

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий по
дисциплине «Проблемы гражданско-правового регулирования
экономической деятельности»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

_____ *Д.А. Шаповалов к.ю.н., доцент*

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине

Проблемы гражданско-правового регулирования экономической деятельности

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования Магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика Профиль - Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях (приказ Минобрнауки России от 30.03.15г. №321).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гражданско-правовых дисциплин

Протокол от

_____ *27 февраля 2018 г.*

№ _____ *7*

Зав. кафедрой

С.В. Тарадонов

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.04.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать основные положения законодательства о договорах, сущность и содержание основных понятий, категорий данного комплексного института, особенности реализации и применения юридических норм в сфере гражданского права, формы и методы организации юридической профессиональной деятельности в области договорного права, правила составления юридических документов, особенности реализации и применения юридических норм.

Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, используемых в процессе защиты имущественных прав, профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение прав сторон имущественных отношений, выбирая оптимальные юридические средства для их защиты, давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, правильно составлять и оформлять юридические документы, оперировать юридическими понятиями и категориями, профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.

Владеть навыками анализа действий субъектов имущественных правоотношений при заключении сделок, давать научную оценку юридически значимых событий в сфере защиты прав сторон гражданско-правового договора, навыками анализа правоприменительной практики по спорам о защите прав сторон имущественных отношений, навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей в договорных отношениях сторон, навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Проблемы общего учения о гражданском правоотношении (2 часа).

Практическое занятие № 2 к Теме 4. Юридическое лицо: проблема производной личности (2 часа).

Практическое занятие № 3 к Теме 7. Проблемы общего учения об обязательствах (4 часа).

Практическое занятие № 4 к Теме 8. Проблемы общего учения о договоре (4 часа).

Практическое занятие № 5 к Теме 10. Проблемы компенсации морального вреда (4 часа).

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Проблемы общего учения о гражданском правоотношении»

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2;

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия субъекты и объекты правоотношения, содержание правоотношения, элементы правоотношения.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие, элементы и виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Содержание гражданских правоотношений.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Структура гражданского правоотношения.
2. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские Понятие гражданского правоотношения.
3. права и обязанности.
4. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Гражданская правоспособность и дееспособность. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
6. Виды гражданских правоотношений: имущественные и неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные. Структура гражданских правоотношений.
7. Понятие и признаки юридического лица.
8. Правосубъектность юридических лиц.
9. Виды юридических лиц. Понятие организационно-правовой формы.
10. Создание юридических лиц
11. Прекращение деятельности юридических лиц.
12. Понятие объекта гражданских правоотношений и его характерные черты.
13. Классификация объектов гражданских правоотношений.
14. Понятие имущества.
15. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений: понятия и сравнительная характеристика.
16. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации как объекты гражданских правоотношений: понятие, особенности, классификация.
17. Нематериальные блага:
18. Понятие и классификация юридических фактов.
19. Сделка как наиболее распространенный юридический факт. Понятие и признаки сделки.
20. Классификация сделок.
21. Форма сделок, ее значение и виды.
22. Условия действительности сделок: требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию.

23. Недействительные сделки: понятие и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Односторонняя и двусторонняя реституция, взыскание в доход государства всего полученного по сделке. Недействительность части сделки.
24. Решение собраний.

Примерные темы докладов

1. Гражданские правоотношения по законодательству Германии.
2. Субъекты гражданских правоотношений в США.

ЗАДАНИЯ:

1. В науке гражданского права достаточно долго дискутировался вопрос о видах отношений, входящих в его предмет. В их число включали вначале имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с имущественными. Затем постепенно в этот круг отношений включили и некоторые другие.

Со ссылкой на статьи ГК РФ и положения научных источников назовите все виды отношений, которые включены в предмет гражданского права в настоящий период. Какова теоретическая и практическая значимость данной проблемы?

2. В цивилистической литературе издавна считалось, что субъективные права и обязанности участников гражданских правоотношений образуют содержание последних. Однако авторы учебника под редакцией Ю.К. Толстого и И.А. Сергеева, изданного в Санкт-Петербурге в 2005 г., считают, кроме того, что субъективные права и обязанности гражданского правоотношения определяют правовую форму последнего.

Что, по Вашему мнению, следует понимать под субъективными правами и обязанностями гражданского правоотношения? Различаются ли по существу два изложенных выше взгляда или они тождественны? Являются ли права и обязанности участников гражданского правоотношения элементами последнего? Какую функцию выполняют субъективные права и обязанности в гражданском правоотношении? Проведите оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

3. К гражданским правоотношениям применяют разные характеристики: имущественные, абсолютные, обязательственные и др.

Изучите виды гражданских правоотношений по любому учебнику гражданского права и составьте таблицу под названием «Виды гражданских правоотношений». Какова теоретическая и практическая значимость данной проблемы?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:
«Юридическое лицо: проблема производной личности»
ПТК Тема 4.
Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2;

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать проблематику создания, участия в гражданском обороте, прекращения юридических лиц по законодательству Российской Федерации.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: понятие, признаки юридического лица; правовая природа решения учредителя о создании юридического лица. Теоретическая и практическая значимость правовой природы действия по внесению имущества в

уставный капитал юридического лица. Правовая природа устава юридического лица. Правовая природа решения органа юридического лица. Ответственность юридического лица (проблема вины). Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сущность юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.
2. Понятие и признаки юридического лица.
3. Особенности и виды правоспособности и дееспособности юридического лица.
4. Органы юридического лица. Индивидуализация юридического лица.
5. Особенности правового положения филиалов и представительств юридических лиц.
6. Способы образования юридических лиц.
7. Государственная регистрация юридических лиц: юридическое значение и порядок. Учредительные документы юридических лиц.
8. Понятие, виды и порядок реорганизации юридических лиц.
9. Основания и порядок ликвидации юридических лиц.
10. Условия и правовые последствия несостоятельности (банкротства) юридических лиц.
11. Критерии классификации юридических лиц. Виды коммерческих организаций.
12. Корпоративные юридические лица.
13. Унитарные юридические лица. Правовое положение.
14. Общая характеристика хозяйственных товариществ и их видов.
15. Общая характеристика и виды хозяйственных обществ.
16. Хозяйственные партнерства.
17. Правовое положение производственных кооперативов.
18. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
19. Общая характеристика правового положения некоммерческих организаций.
20. Особенности правового статуса потребительского кооператива.
21. Правовое положение общественных объединений, религиозных организаций, объединений юридических лиц.
22. Правовое положение фондов, учреждений.

Примерные темы докладов

1. Прекращение юридических лиц в законодательстве Европейских государств.
2. Правовое регулирование института банкротства юридических лиц в законодательстве Канады и США.
3. Некоммерческие лица в законодательстве государств Евросоюза.

ЗАДАНИЯ:

1. Необходимость использования в гражданском обороте искусственной конструкции субъекта, наделенного особыми свойствами в сравнении с физическими лицами, привела к введению понятия юридического лица. Возникшие в процессе его использования проблемы потребовали от ученых разработки и более глубокого обоснования самой сути юридического лица. В результате были созданы ряд теорий по поводу носителя свойств юридического лица. Известны, например, «теория фикции» (Ф.-К.Ф. Савиньи), «теория персонифицированной цели» (А.Ф. Бринц), «теория коллектива» (С.Н. Братусь), «теория государства» (С.И. Аскиназий), «теория директора» (Ю.К. Толстой).

Какая из названных выше теорий, по Вашему мнению, представляется более адекватной современным задачам, которые решаются с помощью конструкции юридического лица? Обоснуйте свое мнение. Какова теоретическая и практическая значимость данной проблемы?

2. Юридические лица создаются по воле учредителей (участников, собственника, или уполномоченного им органа). Однако государство в интересах всех участников имущественного оборота в той или иной степени контролирует законность их создания. Отсюда - требование обязательной государственной регистрации юридических лиц. В Российской Федерации за последние годы несколько изменились подходы на то, в какой степени государство должно контролировать данный процесс.

Проанализируйте взгляды ученых и практиков на указанный вопрос в последние 15 лет и определите направление изменения законодательства по данному вопросу. Чем оно вызвано? Проведите оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями

3. Юридическое лицо – важнейший субъект гражданского оборота, между тем его определение с трудом запоминается студентами. Еще труднее уясняется разница между различными организационно-правовыми формами юридического лица.

Выделите основные признаки юридического лица. Изучите все указанные в ГК РФ организационно-правовые формы юридического лица и охарактеризуйте следующие признаки каждой формы:

- *цель создания;*

- *учредитель;*
- *способ создания;*
- *происхождение имущества;*
- *порядок вступления новых участников;*
- *ответственность по долгам.*

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:
«Проблемы общего учения об обязательствах»
ПТК Тема 7.
Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2;

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать проблемы учения о гражданско-правовых обязательствах. Дать оценку основаниям возникновения, изменения и прекращения гражданско-правовых обязательств.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Перемена лиц в обязательстве. Теоретическая и практическая значимость проблемы распоряжения правами требования. Соотношение сторон обязательства, участников договора и сторон судебного разбирательства.

Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания возникновения обязательств.
2. Субъекты обязательств. Множественность лиц в обязательствах.
3. Классификация гражданско-правовых обязательств.
4. Основные принципы исполнения обязательств.
5. Понятие, основания, способы прекращения обязательств.
6. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, общая характеристика и система
7. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, виды, соотношение убытков и неустойки.
8. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, основания возникновения, субъекты и предмет. Обращение взыскания и реализация заложенного имущества.
9. Поручительство и независимая гарантия как способы обеспечения исполнения обязательства.
10. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательства.
11. Обеспечительный платеж.
12. Понятие гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Соотношение понятий «санкция» и «ответственность».
13. Виды гражданско-правовой ответственности за нарушения обязательств.
14. Основания и условия гражданско-правовой ответственности в обязательствах.
15. Понятие вины в гражданском праве.
16. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности
17. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств.

Примерные темы докладов

1. Гражданско-правовые обязательства в системе законодательства США.
2. Гражданско-правовые обязательства в законодательстве Германии.

ЗАДАНИЯ:

1. Понятие «обязательство» в цивилистике употребляется в нескольких значениях. Во-первых, данным термином сокращенно

называют особый вид гражданских правоотношений. Во-вторых, этим словом обозначают документ, устанавливающий обязанность (обязательство об уплате вещи, купленной в кредит). В-третьих, он подразумевает отдельную обязанность (обязательство уплатить деньги за купленную вещь).

Что, по Вашему мнению, следует понимать под гражданско-правовым обязательством? Какие гражданско-правовые обязательства совершили Вы за последние пять дней? Как Вы считаете, чем отличаются договорные обязательства от внедоговорных обязательств, а обязательственные правоотношения – от вещных правоотношений? Какова теоретическая и практическая значимость данной проблемы?

2. Одним из структурных элементов обязательства является объект обязательства. Вместе с тем в учебной и научной литературе выделяется и «предмет обязательства». Понятия эти толкуются по-разному: одни авторы под объектом понимают действия по передаче имущества, денег или воздержание от действия (Е.В. Суханов, О.Н. Садилов, А.И. Масляев), другие под объектом обязательства понимают то, на что направлено обязательство, т.е. деньги, вещи, работу, услуги (В.Т. Смирнов, Ю.К. Толстой, А.К. Юрченко). Однако в учебной литературе (см.: Гражданское право. Ч. 2 / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М., 2005), а также в текстах договоров, составляемых на практике, под предметом договора понимаются вещи, работа, услуги. Законодатель же употребляет и понятие «объект обязательства», (ст. 307 ГК), и понятие «предмет обязательства» (ст. 322, 336 ГК).

Что, по Вашему мнению, следует понимать под «объектом обязательства» и под «предметом обязательства»? Свой вывод обоснуйте. Какие еще элементы имеются у обязательства? Совпадают ли названия и содержание элементов в обязательстве и в гражданском правоотношении?

3. *Что является основанием возникновения гражданско-правовых обязательств? Подлежат ли эти основания классификации? Аргументируйте свою точку зрения.*

4. Обычно каждая сторона в обязательстве представлена одним лицом.

Что изменится, если на одной стороне обязательства будут выступать два лица? А если на обеих сторонах будут выступать по два лица? Будут ли такие изменения иметь юридические последствия? Какова теоретическая и практическая значимость данной проблемы?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы;

уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4:
«Проблемы общего учения о договоре»

ПТК Тема 8.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2;

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать общие положения о гражданско-правовом договоре и его применении в области предпринимательской и иной экономической деятельности.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Обоснование актуальности проблемы квалификации непоименованных и смешанных договоров. Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора. Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под договором?
2. Как соотносятся понятия: «договор» и «сделка»; «договор» и «юридический факт»; «договор» и «обязательство»?
3. Каково значение договора в рыночной экономике?

4. Каково содержание договора? Кем формируются условия договора?
5. По каким трем группам классифицируются существенные условия договора?
6. Что является предметом договора?
7. Каково отличие устанавливаемой цены от регулируемой цены?
8. Каково отличие обычных условий от случайных и примерных?
9. Каковы отличительные черты договора присоединения? Каковы основания для расторжения или изменения такого договора?
10. Как классифицируются договоры?
11. Что понимают под консенсуальным договором?
12. Что понимают под реальным договором?
13. Что понимают под односторонне, а что - под двусторонне обязывающим договором?
14. Что понимают под возмездным, а что - под безвозмездным договором? В каком случае возмездность договора приобретает характер эквивалентности?
15. Что понимают под предварительным договором, а что — под основным?
16. Какой договор называют публичным? Какими статьями ГК РФ предусмотрены разновидности публичного договора?
17. Каков порядок и процедура заключения договоров?
18. Что понимают под офертой и акцептом?
19. В каких случаях возможен отзыв оферты и акцепта?
20. В каком случае оферта становится безотзывной?
21. Вправе ли акцептант принять оферту, если ему известно об ее отзыве?
22. Приведите примеры публичной оферты.
23. Что понимают под молчаливым акцептом (умолчанием)?
24. Каковы правила заключения договоров путем проведения торгов? В какой форме проводятся торги? Какое лицо может выступить в качестве организатора торгов? Кто вправе стать участником торгов? Какое лицо признается выигравшим торги?
25. В каких случаях можно изменить заключенный договор?
26. В каких случаях можно расторгнуть заключенный договор?
27. В каких случаях договор может считаться соответственно расторгнутым или измененным при одностороннем отказе от его исполнения полностью или частично?
28. В каком случае одна сторона договора вправе требовать от другой возмещения убытков, причиненных изменением или расторжением договора?

Примерные темы докладов:

1. Подготовить фиксированное выступление на тему: «Злоупотребления принципом свободы договора в российском и зарубежном законодательстве»;
2. Подготовить фиксированное выступление на тему: «Опционный договор»;

ЗАДАНИЯ:

1. Понятие гражданско-правового договора в литературе раскрывается по-разному:

договор – это юридический факт;

договор – это сделка;

договор – это обязательство;

договор – это основание возникновения, прекращения и изменения гражданско-правовых отношений;

договор – это основной способ осуществления предпринимательской деятельности;

договор – это движущая сила гражданско-правового оборота.

Определите, какое из перечисленных выше значений этого договора, на Ваш взгляд, наиболее точное. Проведите оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями

2. Традиционно в структуре договора выделялось «содержание договора», под которым понимались условия договора (срок, место исполнения, цена и т.д.). В современных учебных пособиях понятие «содержание договора» употребляется в ином смысле.

Что, по Вашему мнению, следует понимать под «содержанием договора»? Должны ли трактоваться одинаково следующие понятия: «содержание договора», «содержание обязательства», «содержание гражданского правоотношения»? Аргументируйте Ваш ответ.

3. Законодательство не дает определения понятий «тип договора», «вид договора», «подвид договора», однако использует их при определении структуры ГК РФ.

Сравните три приведенных ниже описания договора и укажите, какое из них и почему является определением гражданско-правового договора:

договор – это соглашение о чем-то;

договор – это документ, закрепляющий факт установления обязательственного правоотношения;

договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении правоотношений.

4. Сравните названия статей о видах договоров в первой части ГК (ст. 426–430) и названия статей во второй части ГК и определите, одинаковы ли основания дифференциации договоров в обеих частях ГК.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5:
«Проблемы компенсации морального вреда»
ПТК Тема 10.
Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2;

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать проблемы правоприменения гражданско-правового института компенсации морального вреда в области предпринимательской и иной экономической деятельности.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Объект правовой защиты. Составление программы исследований о проблемах оценки деловой репутации. Проблемы компенсации морального вреда при нарушении деловой репутации юридического лица и гражданина-предпринимателя.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Обоснование актуальности проблемы определения понятия морального вреда.
2. Становление, развитие и современное состояние гражданско-правового регулирования компенсации морального вреда.
3. Объект правовой защиты.
4. Составление программы исследований о проблемах оценки деловой репутации.

5. Проблемы компенсации морального вреда при нарушении деловой репутации юридического лица и гражданина-предпринимателя.
6. Основания и условия компенсации морального вреда.
7. Определение размера компенсации морального вреда.

Примерные темы докладов

1. Компенсация морального вреда по законодательству США.
2. Компенсация морального вреда при рассмотрении судами дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.

ЗАДАНИЯ:

1. В новой России впервые понятие «моральный вред» было введено Законом «О печати и других средствах массовой информации» от 12 июня 1990г. (в настоящее время Закон уже прекратил свое действие), а затем в Основах Гражданского законодательства Союза ССР и республик от 31 мая 1991 г., где моральный вред был определен как - физические или нравственные страдания. Такая же формулировка закреплена и в ст. 151 ГК РФ. В то же время, не все ученые-цивилисты согласны именно с таким названием. В частности, А.М. Эрделевский считает, что «моральный вред» правильнее было бы назвать "психический вред".

Проанализируйте каждое из названных понятий и дайте им свою оценку с точки зрения более адекватного отражения данными понятиями сути самого явления. Какова теоретическая и практическая значимость данной проблемы?

2. В ст. 151 ГК РФ законодатель установил ряд критериев, которые должны учитываться судом при определении размера компенсации морального вреда: вина причинителя вреда; степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред; иные, заслуживающие внимания обстоятельства. С введением в действие части 2 ГК РФ эти критерии были дополнены другими, установленными в ст. 1101: учитываются требования разумности и справедливости; характер физических и нравственных страданий должен оцениваться судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

Определите смысл каждого из названных критериев. Как Вы считаете, достаточно ли указанных критериев для того, чтобы суд без ошибок точно определил размер компенсации. Если нет, то чтобы Вы предложили в качестве таковых?

3. Долгое время в литературе обсуждался вопрос о возможности причинения «морального вреда» юридическому лицу при нарушении его деловой репутации. Более того, имели место судебные решения, которые обязывали правонарушителя выплачивать компенсацию за причиненный моральный вред юридическому лицу.

Проанализируйте развития гражданского законодательства по данному вопросу и определите в какие периоды времени это допускалось. Когда этот подход был изменен законодателем на современный и в чем его суть? Проведите оценку результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций.

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший

основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	под ред. Б.М. Гонгало.	ЭБС Гражданское право : учебник : в 2 т. Том 1	учебник для студентов вузов,	М. : Статут, 2016. – Т.1. – 511 с.	2016	
Л1.2						
Л1.3						
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	под ред. Б.М. Гонгало	ЭБС Гражданское право в 2 т. Том 2.	учеб. пособие для бакалавров	М. : Статут, 2016. – Т. 2. – 528 с.	2016	

Л2.2	Отв. ред. Рассолов М.М.	ЭБС Гражданское право	учебник	4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 918 с.	2015	
Л2.3	под общ. ред. С.С. Алексеева, С.А. Степанова.	Гражданское право	учебник	4-е изд. – М.: Проспект, 2017. – 434 с.	2017	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Официальный сайт Центрального Банка РФ			http:// http://cbr.ru/		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
6.3.1 Перечень программного обеспечения						
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;					
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					