

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Методика преподавания экономических
дисциплин в высшей школе»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и): _____ В.О. Кожина, к.э.н., доц.

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «Методика
преподавания экономических дисциплин в
высшей школе»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (Приказ Министерства
образования и науки РФ от 30.03.2015г. №21).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от _____ 20 февраля 2018 г. № _____ 7 _____

Срок действия программы: _____ 2018/19 _____ уч. год

Зав. кафедрой _____ В.О. Кожина

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.04.01 «Экономика» и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе».

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, проводить анализ и делать аргументированные выводы. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

В процессе практических занятий обучающиеся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. Инструктаж, проводимый преподавателем;
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин; современные проблемы организации экономического образования рациональные методы изложения материала и контроля знаний студентов; основные методы подбора учебного материала по заданному курсу; принципы выбора рационального соотношения объемов лекционных и семинарских занятий; методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм

Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин; организовать изучение экономических дисциплин проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам; осуществлять поиск и анализ литературных источников по курсу; разрабатывать рабочую программу курса; составлять план и содержание практических и семинарских занятий

Владеть: навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний; современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин; практическими навыками активизации процесса обучения с учетом особенностей изучения и освоения экономической информации; навыками систематической работы с литературой по экономической проблематике с привлечением современных информационных технологий; разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих тем и разделов, методы и приемы обучения; навыками

проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Особенности и основные принципы преподавания экономических дисциплин

Практическое занятие №2. Методика подготовки и проведения лекций

Практическое занятие №3. Методика подготовки и проведения семинарских занятий в учебном процессе высшей школы

Практическое занятие №4. Методика проведения коллоквиума, консультаций, индивидуальной работы со студентами

Практическое занятие №5. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Практическое занятие №6. Основные формы контроля знаний и работы студентов: экзамен и зачет

Практическое занятие №7. Методические принципы организации научной и самостоятельной работы студентов

Практическое занятие №8. Активные методы обучения в высшей школе

3. Содержание и методика проведения практических занятий

Практическое занятие №1. Особенности и основные принципы преподавания экономических дисциплин

Цель: сформировать целостное представление об особенностях и основных принципах преподавания экономических дисциплин

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Творческий характер преподавания экономической теории
2. Структура и проблематика курса «Экономическая теория»

Задания:

1. Один из основоположников экспериментальной педагогики д. пед. н. А.П. Нечаев писал:

«При преподавании каждого предмета можно и следует требовать:

1. отсутствия неряшливости и лени в рассуждениях;
2. тщательного взвешивания всех доводов за и против, хотя бы по отношению к любимой гипотезе;
3. устранения в рассуждении собственного самолюбия, пристрастий, слепой покорности авторитетам и принятым господствующим мнениям;
4. стремления учиться, расширять свои знания, совершенствовать свой ум;
5. смелого высказывания своих мнений и мужественной, энергичной защиты положений, признанных истинными»

Объясните, как Вы понимаете данные высказывания применительно к преподаванию экономических дисциплин. Приведите примеры.

2. Как Вы могли бы трактовать высказывание: Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Согласны ли Вы с ним? Ответ обоснуйте.

3. Методика учебной дисциплины, в том числе и экономической, должна давать ответы на три вопроса: Чему учить? Как учить? Как учиться?

Как Вы это понимаете. На Ваш взгляд, методика ограничиться этими тремя вопросами или это лишь основные и существует еще ряд вопросов? Ответ обоснуйте.

4. Повысить интерес студентов к предмету позволяют иллюстрации экономических феноменов с использованием художественной литературы и искусства. Например, в «Фаусте» Гете можно найти цитаты о роли денег, денежной политики и бартерной торговли, а фрагментами из «Венецианского купца» Шекспира можно проиллюстрировать проблемы принятия риска, диверсификации, контрактов и прав собственности.

Приведите не менее трех примеров из литературных произведений, отдельные эпизоды которых отражают конкретные экономические концепции.

5. Современная экономика нуждается в квалифицированных кадрах, обладающих гибким мышлением, легко адаптирующимся к быстро меняющейся ситуации, а усиление конкуренции на рынке труда предъявляет особые требования к компетенциям выпускников.

Какими профессиональными компетенциями, на Ваш взгляд, должен обладать студент выпускник экономического профиля?

6. В процессе образования обучающийся приобретает знания об объектах и предметах окружающего мира, создает субъективно новый или объективно новый продукт, при этом проявляются соответствующие качества личности. Личностные качества выступают ориентиром при формулировании образовательных целей как в глобальном масштабе, так и в частном, применительно к изучаемым дисциплинам, спецкурсам, отдельным разделам, темам.

Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучающегося развиваются при его выполнении?

Практическое занятие №2. Методика подготовки и проведения лекций

Цель: сформировать целостное представление о методике подготовки и проведения лекций

Перечень вопросов для обсуждения:

Подготовка к лекции:

– сбор теоретического и практического материала, выделение основных вопросов и проблем,

- составление плана лекции,
- отбор материала и составление конспекта и др. рабочих записей лектора

Задания:

1. Многие специалисты в области высшего образования считают лекции архаичным и упрощенным способом преподавания, пренебрежительно называя их chalk and talk («мел и разговор»).

Как Вы объясните такой подход? Согласны ли Вы с ним? Ответ аргументируйте.

2. **Как Вы считаете, на современном этапе развития российского образования есть ли альтернатива лекции? Ответ обоснуйте.**

3. **Определите, каковы основные требования к лекции, вытекающие из дидактических принципов высшей школы.**

4. Известный ученый и педагог С.Р. Миротворцев писал, что ему особенно запомнились те его лекции, после которых студенты, возвращаясь домой, всю дорогу проводили в дискуссиях по поводу сказанного на лекции. По его мнению, это лучшая форма беседы, поскольку она приводит в движение мысль человека и побуждает его обратиться к книге, где он пытается найти разгадку сказанного.

Согласны ли Вы с этим утверждением? Ответ обоснуйте.

5. **Как, на Ваш взгляд, лектор может добиться такого результата? Аргументируйте ответ.**

6. Лектор обязан заботиться о том, чтобы вызвать у студентов желание вместе с ним мыслить и волноваться.

Какими средствами, на Ваш взгляд, достигается это? Ответ аргументируйте.

7. Бинарная лекция – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента).

Проанализируйте достоинства и недостатки такой лекции.

8. Ученый-физик и педагог О.Д. Хвольсон называл лектора дирижером процесса «коллективного мышления».

Как Вы понимаете это сравнение? Согласны ли Вы с ним. Ответ обоснуйте.

9. А.П. Минаков писал: «Излагая слушателям строго и точно сложный мозговой материал, педагог должен чувствовать жизнь аудитории и «совершать лекцию» вместе с нею, а не перед нею, переживая каждый раз при изложении давно известного ему материала всю свежесть и новизну его первого восприятия»

Как Вы можете прокомментировать данное наставление?

10. **Что Вы понимаете под выражением «совершать лекцию»? Ответ обоснуйте.**

11. Чтобы лекция была эффективной, используются различные варианты чтения лекции.

Какие варианты чтения лекции Вы бы предпочли и почему?

12. Существуют два варианта проведения лекции-пресс-конференции.

1. Лекция проводится с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5 – 10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных докладов позволяет всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

2. Лекция строится по вопросам, заданным студентами. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде последовательного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Какой вариант, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в той или иной ситуации. Приведите примеры.

Практическое занятие №3. Методика подготовки и проведения семинарских занятий в учебном процессе высшей школы

Цель: сформировать представление о методике подготовки и проведения семинарских занятий в учебном процессе высшей школы

Перечень вопросов для обсуждения:

Составные части семинарского занятия:

- вступительное слово,
- выступления студентов на семинаре,
- беседа по основным вопросам темы,
- заключительное слово,
- разъяснение домашнего задания.

Задания:

1. ***Как Вы объясните выражение:*** Лекция – это логический «скелет» темы, а семинар – его «плоть».

2. В педагогической практике семинар – одна из самых активных форм «обратной связи» студента и преподавателя при существующих методах обучения. Это наиболее сложная и наиболее трудно организуемая форма учебных занятий.

Как Вы объясните этот факт?

3. *Каковы, на Ваш взгляд, критерии оценки качества семинарского занятия по экономике? Ответ обоснуйте.*

4. *Определите функции семинара по экономическим дисциплинам.*

5. ***Как Вы считаете, является ли верным такой вариант подведения итога круглого стола:***

«Уважаемые участники встречи, гости. Несомненно, что разговор за круглым столом носил полезный и плодотворный характер. Были высказаны

точки зрения, позиции многих участников занятия. Всё это мы постараемся использовать в дальнейшей учёбе. Мы благодарим наших гостей, что нашли время и пришли к нам. Спасибо, до свидания».

Ответ обоснуйте.

6. Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий. В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

В какой ситуации, на Ваш взгляд, более эффективен первый вариант, а в какой второй? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие №4. Методика проведения коллоквиума, консультаций, индивидуальной работы со студентами

Цель: сформировать представление о методике проведения коллоквиума, консультаций, индивидуальной работы со студентами

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Постановка цели, подготовка методической разработки по проблемным вопросам коллоквиума, плана, дополнительных вопросов
2. Активные и пассивные консультации

Задания:

1. В педагогической литературе существует ряд определений коллоквиума:

- беседа преподавателя с учащимися для выяснения знаний;
- научное собрание, на котором обсуждаются доклады;
- проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен.

Как Вы считаете, какое определение более конкретно отражает суть данной формы учебных занятий

2. Известно, что интернет-коллоквиум в настоящее время - одна из основных и наиболее эффективных форм организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, которая позволяет вести живое общение студентов с профессорско-преподавательским составом института в рамках образовательного процесса.

Как Вы считаете почему? В чем преимущества и недостатки данной формы? Ответ аргументируйте.

3. **Какие рекомендации Вы могли бы дать, чтобы повысить активность студентов при участии в них?**

4. «Проведение коллоквиумов не только стимулирует учебную активность студентов, но и придает их работе рассредоточенный характер, а процесс овладения изучаемым материалом идет по линии его более глубоко осмысления и усвоения. Коллоквиумы приучают студентов соблюдать закономерности учебно-познавательной деятельности, побуждают их к совершенствованию учебных умений и навыков».

Как бы Вы объяснили данное высказывание? Ответ обоснуйте.

5. Важным элементом в работе преподавателя являются групповые и индивидуальные консультации, проводимые в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к зачетам и экзаменам. От методики проведения таких консультаций во многом зависит результат успеваемости студентов.

Поясните, каким образом, на Ваш взгляд, консультация может повлиять на успеваемость студента. Какой метод консультации наиболее эффективен в данном случае? Ответ обоснуйте.

6. Консультации должны быть интересными с научной и методической стороны, тогда они привлекут к себе внимание и вселят в обучающихся уверенность в успешном результате экзамена.

Как этого добиться? Ответ обоснуйте.

7. «Худшим, хотя и самым распространённым в российских ВУЗах, видом консультаций являются те, которые предполагают лишь натаскивание и главным образом направлены на заучивание материала без особой заботы преподавателя о развитии мышления и интереса к науке, а также о самостоятельности суждения обучающихся. Такие консультации не отвечают задачам высшего образования».

Согласны ли Вы с данным утверждением. Ответ обоснуйте.

Практическое занятие №5. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Цель: сформировать представление о наглядности в преподавании экономических дисциплин

Перечень вопросов для обсуждения:

Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Задания:

1. Из истории педагогики известно, что многие выдающиеся педагоги уделяли исключительное внимание принципу наглядности в обучении. Они использовали наглядность как одно из средств связи с жизнью.

Принцип наглядности – один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения. Польза его бесспорна, но существует некое противоречие в рекомендациях педагогов.

С одной стороны: понятия и абстрактные положения доходят до сознания обучающихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами, образами; для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности. С другой стороны: при увлечении наглядностью, она становится препятствием на пути глубокого овладения знаниями, тормозом развития абстрактного мышления, понимания сущности общих и всеобщих закономерностей.

Как Вы объясните данное противоречие? Ответ обоснуйте.

2. Я.А. Коменский выдвинул “золотое правило дидактики”: “Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрения, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами”.

Руководствуясь «золотым правилом» предложите свой наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант наглядного материала по экономике.

3. В произведении итальянского философа Томмазо Кампанелла «Город солнца» семь стен, которые окружают описываемый город, расписаны наглядными пособиями по разным предметам, наглядные пособия в виде всевозможных таблиц развешаны на деревьях, в парках, чтобы люди и на прогулках могли усвоить хоть часть знаний.

Как Вы считаете, на сколько оправдан такой способ обучения экономическим дисциплинам? Ответ аргументируйте.

4. Выдающийся немецкий педагог Ф. Дистервег, отвечая на вопрос о том, как люди достигают знаний, отмечал: никаким другим путем, кроме как путем наглядности.

Согласны ли Вы с данным высказыванием? Ответ аргументируйте.

5. *Что, на Ваш взгляд, необходимо иметь ввиду преподавателю при разработке наглядных пособий для студентов?*

6. *Какие формы наглядности учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым при преподавании экономических дисциплин?*

Практическое занятие № 6. Основные формы контроля знаний и работы студентов: экзамен и зачет

Цель: сформировать представление об основных формах контроля знаний и работы студентов: экзамен и зачет

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Порядок экзамена
2. Предэкзаменационная консультация и ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к содержанию и форме отчета
3. Подготовка экзаменационных билетов

Задания:

1. В экономических дисциплинах широко распространенной формой контроля в настоящее время является тест. По вопросу эффективности оценки знаний с помощью тестов мнения экспертов расходятся: одни считают данную форму контроля наиболее оптимальной, т.к. при оценке знаний обучающихся отсутствует так называемый «человеческий фактор», другие – не воспринимают такую форму контроля в серьез, считая, что только при личной беседе можно оценить знания студента.

Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Ответ обоснуйте.

2. **Разработайте виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.**

3. **Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.**

4. В оценке эффективности форм и методов обучения заслуживает внимания положение А.А. Пинского о том, что воспроизведение заученной информации и образцов логических рассуждений обучаемым еще не свидетельствует о наличии у него знаний и форсированности желаемого способа мышления.

Согласны ли Вы с данным заключением? Ответ обоснуйте.

5. **Как вы считаете по каким критериям можно наиболее полно оценить наличие знаний у студента?**

Практическое занятие № 7. Методические принципы организации научной и самостоятельной работы студентов

Цель: сформировать представление о методических принципах организации научной и самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов для обсуждения:

Методика организации самостоятельной работы студентов: подготовка заданий для теоретического изучения, задач и тестов.

Задания:

1. К научной работе студенты последовательно готовятся на протяжении всех лет обучения в ВУЗе. Вехи этой подготовки четко очерчены И.П. Павловым в «Письме к молодежи», в частности:

а) последовательность, сдержанность и терпение, умение делать черновую работу в науке, изучение, сопоставление, накопление фактов, проникновение в тайну их возникновения;

б) скромность, коллективизм;

с) страстность.

Как Вы прокомментировали данный подход. Ответ обоснуйте.

2. Особенностью самостоятельной работы является то, что эту часть учебы студент организует сам, самостоятельно. Поэтому здесь больше всего нужна помощь преподавателя.

Как, на Ваш взгляд, преподаватель может поспособствовать студенту в организации самостоятельной работы? Ответ аргументируйте.

3. Открытое дистанционное обучение – это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим и техническим возможностям ВУЗов, появившимся в результате информационного прогресса. В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа студента со специально разработанными учебными материалами. Ключевую роль здесь играет тьютор (преподаватель-консультант), который прикрепляется к группе студентов.

В чем отличие данной формы обучения от традиционной? Оцените ее плюсы и минусы.

4. **Каковы основные выгоды для студента, предоставляемые данной формой обучения?**

5. В традиционной педагогике центральной фигурой в учебном процессе является преподаватель, используемые дидактические средства носят вспомогательный характер, а организационные формы учебного процесса построены на непосредственном педагогическом общении обучающего и обучающихся.

Что является определяющим при дистанционном обучении? Ответ обоснуйте.

6. **Что, на Ваш взгляд, необходимо для повышения эффективности дистанционного обучения?**

7. **Попробуйте доказать (например, убедить работодателя), что дистанционное образование не хуже традиционного?**

8. **Закончите пословицу:** Слушаю – забываю, вижу – запоминаю, делаю сам – ...

Какой назидательный смысл заключен в ней? Ответ обоснуйте.

9. **Как Вы понимаете высказывание К.Д. Ушинского «Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения»?**

Практическое занятие № 8. Активные методы обучения в высшей школе

Цель: сформировать представление об активных методах обучения в высшей школе

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Методические приемы организации активного обучения
2. Деловые игры и их роль в активизации познавательного процесса студентов

Задания:

1. По оценке А. Дистервега «настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, в которое вложены тысячелетия труда, а побуждает его укладывать кирпичи, возводить здание вместе с ним, учит его строительству».

Как бы Вы объяснили данное высказывание? Ответ аргументируйте.

2. Существуют ли, на Ваш взгляд, ограничения при использовании интерактивных методов обучения?

3. В настоящее время в процессе преподавания экономических и бизнес дисциплин все чаще используется метод case-study. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основывается на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов), относящийся к неигровым имитационным активным методам обучения. В настоящее время сосуществуют две классические школы case study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская).

Проанализируйте основные отличия в подходах вышеуказанных школ. Какой подход кажется Вам наиболее правильным? Ответ обоснуйте.

4. Чем по Вашему мнению обусловлено широкое распространение данной методики в практике высшего профессионального образования? В чем преимущества данного метода. Ответ обоснуйте.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций: способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13); способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по исследуемым вопросам; анализа учебной и научной литературы по методике преподавания дисциплин в высшей школе для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, основными этапами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование способности применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13); способности разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Мандель Б. Р.	<u>Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов</u>	учебное пособие для магистрантов	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Л1.2	Мелкумова М. В	Подготовка к независимой внешней оценке знаний по экономике (задания, решения, пояснения)	учебное пособие	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Дополнительная литература						
Л2.1	В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев.	Методика преподавания в высшей школе	учеб.-практ. пособие для вузов	М.: Юрайт	2016	
Л2.2	Митин А.Н.	Основы педагогической психологии высшей школы	учебное пособие	М.: Проспект	2016	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса		Адрес			
Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации		http://www.mon.gov.ru			
Э2	Федеральный портал Российское образование		http://www.edu.ru			
Э3	Экономический портал		http://economicus.ru			