

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Корпоративные финансы (углубленный курс)»  
(для студентов факультета «Экономики и управления»)**

Методические указания составил(и):

*Ст.преподаватель*  
*Н.В. Ионова*

---

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Корпоративные финансы»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.15г. №322).*

составлена на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП*

Методические указания одобрены на заседании кафедры

**Финансов и кредита**

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой М.В. Гладкова

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.04.02. «Менеджмент» и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса корпоративных финансов. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить финансовыми категориями, усвоить теорию корпоративных финансов и сформировать у будущих экономистов научное мировоззрение, экономического мышления и логики. В ходе занятий обучающиеся должны научиться разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. инструктаж, проводимый преподавателем;
3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** сущность корпоративных финансовых отношений и их место в управлении организацией; особенности финансов организаций различных организационно-правовых форм; причины, определяющие особенности финансовой стратегии корпораций различных отраслей; возможные источники финансовых ресурсов организации; стратегию, программы организационного развития; природу основных расходов организации, возможности увеличения ее доходов; факторы, влияющие на прибыль организации

**Уметь:** Применять методы и инструменты финансовых расчетов; Рассчитывать и интерпретировать основные финансовые параметры деятельности компании для обоснования управленческих решений; Разрабатывать управленческих решений на основе полученных в результате аналитической работы данных; разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; оценивать условия использования различных источников финансовых ресурсов организации; рассчитывать примерную потребность организации в оборотном капитале в пределах отчетного периода; использовать аппарат финансовых коэффициентов для оценки финансового состояния организации; .

**Владеть:** методами планирования финансовых потоков и их контроля; методами расчета средневзвешенной цены капитала; методами стратегического финансового анализа; навыками анализа финансовых результатов коммерческой организации; навыками построения планов и прогнозов; навыками анализа сформированных планов и прогнозов с оценкой рискованных параметров.

## **2. Темы практических занятий (8 ч)**

Тема №1 **Теория рынка капитала и оценка стоимости активов**

Тема №2 **Формирование оптимальной структуры капитала**

Тема №3 **Основы формирования дивидендной политики корпораций**

Тема №4 **Инвестиционная деятельность корпораций**

Тема №5 **Управление стоимостью компании**

Тема №6 **Финансовое планирование и бюджетирование**

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий**

Практическая работа №1 **Теория рынка капитала и оценка стоимости активов**

Цель работы: выявить особенности формирования структуры капитала

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Инвестор купил, а затем продал акции, получив при этом доходность в 9%. Какую доходность получил бы инвестор, если бы цена покупки акций была на 8% больше?

2. Инвестор приобрел 2 ценные бумаги: одну стоимостью 150 руб., вторую – 180 руб. По прошествии времени цена первой составила 165 руб., второй – 196 руб. Какая из ценных бумаг принесла большую доходность?

3. Облигация федерального займа с постоянным доходом и номиналом в 1500 рублей будет погашена через 3 года. Купонные выплаты по данной облигации производятся раз в полгода и составляют 5% годовых. Какая должна быть рыночная стоимость облигации, если доходность облигаций такого класса составляет 7%?

4. На фондовом рынке торгуются акции двух компаний “А” и “Б”. Бета-коэффициент акций компании “А” равен 0,7, а компании “Б” – 1,1. Ожидаемая доходность данных акции соответственно равна 6 и 10%. Определите ожидаемую доходность акций компании “В”, если их бета-коэффициент равен 0,8?

5. На фондовой бирже обращаются колл-опционы на обыкновенные акции компании «А» с премией 60 руб. за акцию. Спотовая цена акции в момент принятия решения равна 55руб. за акцию. Срок исполнения опционов – 6 месяцев. Безрисковая процентная ставка равна 6% . Рыночная стоимость колл-опциона – 4руб. Рассчитайте ориентировочную рыночную стоимость обратного пут-опциона.

#### Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

### Практическая работа № 2 **Формирование оптимальной структуры капитала**

Цель работы: сформировать навык определения оптимальной структуры капитала

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

#### Задания:

1. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала (ССК или WACC) по нижеследующим данным:

Наименование источника средств	Средняя стоимость данного источника средств	Удельный вес данного источника средств в пассиве
Привилегированные акции	16,0%	0,1
Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль	18,0%	0,5
Заемные средства, включая кредиторскую задолженность	15,0%	0,4

2. Компания X имеет следующую структуру и стоимость капитала.

Источник	Балансовая стоимость (млн долл.)	Доля (в %)	Стоимость (в %)	Взвешенная стоимость (в %)

1. Облигации (10% годовых, 1 000 шт., номинал 1 000 долл.)	1,0	10	5,4	
2. Привилегированные акции (12% годовых, 10 000 шт., номинал 100 долл.)	1,0	10	13,3	
3. Обыкновенные акции (150 000 шт., номинал 40 долл.)	6,0	60	16,0	
4. Нераспределенная прибыль	2,0	20	15,0	
Итого	10,0	100		WACC <sub>1</sub>

Заполните пустую графу и определите WACC<sub>1</sub>. Далее, организация X решила запустить в производство новый проект при сохранении прежней структуры капитала:

25% нового капитала она получает от выпуска облигаций;

10% – за счет выпуска привилегированных акций;

65% – за счет увеличения нераспределенной прибыли или нового выпуска обыкновенных акций.

Какова будет средневзвешенная стоимость капитала, соответственно WACC<sub>2</sub> и WACC<sub>3</sub>, если она:

сформирует 70% нового капитала за счет нераспределенной прибыли;

сформирует 70% нового капитала за счет нового выпуска обыкновенных акций.

Какой вариант более выгоден для рассматриваемой организации?

3. Выберите вариант, при котором привлечение заемных источников финансирования целесообразно:
  - a) Ставка процента за кредит равна рентабельности активов организации;
  - b) Ставка процента за кредит выше рентабельности активов организации;
  - c) Ставка процента за кредит ниже рентабельности активов организации;
  - d) Ставка процента за кредит равна рентабельности собственного капитала.
4. В открытом акционерном обществе сформирован уставный капитал в сумме 100 тыс.руб. путем выпуска обыкновенных акций номиналом 1 руб. каждая. В предыдущем году было выплачено дивидендов – 50% от номинала. Организация имеет заемный капитал в виде банковского кредита в размере 70 тыс.руб., ставка по кредиту составляет 18%, расходы по привлечению кредита – 2%.

Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала.

### Практическая работа № 3 Основы формирования дивидендной политики корпораций

**Цель работы:** сформировать умение рассчитывать обоснование дивидендной политики компании

**Оборудование:** компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

#### Задания:

1. Предположим, что ставка дивидендных выплат установлена в размере 15 от чистой прибыли. Сумма дивидендных выплат – 3200 тыс. ден. ед. Акционерный капитал организации представлен в 8 тыс. акциях, номинальная стоимость одной акции 2 тыс. ден. ед.

Рассчитайте дивидендные выплаты, норму дивиденда, курс акций. Как соотносятся рыночная и номинальная цены? Динамику каких показателей необходимо изучать при проведении дивидендной политики? Какая взаимосвязь существует между суммой выплачиваемых дивидендов, количеством выпущенных акций и уровнем дивиденда на одну акцию? Какие факторы влияют на уровень дивиденда по одной акции?

Как Вы считаете, зависят ли дивиденды по обыкновенным акциям от структуры ценных бумаг? Приведите соответствующий пример.

2. В дивидендной политике часто используется такой метод как дробление акций. Каковы цели такого дробления? В каких случаях дробление акций для АО нежелательно? В каких случаях компания использует метод классификации акций? Продемонстрируйте это на примере.

**Порядок работы:**

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

#### Практическая работа № 4 **Инвестиционная деятельность корпораций**

Цель работы: Освоить подходы к планированию инвестиционной деятельности

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

#### Задания:

1. Каковы критерии оценки инвестиционных проектов? Дайте их интерпретацию и сравнительную характеристику, покажите достоинства и недостатки.

2. Методы анализа и оценки проектов предполагают множественность используемых прогнозов и расчетов. Иными словами, анализ обычно ведется в режиме имитационного моделирования, причем множественность оценок касается в основном значений будущих доходов по проекту и/или значений ставки дисконтирования, т.е. стоимости предполагаемых источников инвестирования. Что касается множественности расчетов, то их необходимость предопределяется невозможностью обособления какого-то одного критерия как безусловно лучшего.

Вы имеете возможность профинансировать проект продолжительностью 3 года. Величина требуемых инвестиций – 10 тыс. долл., доход по годам ожидается в размере соответственно 5000, 3400 и 3000 долл. Стоит ли принимать это предложение, если приемлемая ставка дисконтирования равна 10%?

3. Проект, требующий инвестиций в размере 10 тыс. долл., будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2600 долл. ежегодно. Следует ли принять этот проект, если приемлемая ставка дисконтирования равна 9%?

4. В условиях предыдущей задачи инвестор не вполне уверен в том, что сможет получить означенный доход в течение последних двух лет. Поэтому он вводит для этих лет понижающий коэффициент, равный 0,8. Стоит ли в этих условиях принимать данный проект?

5. Ожидается, что проект, требующий инвестиций в размере 100 тыс. долл., будет генерировать доходы в течение 8 лет в сумме 30 тыс. долл. ежегодно. Приемлемая ставка дисконтирования равна 10%. Рассматриваются два варианта: без учета и с учетом риска. В первом случае анализ проводится без какой-либо корректировки исходных данных. Во втором случае для последних трех лет вводится понижающий коэффициент 0,9, а также поправка на риск к ставке дисконтирования в размере трех процентных пунктов. Стоит ли принять этот проект в каждом из приведенных вариантов?

6. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 тыс. долл. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 тыс. долл. Следует ли принимать этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15%?

#### Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе



3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

### Практическая работа № 5 **Управление стоимостью компании**

Цель работы: Рассмотреть факторы, воздействующие на стоимость компании

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

#### Задания:

1. Какие мотивы подталкивают предприятия к слиянию и какой вариант, с Вашей точки зрения, наиболее эффективен в условиях современного развития экономики России? Для каких предприятий, производственных или кредитных, наиболее приемлем, например, вариант холдинга? Обоснуйте свой ответ. На каких результирующих показателях финансовой деятельности фирмы отразится рост предприятия?

2. Сравним деятельность двух компаний – А и Б – на предмет инвестирования в них своего капитала. Согласно трехфакторной модели разложения их рентабельности (интерпретация модели Дюпона) этот показатель у каждой компании выглядит так:

$$(A) 26,9\% = 5,6\% \times 1,2 \times 4,0$$

$$(B) 11,3\% = 6,2\% \times 1,3 \times 1,4$$

Какая из компаний заслуживает внимания инвесторов? Можно ли судить о степени риска в каждой компании по приведенным данным? В какой компании они выше?

Раскройте содержание каждого компонента трехфакторной модели Дюпона и их роль в формировании показателя рентабельности капитала фирмы.

#### Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

### Практическая работа № 6 **Финансовое планирование и бюджетирование**

Цель работы: Выявить особенности финансового планирования и бюджетирования.

Оборудование: компьютерный класс с доступом в электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн», справочно-правовую систему «Консультант Плюс» и информационно-правовую систему «Гарант»

Задания:

1. Как Вы считаете, какую роль играет бюджетирование в финан-совой политике предприятия? Продемонстрируйте свою точку зрения на примере бюджетирования в конкретной фирме.

2. На примере конкретного предприятия определите цель и основные задачи финансовой политики бюджетирования, функции системы бюджетирования.

3. В настоящее время в практике финансового менеджмента не существует стандартного способа введения системы бюджетирования. Причинами этого являются как определяющее влияние специфики организации и ее организационной структуры на процесс введения системы бюджетирования, так и некоторые отличия подходов, применяемых в построении системы.

Предложите несколько вариантов введения системы бюджетирования. На примере конкретного предприятия разработайте этапы постановки системы бюджетирования.

4. Рассмотрите два подхода в политике построения бюджета: сверху вниз и снизу вверх. Какие они имеют преимущества и недостатки? Возможен ли вариант комбинированного подхода в политике построения бюджета?

5. Какую роль играет психологический фактор при проведении политики бюджетирования? Рассмотрите две модели поведения менеджеров Дугласа Мак-Грегора, проведите их сравнительный анализ, покажите их положительные и отрицательные стороны.

Порядок работы:

1. Ознакомление студентов с учебным текстом и вопросами по заданию.
2. Поиск дополнительной информации для ответов на вопрос в рекомендованной литературе
3. Формулировка ответов на вопросы и запись результата индивидуального выполнения задания
4. Обсуждение индивидуальных результатов в группе

Форма контроля: учебная дискуссия

Требования к выполнению задания: аргументированный ответ на поставленные вопросы с ссылкой на источники

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Реализация компетенций

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
2. Полнота и целостность выполнения задания  
, полнота использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности и глубина анализа исходных данные, необходимые для оценки взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
3. Соблюдение требований к решению задач - правильное оформление;- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом

### Преподаватель анализирует оценочную таблицу

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подведение итогов занятия.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия: способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Ермолина О.Н., Калашникова Н.Ю., Кашенцева Н.П., Кируца Г.А., Смирнова И.В.	Управление корпоративным и финансами	Учебное пособие	М.: Директ-Медиа – 531 с.	2016	ЭБС
6.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Ковалев В.В.	Финансы	Учебник – 3- е изд., перераб. и доп	М.: Проспект–926 с.	2017	
Л2.2	под ред. Е.И. Шохина.	Корпоративные финансы	учебник для вузов– 2-е изд., стереотип	М.: Кнорус. – 318 с.	2018	
Л2.3	под ред. Н.В. Липчиу	Корпоративные финансы	учеб. пособие	М.: Кнорус. – 228 с.	2015	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Финансовое планирование и финансовый анализ			<a href="http://cfin.ru">http://cfin.ru</a>		
Э2	Научный журнал «Корпоративные финансы»			<a href="http://cfjournal.hse.ru/">http://cfjournal.hse.ru/</a>		

<b>6.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;
<b>6.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>	
6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
7.1	Лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; аудиовизуальные средства (слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы).
7.2	Компьютерный класс – компьютерное и мультимедийное оборудование; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии.
7.3	Библиотека – специальная научная литература; периодические издания; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии; доступ к сети «Интернет»; доступ к справочным правовым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс».