

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания  
составил(и):

\_\_\_\_\_ М.М. Истомина к.э.н., доц.  
\_\_\_\_\_

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (Приказ Министерства  
образования и науки РФ от 30.03.2015г. № 321).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП*

Методические указания одобрены на заседании кафедры

**Экономической теории и мировой экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 февраля 2018 г. № \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ 2018/19 \_\_\_\_\_ уч. год

Зав. кафедрой В.О. Кожина

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.04.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса микроэкономики (продвинутый уровень). Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, проводить анализ и делать аргументированные выводы. В ходе занятий обучающиеся должны научиться абстрактно мыслить, проводить анализ, синтез, принимать организационно-управленческие решения.

В процессе практических занятий обучающиеся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. Инструктаж, проводимый преподавателем;
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** приемы и методы анализа и синтеза экономической информации; методики формирования анализа и обработки данных; микроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

**Уметь:** анализировать и систематизировать экономическую информацию; использовать инструменты микроэкономики, необходимые для решения профессиональных задач; выявлять микроэкономические факторы, позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; принимать организационно-управленческие решения на микроуровне.

**Владеть:** способностью анализировать и систематизировать экономическую информацию; навыками использования инструментов микроэкономики, необходимых для решения профессиональных задач; навыками определения микроэкономических факторов, позволяющих совершенствовать систему критериев, позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способностью принимать организационно-управленческие решения на микроуровне.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие №1. Теория поведения потребителей и рыночный спрос

Практическое занятие №2. Неопределенность риск и фактор времени. Асимметричная информация

Практическое занятие №3. Развитие теории производства

Практическое занятие №4. Рынки факторов производства

### 3. Содержание и методика проведения практических занятий

#### Практическое занятие №1. Теория поведения потребителей и рыночный спрос

**Цель:** сформировать целостное представление о поведении потребителей и рыночном спросе.

##### *Перечень вопросов для обсуждения:*

1. Предпочтения и выбор потребителя.
2. Функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей. Выбор потребителя.

##### **Задания:**

Рыночный механизм характеризуется определённым соотношением спроса и предложения. В той его части, которая представлена спросом, центральной фигурой является потребитель. Поэтому анализ поведения потребителя, то есть принятия им решений, является основополагающим для выявления закономерностей формирования спроса.

Перед каждым потребителем стоят три вопроса: что купить, какова цена и хватит ли денег на покупку? Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить полезность вещи для потребителя, исследовать цену и определить доход потребителя.

1. Если удовлетворение потребителя в процессе увеличения потребления блага растёт, то является ли это опровержением предпосылки об убывании предельной полезности?

2. Когда потребитель оказывается в положении равновесия, то можно ли с уверенностью утверждать, что: входящие в его набор блага обладают для него равной полезностью; предпочтения потребителя характеризуются безразличием в отношении каждого из благ; цены благ являются одинаковыми? Свой ответ аргументируйте.

3. В экономической теории известен так называемый «парадокс Смита». Его сущность состоит в следующем: вода гораздо полезнее для человека, чем алмазы. Почему же алмазы стоят так дорого, а вода имеет ничтожно малую цену? Как бы Вы ответили на этот вопрос Смита? Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путём превращать воду в алмазы? алмазы в воду?

4. В равновесии рациональный индивид потребляет 2 кг яблок по цене 3 ден. ед. за 1 кг и 4 кг груш по цене 5 ден. ед. за 1кг. Чему равна для него предельная норма замены груш яблоками?

5. Предельная полезность масла для француза выражается уравнением:  $MU_M = 40 - 5Q_M$ , где  $Q_M$  – количество масла в кг. Предельная полезность хлеба равна:  $MU_X = 20 - 3Q_X$ , где  $Q_X$  – количество батонов хлеба. Цена 1кг масла равна 5 евро, цена 1батона хлеба – 1 евро. Общий доход потребителя, который он расходует на эти блага в неделю, составляет 20 евро. Определите, какое количество хлеба и масла потребляет француз.

6. *Каким будет оптимальный выбор потребителя для набора, содержащего «антиблаго»?*

## **Практическое занятие №2. Неопределенность риск и фактор времени. Асимметричная информация**

**Цель:** сформировать целостное представление о неопределенности, риске и факторе времени, а также о асимметрии информации

### ***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Выбор в условиях неопределенности (бюджетные ограничения, предпочтения, равновесие).
2. «Обусловленные» товары.
3. Риск и его измерение.
4. Типы отношения к риску.
5. Асимметричная информация.
6. Скрытие характеристики.

### ***Задания:***

Важным условием принятия рациональных решений является информация. Однако, как и все экономические блага, она, как правило, ограничена. Принятие решений в условиях неполной информации имеет свои последствия. Одно из них заключается в том, что приходится рисковать. В связи с этим неудивительно, что будущее далеко не всегда развивается в соответствии с нашими прогнозами.

1. *Почему невозможно устранить рыночную неопределённость?*
2. *На чьи плечи ложится риск осуществления инвестиционного проекта? Возможно ли здесь объединение рисков, распределение рисков?*
3. *Вы можете купить видеомаягнитофон в фирменном магазине. И точно такую же модель на «Горбушке» (известный московский рынок аудио- и видеотехники) на 30% дешевле. Чем объясняется разница в цене (при прочих равных условиях)?*
4. *Почему процент по вкладам в Сбербанке будет всегда ниже, чем в других коммерческих банках?*
5. *Вам предлагают купить акции предприятия, которое собирается инвестировать средства в разработку нового месторождения газа. Вероятность успеха равна 1/3, а вероятность неудачи составляет 2/3. В случае успеха акцию можно будет продать за 60 рублей, а в случае неудачи – за 12 рублей. За какую цену Вы будете готовы купить эти акции?*
6. *Почему бы продавцам низкокачественных товаров не выдавать покупателям гарантии при их реализации? Ведь предоставление гарантий свидетельствует о высоком качестве продукта, и недобросовестным торговцам это помогло бы легче сбывать их товары. Согласны ли Вы с этим?*

## **Практическое занятие №3. Развитие теории производства**

**Цель:** сформировать представление о развитии теории производства.

### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Функции прибыли конкурентной фирмы и ее свойства.
2. Связь факторов производства с функциями предложения фирмы и спроса.
3. Понятие чистого предложения.
4. Сравнение прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

### **Задания:**

Главным экономическим мотивом и принципом деятельности фирмы выступает возможность получения не просто прибыли, а достижение её максимальной величины. Любая фирма, принимая решение, будет придерживаться той альтернативы в использовании ресурсов, которая обещает принести наибольшую прибыль. Важнейшим показателем, влияющим на прибыль, являются издержки производства. Следовательно, фирма стремится снизить издержки до минимальной величины при каждом объёме выпуска. В связи с этим проблема, которую она должна решить, заключается в выборе оптимальной комбинации факторов и оптимального размера производства.

1. Для получения максимальной прибыли необходимо продать максимально большое количество продукции. Верно ли это утверждение? Каковы условия максимизации прибыли фирмы?

2. Выберите из приведенных утверждений верное:

а) «Изокоста определяет точки одинакового выпуска продукции».

б) «Изокоста характеризует устойчивое равновесие производителя».

в) «Изокоста объединяет точки равных издержек».

г) «Изокоста демонстрирует равенство спроса и предложения».

3. Куда будет смещаться изокванта при росте объёма производства? Покажите это графически.

4. Учитываются ли невозвратные издержки при поиске оптимального объёма производства?

5. На основе приведенных ниже данных определить цену и объем производства, максимизирующие прибыль монополиста.

Объем спроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена	50	41	36	31	25	19	15	12	9	7
Валовые издержки	57	74	90	105	122	142	165	192	225	265

6. Фирма платит 200 тыс. руб. в день за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные (дополнительные) продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

### **Практическое занятие №4. Рынки факторов производства**



**Цель:** сформировать представление о рынках факторов производства

***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Особенности выведения отраслевого спроса на факторы производства.
2. Равновесие и ценообразование на рынках факторов.
3. Конкурендное равновесие на рынке труда.

***Задания:***

Спрос и предложение на рынках факторов производства формируются под влиянием рынков потребительских товаров. Поэтому спрос на ресурсы выступает как производный спрос, а предложение ресурсов зависит, в конечном счете, от предложения потребительских благ.

Поставщиками производственных ресурсов чаще всего выступают домашние хозяйства, а потребителями ресурсов являются фирмы, применяющие их в качестве факторов производства. Следовательно, домашние хозяйства формируют предложение факторов, в то время как фирмы – спрос на них. В результате функционирования ресурсных рынков формируются доходы домашних хозяйств. Эти доходы представляют собой форму отдачи от факторов и поэтому называются факторными доходами. Величина факторного дохода зависит от рыночной цены фактора и объёма его реализации.

Для фирмы, нацеленной на максимизацию прибыли, принятие решения о количестве привлекаемого ресурса будет базироваться на учёте вклада дополнительной единицы ресурса в её выручку и изменения издержек в результате использования этой же единицы ресурса.

1. *Почему спрос на факторы производства является производным от спроса на продукт, производимый фирмами?*

2. *Существует ли зависимость между эластичностью спроса на производственный ресурс и величиной факторного дохода? Если да, то в чём это проявляется?*

3. *Известно, что уровень заработной платы в Москве выше, чем в других городах России. Выше, однако, и стоимость жизни. Можно ли на этом основании заключить, что типичные москвичи – более производительные работники по сравнению с теми, кто проживает не в Москве?*

4. *В чём разница между монополией и монополией на рынке труда? Приведите примеры их существования.*

5. *Какие аргументы можно привести «за» и «против» профсоюзного движения? Применимы ли они к анализу профсоюзного движения в современной России?*

**4. Заключение. Освоение компетенций**

Реализация компетенций ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по исследуемым вопросам; анализа учебной и научной литературы по микроэкономике для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, основными этапами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без

дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способности принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Базиков А. А.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	учебно-методическое пособие	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Л1.2	Николаева, И.П.	Экономическая теория	учебник	М. : Дашков и К°	2017	ЭБС
Дополнительная литература						
Л2.1	В.В. Деньгов.	Микроэкономика. В 2 т. Т.1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков	учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для вузов	М.: Юрайт	2017	
Л2.2	В.В. Деньгов	Микроэкономика. В 2 т. Т.2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска	учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для вузов	М.: Юрайт	2017	
Л2.3	Н.М. Розанова	Микроэкономика	учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт	2017	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса		Адрес			
Э1	Экономический портал		<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a>			
Э2	Экономическая теория On-Line, книги, статьи, форум и др.		<a href="http://economicstheory.narod.ru">http://economicstheory.narod.ru</a>			
Э3	Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал.		<a href="http://ecsocman.edu.ru">http://ecsocman.edu.ru</a>			