился, а темпы социально-экономического развития снизились в 2009 г. с 6% до 2%, вдвое меньше, чем в России, сократился объем внешней торговли и фондового рынка.

1. Как вы считаете, можно ли рассматривать современное состояние российской экономики как свидетельство неэффективности существующей модели социально-экономического развития нашей страны?

2. Можно ли говорить о том, что Россия нуждается в новой стратегии выхода из кризисной ситуации с учетом мирового опыта? Свой ответ обоснуйте.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Владимира Путина от 14 июля 2016 г. № Пр-1347 разработана Среднесрочная программа социально-экономического развития страны до 2025 года «Стратегия Роста». Согласно расчетам, реализация программы обеспечит устойчивый рост экономики с темпами роста ВВП выше среднемировых уже в 2018-2019 годах (3,5-5%), а в среднесрочной перспективе до 2025 года — выход на высокие темпы и качество экономического роста на уровне 5-6%, что увеличит долю России в мировом ВВП по ППС с 3,3% до 3,9% к 2025 году и до 4,5% к 2035 году. По мнению разработчиков, программа сможет стать основой для перехода экономики России от стадии спада к стадии экономического роста уже в краткосрочном периоде. Ознакомьтесь с презентацией «Стратегии роста» на сайте столыпинского клуба (<http://stolypinsky.club/economica-rosta/>).

3. Согласны ли вы с авторами Стратегии, что экспорт сырья уже не может обеспечить необходимых доходов государства для поддержания устойчивого социально-экономического положения страны и будет приводить

к дальнейшему спаду, депрессии российской экономики и к дальнейшему падению доходов населения? Какие «точки конкурентоспособности» должны быть задействованы в ближайшее время?

Практическое занятие № 7. Особенности переходной экономики посткоммунистических стран

Цель: сформировать представление об особенностях переходной экономики посткоммунистических стран

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Переходная экономика - реализация потребности в системе, ориентированной на саморазвитие и эффективность
2. Исчерпание ресурсов развития "государственного" социализма.

Задания:

В 1985-1987 гг. в СССР была разработана «стратегия ускорения». Ее авторы исходили из того, что возможности экстенсивного развития страны исчерпаны, а конъюнктура на мировом рынке нефти, откуда всегда поступали деньги в Россию, — неблагоприятна. Поэтому оптимальные темпы экономического роста могут быть достигнуты лишь на основе крупных инвестиций в машиностроение, что, в свою очередь, должно привести к повышению производительности труда на базе новой техники и технологии.

1. Почему «стратегия ускорения» не дала положительных результатов? Как Вы считаете, можно ли было обеспечить экономический рост в рамках старой экономической и политической системы? Какие меры для преодоления негативного воздействия внешних факторов вы бы предложили?

Переходная экономика посткоммунистических стран обусловлена отказом от командно-административной системы, основанной на директивном ценообразовании и централизованном распределении ресурсов, и переходом на рыночные методы регулирования. В России данный процесс сопровождался небывалой концентрацией ресурсов в руках наиболее предприимчивых экономических агентов путем таких методов первоначального накопления капитала и присвоения «ренты», как спекуляция, субсидии на импорт, льготные кредиты и номенклатурная приватизация.

Спекуляция. После 1987 г. она стала главным делом для кооперативов, которые покупали все что угодно за бесценок по государственной цене, а затем продавали дорого — по рыночной. Но «золотую ренту» получили те, кто имел доступ к нефти, газу и металлу. Они покупали их по цене, составлявшей менее 1% от рыночной, а продавали за рубежом по ценам мирового рынка. В 1992 г. суммарная «рента» от такой спекуляции составила 30% ВВП страны.

Субсидии на импорт. В 1992 г. импортеры основных продуктов питания имели возможность приобретать валюту по цене, равной примерно 1% официального обменного курса, а продавать свои товары по рыночной цене. Такие сделки равнялись 15% ВВП страны.

Льготные кредиты. Когда в январе 1992 г. отпустили цены, деньги стали

дефицитом, так как рост денежной массы не поспевал за ростом цен. Государственные предприятия требовали от правительства денежных кредитов. Правительство увеличило денежную массу и выдавало кредиты на очень льготных условиях — от 10 до 25% годовых, в то время как уровень инфляции достиг 2500% в год. Общий объем льготных кредитов в 1992 г. составил 30% ВВП.

Номенклатурная приватизация. Владение собственностью в России не афишируется. Но известно, что главная цель приватизации — формирование среднего класса — не достигнута. Основные доходы от нее извлекаются теми, кто в строгом секрете кулуарно приватизировал нефтяные и газовые предприятия.

2. Как вы считаете, почему описанные методы преобладали в модели переходной экономики нашей страны? Какое влияние обозначенные явления оказали на переход России к рыночной экономике и насколько современные проблемы социально-экономического развития нашей страны связаны с процессами 90-х гг. XX века?

За первые 10 лет переходного периода в странах бывшего СССР были достигнуты темпы экономического роста, приведенные в табл. 5.

Таблица 5

Темпы прироста ВВП в РФ и других странах бывшего СССР

Бывший СССР	1985	1987	1990	1991	1992	1993	1994	В среднем за 1985-1994
Российская Федерация	2,5	1,6	-3,4	-4,7	-13,8	-7,2	-10,9	-2,4
Азербайджан	4,3	4,1	-11,7	-0,7	-23,6	-23,1	-21,9	-7,5
Армения	7,4	0,4	-7,2	-8,8	-52,3	-14,6	5,5	-6,1
Белоруссия	4,2	4,4	-1,4	-1,2	-9,6	-10,6	-15,8	-1,2
Грузия	4,9	1,2	-14,8	-20,1	-40,3	-39,4	-35,0	-15,3
Казахстан	3,7	1,8	-4,6	-11,8	-13,0	-12,9	-24,6	-5,7
Киргизия	1,7	1,2	6,9	-4,2	-16,4	-16,4	-25,6	-3,5
Латвия	0	2,9	-1,2	-8,7	-34,0	-9,5	2,0	-3,3
Молдавия	-5,3	1,2	-1,5	-17,5	-29,1	-1,2	-31,2	-6,6
Таджикистан	3,4	0	-2,4	-8,7	-25,0	-17,3	-21,3	-6,1
Туркменистан	4,2	3,2	0,8	-5,0	-5,4	-10,0	-20,0	-4,6
Узбекистан	5,8	0,9	2,0	-0,6	-11,1	-2,4	-3,5	-1,3
Украина	2,7	4,6	-3,3	-11,6	-13,7	-24,2	-23,0	-6,0
Эстония	-9,0	3,0	-8,5	-10,7	-25,5	-3,5	3,4	-4,3
Литва	3,4	2,1	-16,7	-5,8	-21,4	-15,6	-10,8	-9,2
В среднем по бывшему СССР	0,8	2,4	-3,6	-8,5	-23,5	-14,2	-14,3	-5,5

3. Прокомментируйте приведенные данные, обращая внимание на связь спада (подъема) производства с уровнем радикальности и последовательности проводимых реформ.

Практическое занятие № 8. Особенности экономического роста на современном этапе развития переходных экономик

Цель: сформировать представление об особенностях экономического роста на современном этапе развития переходных экономик

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Трансформационный кризис и подготовка последующего экономического роста
2. Выход из трансформационного кризиса и разрешение противоречий предшествующей системы
3. Переход от стратегий выживания к стратегиям экономического развития.

Задания:

В процессе трансформации экономики от административно-командной к рыночной экономике использовались три основных модели. Первая модель была разработана МВФ в 1970-е гг. для проведения рыночных реформ в развивающихся странах и получила название «шоковая терапия». Вторая модель - «градуализм» - предполагает постепенный, последовательный переход от одного экономического состояния к другому. Третья, «гетеродоксальная» модель, основан на сочетании двух предыдущих моделей.

1. Какие страны осуществляли процесс рыночных реформ в соответствии с названными моделями? Покажите позитивные и негативные стороны каждого пути рыночных преобразований. Как выбор модели повлиял на эффективность функционирования переходных экономик и их место в современном мировом хозяйстве? Свой ответ подтвердите макроэкономическими показателями.

Исходя из основных источников доходов и структуры экономики, бывшие республики Советского Союза выбрали очень разные пути развития. Целый ряд постсоветских государств, среди которых Россия, Казахстан, Беларусь, Азербайджан, Узбекистан, Туркменистан, сделали ставку на государственный капитализм. Во всех этих странах государственный сектор в экономике доминирует, а на частные компании приходится меньшая доля производства. Не сумев организовать нормальную приватизацию, государство пошло по наиболее простому пути огосударствления экономики, концентрируя у себя все большую часть госсобственности. В результате на сегодня 65–70% ВВП России производится на предприятиях и в организациях, подконтрольных государству, из них 37% ВВП приходится на бюджетные организации центра и регионов и около 30% создается крупными государственными корпорациями («Газпром», «РЖД», «Роснефть», «Росатом», «Ростехнологии» и др.), а также тысячами предприятий и организаций, подчиненных федеральным, региональным и местным властям. Частная собственность заняла подчиненное место: ее доля в создании ВВП – 30–35%. В банковской системе активы являются главным денежным фондом страны, превосходящим ВВП, и 58% этих активов находятся в руках госбанков (относится к ним и «Газпромбанк»).

2. Как вы думаете, насколько жизнеспособна и эффективна такая система? Положительный опыт каких стран с переходной экономикой могла

бы использовать Россия для повышения темпов своего экономического развития?

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по исследуемым вопросам; анализа учебной и научной литературы по макроэкономике для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, основными этапами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способности принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Сорокин А. В.	Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура	учебник	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Л1.2	Николаева, И.П.	Экономическая теория	учебник	М. : Дашков и К°	2017	ЭБС
Дополнительная литература						
Л2.1	под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной	Макроэкономика : теория и российская практика	учебник для вузов	М.: Кнорус	2016	
Л2.2	Н.М. Розанова	Макроэкономика. В 2 т. Т.1	учебник для магистратуры : учебник для вузов	М.: Юрайт	2016	
Л2.3	С.Г. Капканщиков	Макроэкономика	учебник	М.: Кнорус	2015	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса		Адрес			
Э1	Экономический портал		http://economicus.ru			
Э2	Экономическая теория On-Line, книги, статьи, форум и др.		http://economictheory.narod.ru			
Э3	Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал.		http://ecsocman.edu.ru			