

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Арбитражный процесс»  
(для студентов юридического факультета)**

Методические указания  
составил(и):

к.ю.н., доц.

С.В. Тарадонов

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Арбитражный процесс»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16 г. № 1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гражданско-правовых дисциплин

Протокол от

20 февраля 2019 г.

№

7

Зав. кафедрой

С.В. Тарадонов

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные положения законодательства о договорах, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений, практику применения положений законодательства в сфере арбитражного процесса и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе; структуру и содержание судебных актов.

**Уметь** применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

**Давать** правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в области защиты прав сторон процесса, определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения (консультации) в сфере арбитражного процесса; анализировать конкретные правовые ситуации в сфере арбитражного процесса.

**Владеть:** навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей по договору, навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие № 1 к Теме 6. Иск, возбуждение и подготовка дела в арбитражном суде. Примирительные процедуры. Мировое соглашение.

Практическое занятие № 2 к Теме 7. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции. Постановление арбитражных судов первой инстанции.

Практическое занятие № 3 к Теме 12. Производство в порядке надзора. Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам

Практическое занятие № 4 к Теме 13. Общие правила исполнительного производства. Особенности исполнительного производства в области предпринимательской и иной экономической деятельности.

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:**

**«Иск, возбуждение и подготовка дела в арбитражном суде. Примирительные процедуры. Мировое соглашение»**

**ПТК Тема 6.**

**Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-16.**

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятия иска, возбуждения и подготовки дела в арбитражном суде, примирительные процедуры, институт мирового соглашения.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Понятие, элементы и виды исков. Защита ответчика против иска. Мирное соглашение. Исковое заявление. Предъявление искового заявления. Возбуждение дела в арбитражном суде. Судебные извещения. Подготовка дела к судебному разбирательству.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Понятие иска и его элементы.
3. Виды исков.
4. Современные классификации исков в арбитражном судопроизводстве.
5. Право на иск и право на предъявление иска.
6. Соединение и разъединение исков.
7. Способы защиты интересов ответчика и их значение.
8. Встречный иск.
9. Возражения ответчика.
10. Изменения в исковом споре.
11. Основания и виды обеспечения иска.
12. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
13. Институт мирового соглашения.

**Примерные темы докладов**

1. Право на иск и право на предъявление иска в арбитражном процессе.
2. Предпосылки предъявления иска в арбитражном процессе.
3. Изменения в исковом споре.
4. Порядок принятия мирового соглашения.

**ЗАДАНИЯ:**

Понятие иска является традиционно одним из самых спорных вопросов в процессуальном праве. Наиболее общее определение иска – процессуальное средство защиты интересов истца, с помощью которого дело передается на рассмотрение арбитражного суда. При этом арбитражное процессуальное законодательство и гражданское законодательство различают иск в процессуальном и материальном праве. Ряд ученых рассматривают иск как категорию гражданского процессуального права.

*1. Какие точки зрения Вам известны по вопросу определения иска?*

*Назовите ученых-процессуалистов, их концепции, работы по исследуемому вопросу.*

*Проанализируйте определение иска, а также права на иск в материальном и процессуальном смыслах и ответьте на вопрос: из каких элементов состоит иск?*

*Какие виды исков характерны для арбитражного процессуального права?*

**2. Определите вид иска и его элементы по приведенным ниже требованиям:**

а) требованию ООО «Стройтайм» к ООО «АВВК» о признании права собственности на объект незавершенного строительства – здание гостиницы;

б) требованию АО «Гипросвязь» к ИП Т.Г. Салодовникову о расторжении договора аренды нежилого помещения и выселении из занимаемого помещения;

в) требованию ООО «Щит и меч» к МВД России о возмещении вреда, причиненного действиями сотрудников милиции.

**3. Определите вид иска и его элементы по приведенным ниже требованиям:**

а) требованию «Гром-банка» к АО «Медь и сталь» об обращении взыскания на заложенное имущество в связи с невозвратом кредита;

б) требованию Г.В. Петрова – акционера АО «Веер-56» о признании недействительным договора купли-продажи нежилого помещения;

в) требованию ООО «Автоагрегат» к индивидуальному предпринимателю Ш.В. Пустову об истребовании имущества (автотранспортного средства) из чужого незаконного владения.

**4. Первый заместитель прокурора Республики Татарстан в интересах Сберегательного банка РФ в лице Нижнекамского отделения обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с коммерческого предприятия 9 тыс. руб.**

Определением суда заявление возвращено без рассмотрения по мотиву защиты прокурором коммерческой деятельности банка, а не государственных и общественных интересов.

*Дайте оценку действиям суда.*

*Какие дополнительные требования предъявляются действующим арбитражным процессуальным законодательством к прокурору как субъекту, имеющему право возбуждения арбитражного дела?*

*Связан ли прокурор обязанностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста?*

**5. В арбитражный суд поступило исковое заявление, к которому было приложено платежное поручение на безналичное перечисление государственной пошлины. В другом случае к исковому заявлению была приложена ксерокопия платежного поручения на уплату государственной пошлины по данному иску.**

*Примет ли арбитражный суд исковое заявление в обоих случаях?*

*Каковы правовые последствия несоблюдения порядка подачи искового*



### **заявления в арбитражный суд?**

6. Объединение «Продимпорт» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с исковым заявлением к товариществу «Сигма» и тюменскому объединению «Запсибпродторг» о взыскании 2 млн руб., недоплаченных «Сигмой» по счету за импортный сок по мотиву завышения цены. «Сигма» иск не признала, указав, что фактически прибыл сок кашеобразной формы, цена на который ниже, чем на сок без мякоти.

Решением арбитражного суда иск был удовлетворен за счет «Сигмы», с которой и взыскали всю сумму. После исполнения решения суда «Сигма» предъявила иск к тюменскому объединению «Запсибпродторг» о взыскании той же суммы в связи с получением сока другого сорта. Судья отказал в принятии заявления по мотиву тождества исков.

#### ***Прав ли судья?***

7. Прокурор Ленинского района г. Екатеринбурга в интересах молокозавода предъявил в арбитражный суд исковое заявление, не приложив к нему документа об отправке ответчику копии документов, прилагаемых к исковому заявлению. Судья арбитражного суда оставил исковое заявление без движения и обязал истца представить доказательства направления копии указанных документов ответчику в семидневный срок.

#### ***Дайте оценку действиям судьи.***

8. В арбитражный суд обратилось предприятие с иском к контрагенту по биржевой сделке о взыскании убытков, причиненных неисполнением данной сделки. Ответчик возражал против рассмотрения спора в арбитражном суде, поскольку в биржевой сделке содержалось условие о разрешении всех споров в биржевой арбитражной комиссии.

#### ***Как должен поступить судья в данном случае?***

9. Подготовка дела к разбирательству является обязательной стадией арбитражного процесса, причем стадией самостоятельной, на которой закладываются основы для выполнения арбитражным судом главных задач судопроизводства.

***Какой нормой Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации определены основные задачи арбитражного судопроизводства? В чем они заключаются?***

***Какой нормой Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации определены задачи подготовки дела к судебному разбирательству? Дайте их характеристику.***

***Какими особенностями обладает рассматриваемая стадия арбитражного процесса при подготовке дела к разбирательству с участием иностранных лиц?***

***Какая новая процедура в российском арбитражном процессе была введена в подготовку дела к судебному разбирательству? Дайте ее характеристику и определите значение для арбитражного процесса.***

10. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением о взыскании с Борисовского стеклозавода стоимости недостающих изделий из хрусталя. Из приемного акта следовало, что на станцию назначения

груз прибыл в исправном вагоне за пломбой отправителя – «Борисов Горьковской железной дороги». В отзыве на исковое заявление ответчик указал, что все вагоны стеклозавод пломбирует двумя пломбами с оттиском «Борисовский стеклозавод», а так как на станцию назначения вагон прибыл с пломбой железной дороги, то последняя и должна нести ответственность за недостачу.

***Определите задачи и действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.***

**11.** Региональный центр Федеральной службы РФ по валютному и экспортному контролю обратился в арбитражный суд с иском к коммерческому банку о признании недействительной сделки с иностранной валютой и применении последствий недействительности данной сделки. Одновременно истец заявил ходатайство об обеспечении иска путем наложения ареста на имущество ответчика.

Судья вынес определение о принятии к производству этого искового заявления, перечислил действия по подготовке дела к судебному разбирательству и указал об отказе в удовлетворении заявленного ходатайства об обеспечении иска. На данное определение по вопросу обеспечения иска заявитель подал апелляционную жалобу, которая была возвращена по п. 2 ч. 1 ст. 264 АПК. Апелляционная инстанция указала, что в соответствии с ч. 1 ст. 188 АПК определение арбитражного суда может быть обжаловано только в случаях, предусмотренных АПК. Статьи же, устанавливающие порядок вынесения определений о принятии искового заявления и о подготовке дела к судебному разбирательству, не предусматривают возможности обжалования таких определений в апелляционном порядке.

***Юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства дела, проанализируйте действия арбитражного суда и дайте им оценку.***

**12.** Изучая поданное исковое заявление о взыскании денежных средств, судья обратил внимание на истечение срока исковой давности по заявленному требованию. В связи с этим в определении о подготовке дела к судебному разбирательству сторонам было предложено представить в суд объяснения, связанные с пропуском срока исковой давности.

***Оцените сложившуюся ситуацию, руководствуясь нормами права и постановлениями Пленума Верховного суда и Высшего арбитражного суда Российской Федерации.***

**13.** АО «Производственная фирма «Текстиль»» обратилось в Арбитражный суд Московской области с иском о защите деловой репутации к редакции городской общественно-политической газеты «Утро», распространившей сведения, не соответствующие действительности. В определении о подготовке дела к судебному заседанию судья указал на привлечение в качестве второго ответчика корреспондента данной газеты, автора опубликованных сведений.

***Может ли судья по своей инициативе привлечь к участию в деле второго ответчика?***

***Как оформляются процессуальные действия, которые совершает***

*судья при подготовке дела к судебному разбирательству?*

*Проанализируйте ч. 2 ст. 135 АПК.*

14. Судья, рассмотрев поступившее заявление ИМНС России о ликвидации юридического лица по основанию, предусмотренному в ч. 2 п. 2 ст. 61 ГК, посчитал, что документов, подтверждающих заявленные требования, достаточно, дело подготовлено к рассмотрению.

Определением назначено сразу же судебное разбирательство.

*Как Вы считаете, соответствуют ли действия судьи нормам АПК?*

*По каким категориям дел проведение предварительного судебного заседания не предусмотрено?*

15. Осуществляя экономическую деятельность, ее участники вступают в общественные, в том числе правовые отношения, при этом невозможно представить себе, что эти отношения носят исключительно благостный, равный характер. Столкновение личных и общих экономических интересов порождает конфликтные ситуации, часть которых разрешается участниками отношений самостоятельно, а часть является предметом разрешения в арбитражных судах.

Одной из основных задач арбитражных судов является способствование примирению сторон, содействие в урегулировании спора, уже принявшего форму иска или заявления.

*Какие факторы, на Ваш взгляд, легли в основу определения задачи арбитражных судов по примирению сторон?*

*На каких стадиях арбитражного процесса возможно примирение сторон?*

*Имеются ли отличия примирительных процедур арбитражного процесса от гражданского? Если имеются, то назовите их.*

*Какие виды примирительных процедур предусматривает арбитражное процессуальное законодательство? Дайте характеристику каждому.*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:**

**«Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.»**

**Постановление арбитражных судов первой инстанции.»**

**ПТК Тема 7.**

**Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-16.**

**Цели:**

### **1. Дидактическая.**

Изучить и проанализировать понятия судебного разбирательства в арбитражном суде первой инстанции, постановлений арбитражных судов первой инстанции.

### **2. Развивающая.**

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### **3. Воспитывающая.**

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** сущность, значение и порядок судебного разбирательства; перерыв в судебном заседании. Отложение разбирательства дела; приостановление производства по делу; прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения; понятие и виды судебных актов арбитражного суда; порядок принятия решения арбитражного суда и его содержание; законная сила решения; определение арбитражного суда; протокол судебного заседания

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Значение судебного разбирательства.
2. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.
3. Части судебного разбирательства.
4. Рассмотрение вопроса о возможности проведения судебного заседания при неявке участников процесса.
5. Разбирательство дела по существу.
6. Участники и порядок проведения судебных прений.
7. Вынесение и объявление судебного решения.
8. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.
9. Окончание дела без вынесения решения.

10. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
11. Обязательность судебных постановлений как принцип арбитражного процесса.
12. Понятие и виды судебных постановлений.
13. Отличие судебного приказа от судебного решения.
14. Сущность и значение судебного решения.
15. Содержание судебного решения.
16. Требования, предъявляемые к судебному решению.
17. Устранение недостатков судебного решения.
18. Случаи немедленного исполнения судебного решения.
19. Законная сила судебного решения.
20. Качества, приобретаемые судебным решением после вступления в законную силу.
21. Определения суда первой инстанции, их виды.

### **Примерные темы докладов**

1. Система судебного разбирательства в зарубежных странах.
2. Судебные прения как часть судебного разбирательства.
3. Ответственность в арбитражном процессе и вопросы ее реализации в ходе судебного разбирательства.
4. Сущность и виды постановлений суда первой инстанции.
5. Особенности составления судебного решения по отдельным категориям гражданских дел.

### **ЗАДАНИЯ:**

Протокол судебного заседания – один из основных процессуальных документов арбитражного процесса, в котором в письменной форме отражается ход заседания по делу, а также отдельные процессуальные действия, совершаемые судом вне судебного заседания. Однако протоколом судебного заседания оформляется ход не любого судебного заседания, а также не все процессуальные действия, совершаемые судом вне судебного заседания.

*1. Исковое заявление коммерческого банка «Ни дать ни взять» о взыскании суммы долга по договору кредита с ООО «Попробуй-ка» поступило в арбитражный суд 13 февраля 2003 г. и было принято к производству определением суда от 18 февраля 2003 г. Решение по делу было вынесено 18 мая 2003 г. Представитель ООО в судебном заседании утверждал, что судом пропущен срок для рассмотрения и разрешения дела по существу, и требовал прекращения производства по делу. Однако по этому поводу представитель истца в судебных прениях указал, что срок рассмотрения и разрешения дела по существу исчисляется с момента вынесения определения о назначении дела к судебному разбирательству, т.е. с 12 марта 2003 г.*

***Были ли нарушены судом процессуальные сроки?***

***Изменится ли ответ, если дело несколько раз откладывалось либо было приостановлено в течение одного месяца?***

***Каковы возможные последствия пропуска сроков, установленных***

***АПК, для рассмотрения дела в суде первой инстанции?***

***2. Каков порядок разрешения вопросов, связанных с процессуальными отводами?***

***Каковы процессуальные последствия отвода участников арбитражного процесса? Как процессуально оформляются отвод и самоотвод в материалах дела?***

***3. Определите состав арбитражного суда для рассмотрения следующих категорий дел:***

а) о признании недействительным решения налоговой инспекции о наложении имущественных санкций;

б) о взыскании 800 тыс. руб. в возмещение задолженности по договору поставки, заключенному министерством сельского хозяйства Свердловской области с казенным предприятием;

в) по иску ГНИ к ИП о взыскании недоимки по налогам, если участниками заявлены ходатайства о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей;

г) об изменении условий договора лизинга;

д) о несостоятельности (банкротстве) акционерного общества;

е) об оспаривании указа губернатора Омской области.

***4. В ходе заседания арбитражного суда ответчик, ведущий с разрешения председателя видеозапись, заявил, что истец незаконно производит стенограмму и звукозапись судебного заседания, так как не получил на это разрешение суда. Председательствующий предложил истцу воспроизвести его аудиозапись и вместе со стенограммой приложить к материалам арбитражного дела. После прослушивания на истца был наложен штраф, с которым истец не был согласен.***

***Оцените сложившуюся ситуацию.***

***Каким образом она может быть разрешена?***

***5. Арбитражный суд является органом судебной власти, наделенным властными полномочиями по применению норм материального и процессуального права. Свои властные полномочия арбитражный суд облакает в форму актов, которые принимаются в виде решений, постановлений и определений. При этом арбитражные суды по первой инстанции принимают судебные акты одних видов, а апелляционная и надзорные инстанции – других видов.***

***Как Вы считаете, какие судебные акты принимают арбитражные суды по первой инстанции, а какие в апелляционной и надзорной инстанции?***

***В чем, по Вашему мнению, заключается отличие арбитражного решения от определения, принимаемого арбитражным судом по первой инстанции?***

***Какие требования предъявляются арбитражным процессуальным законодательством (назовите нормы права) к решению арбитражного суда?***

***Какие требования предъявляются арбитражным процессуальным***

**законодательством (назовите нормы права) к определениям арбитражного суда, принимаемого по первой инстанции?**

**Все ли определения, принимаемые арбитражным судом по первой инстанции, обжалуются? Если не все, то назовите какие.**

**Каков порядок обжалования арбитражных решений и определений, принимаемых арбитражным судом по первой инстанции?**

**6. В каких случаях арбитражный суд выносит решение, а в каких – определение:**

- а) о принятии искового заявления к производству арбитражного суда;
- б) об отсрочке уплаты государственной пошлины;
- в) об отложении судебного разбирательства;
- г) о приостановлении производства по делу;
- д) о прекращении производства по делу;
- е) об истребовании имущества;
- ж) о вынесении дополнительного решения;
- з) о разъяснении решения арбитражного суда;
- и) об обжаловании действий судебного пристава-исполнителя;
- к) об отмене решения третейского суда.

**7. Решите, в каких случаях арбитражный суд выносит решение, а в каких – определение:**

- а) о возвращении искового заявления;
- б) о принятии мер к обеспечению иска;
- в) о наложении штрафа за неявку в судебное заседание;
- г) о возобновлении приостановленного производства по делу;
- д) об оставлении заявления без рассмотрения;
- е) о понуждении заключить договор энергоснабжения;
- ж) об отказе в вынесении дополнительного решения;
- з) об индексации взысканной по решению арбитражного суда денежной суммы;
- и) об отмене постановления административного органа о привлечении к административной ответственности;
- к) о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда.

**8. При подготовке к судебному разбирательству дела по иску ИП Котельникова к ИП Лариной и ИП Жильцову о разделе здания цеха по производству мягкой мебели в натуре арбитражный суд по ходатайству истца затребовал заключение Госархстройнадзора о возможности раздела спорного здания по предложенному истцом варианту. К началу судебного заседания заключение получено не было, и с согласия сторон суд рассмотрел дело без него. В момент удаления суда в совещательную комнату для принятия решения помощник судьи передала ему поступившее в суд заключение. В заключении было указано, что раздел строения в натуре невозможен. С учетом заключения арбитражный суд вынес решение о признании за ответчиками права собственности на здание с присуждением истцу денежной компенсации его доли. **Правильно ли поступил арбитражный суд?****

**9. Определите, правильно ли изложена резолютивная часть решения**

**арбитражного суда:**

а) в решении по иску о взыскании задолженности по договору поставки суд указал: «Взыскать с И.П. Чернова в пользу ООО "Стальпрокат" 100 000 руб. 00 коп., в том числе 70 000 руб. 00 коп. – основной долг, 30 000 руб. 00 коп. – проценты за пользование чужими денежными средствами, а также проценты в размере ставки рефинансирования Центрального банка РФ на сумму основного долга начиная с 11 августа 2003 г. по день фактического исполнения решения суда, 3600 руб. 00 коп. – расходы по государственной пошлине»;

в) в решении по иску об устранении препятствий в пользовании объектом незавершенного строительства суд указал: «Обязать ответчика не чинить препятствия истцу в пользовании объектом незавершенного строительства, расположенного по адресу: Москва, ул. Профсоюзная, 106, и обеспечить доступ к указанному объекту представителей истца в течение 10 дней со дня вступления решения в законную силу»;

г) в решении по иску о признании права собственности на нежилое помещение суд указал: «Признать за истцом право собственности на нежилые помещения, расположенные на 2-м этаже административного здания по адресу: Москва, ул. Северная, 7, общей площадью 250 кв. м».

**10. Составьте полный текст решения арбитражного суда:**

КБ «Амурбанк» обратился в Арбитражный суд Приморского края с иском к ООО «Каменщик» (заемщику) и к АО «Амурский завод по обработке цветных металлов» (поручитель) о взыскании задолженности по кредитному договору, в том числе 500 тыс. руб. – суммы кредита, 500 тыс. руб. – пени за просрочку возврата кредита, 700 тыс. руб. – пени за просрочку возврата кредита, а также процентов за просрочку возврата кредита по ст. 395 ГК РФ по день исполнения решения арбитражного суда.

Решением арбитражного суда иск удовлетворен частично: с ответчиков в пользу истца солидарно взыскано 500 тыс. руб. – задолженность по кредиту, 500 тыс. руб. – проценты за пользование кредитом, проценты за просрочку возврата кредита в сумме 500 тыс. руб., а также проценты за просрочку возврата кредита в размере ставки рефинансирования Центрального банка РФ, начисляемые на 500 тыс. руб., и расходы по государственной пошлине.

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:**  
**«Производство в порядке надзора. Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам»**

**ПТК Тема 12.**

**Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-16.**

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятия производство в порядке надзора. Процедуры пересмотра по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Сущность и значение пересмотра судебных актов в порядке надзора. Лица, имеющие право подачи заявления и представления о пересмотре судебных актов в порядке надзора. Порядок подачи и принятия заявлений и представлений. Порядок рассмотрения дела в порядке надзора в Президиуме Верховного Суда Российской Федерации. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

2. Основания к обжалованию постановлений в порядке надзора.

3. Субъекты надзорного обжалования судебных актов.

4. Порядок подачи жалобы и действия судьи в связи с поступившей жалобой.

5. Приостановление исполнения судебного решения.

6. Передача жалобы на рассмотрение надзорной инстанции.
7. Суд надзорной инстанции.
8. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения жалобы (представления).
9. Полномочия суда надзорной инстанции.
10. Основания к отмене и изменению судебного постановления в порядке надзора.
11. Сущность стадии пересмотра вступивших в законную силу постановлений судов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
12. Основания для пересмотра судебных решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
13. Субъекты возбуждения производства по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
14. Суды, рассматривающие дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
15. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дел по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

#### **Примерные темы докладов**

1. Основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
2. Порядок возбуждения гражданских дел по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
3. Процессуальный порядок подачи надзорной жалобы (представления) и принятия ее судом.
4. Полномочия суда надзорной инстанции.

#### **ЗАДАНИЯ:**

Производство в порядке надзора в арбитражном процессе является самостоятельной, исключительной, а не обычной стадией пересмотра судебных актов арбитражных судов. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 г. предписывает, что обращение в Верховный суд РФ допускается при условии, когда иные возможности для проверки законности судебного акта исчерпаны и осталось только единственное последнее право обращения в высшую судебную инстанцию.

*1. Следует ли данное положение расценивать как запрет на обращение в надзорную инстанцию, если апелляционное и кассационное обжалования не использовались?*

*Возможно ли возбуждение надзорного производства в Верховном суде РФ по протестам должностных лиц?*

*Каковы сроки обращения о пересмотре судебных актов арбитражных судов в порядке надзора?*

*Какими полномочиями наделена надзорная инстанция?*

*По каким основаниям надзорная инстанция вправе возбудить надзорное производство?*

**2. Какие, по Вашему мнению, судебные акты не могут быть объектом пересмотра в порядке надзора:**

- а) постановление Президиума Верховного суда РФ;
- б) определение арбитражного суда по делу о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;
- в) постановление арбитражного суда кассационной инстанции;
- г) решение арбитражного суда по делу об оспаривании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя;
- д) определение арбитражного суда о признании недействительным решения собрания кредиторов или об отказе в признании недействительным решения собрания кредиторов, принятого по результатам рассмотрения заявления лица, участвующего в деле о банкротстве;
- е) решение арбитражного суда по делу об оспаривании нормативного правового акта;
- ж) определение о прекращении производства по делу;
- з) решение арбитражного суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства;
- и) определение арбитражного суда по результатам рассмотрения жалобы участника процесса по делу о банкротстве на действия арбитражного управляющего;
- к) определение арбитражного суда об индексации присужденных денежных сумм;
- л) определение арбитражного суда о наложении судебного штрафа;
- м) определение суда надзорной инстанции.

**3. Как Вы считаете, кто из указанных субъектов не обладает правом оспаривания судебного акта арбитражного суда в порядке надзора:**

- а) представитель лица, участвующего в деле;
- б) лицо, которому было отказано в допуске к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора;
- в) лица, не участвовавшие в деле, чьи права затронуты решением арбитражного суда, но не указаны в его резолютивной части;
- г) прокурор области, не принимавший участия в деле, возбужденном по его иску о признании недействительной сделки с участием органа местного самоуправления;
- д) лица, участвующие в деле об оспаривании решений третейских судов и международных коммерческих арбитражей, которые были участниками третейского разбирательства;
- е) заместитель председателя Верховного суда РФ;
- ж) районный прокурор;
- з) стороны в споре, рассмотренном иностранным судом или иностранным арбитражем, выступающие в качестве участников процесса по делу о признании и приведении в исполнение такого решения в российском арбитражном суде;
- и) государственный орган, принимавший участие в рассмотрении дела,

возбужденного по его заявлению в порядке ст. 53 АПК РФ;

к) прокуратура, выступающая в качестве стороны по делу (в защиту собственных имущественных интересов).

**4. В каких случаях имеются основания для возвращения заявления о пересмотре судебного акта в порядке надзора:**

а) заявление не оплачено государственной пошлиной;

б) к заявлению, поданному ответчиком, приложена его копия для истца;

в) г) судебный акт, о пересмотре которого в порядке надзора просит заявитель, не может быть объектом пересмотра в Президиуме Верховного суда РФ;

д) в заявлении не указаны номера телефонов лиц, участвующих в деле;

е) доводы в пользу неправильности оспариваемого решения приведены в заявлении без ссылки на законы и иные нормативные правовые акты;

ж) обращение в суд надзорной инстанции последовало после вынесения судом апелляционной инстанции постановления, минуя кассационную инстанцию;

з) в качестве обоснования существенности нарушения, допущенного судом при принятии решения, в заявлении о пересмотре судебного акта в порядке надзора указано на то, что решение было подписано судьей, не указанным в решении.

5. Для исправления судебных ошибок в арбитражном процессе при постановлении судебных актов выработаны несколько способов пересмотра ошибочных решений и иных судебных актов. Одним из них является пересмотр судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам, который отличается особыми процессуальными правилами.

**Какими особыми процессуальными правилами отличается пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражных судов, вступивших в законную силу, от других способов пересмотра ошибочных решений и иных судебных актов?**

**По каким основаниям арбитражные суды вправе пересматривать судебные акты по вновь открывшимся обстоятельствам?**

**Какие судебные акты арбитражный суд вправе принять после пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам, чем они отличаются друг от друга?**

**6. Какие из нижеперечисленных лиц вправе обращаться с заявлением о пересмотре судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам:**

а) истец;

б) ответчик;

в) судебный пристав-исполнитель;

г) прокурор;

д) третья сторона с самостоятельными требованиями.

7. После вынесения арбитражным судом решения по делу ответчиком было подано заявление о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам, в обосновании которого было указано на привлечение руководителя истца к уголовной ответственности. Представителем ответчика

было заявлено, что в отношении руководителя обвинительного приговора вынесено не было, поэтому поданное заявление ответчика безосновательно.

***Разрешите данное дело.***

8. Поданное ответчиком заявление о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам было принято судьей арбитражного суда. Данное заявление рассматривалось этим судьей единолично.

***Каков порядок определения состава арбитражного суда, рассматривающего заявление о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам?***

9. ***Каким из нижеперечисленных судебных актов разрешается заявление о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам:***

- а) определением;
- б) решением;
- в) протоколом;
- г) постановлением.

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:**

#### **«Общие правила исполнительного производства. Особенности исполнительного производства в области предпринимательской и иной экономической деятельности»**

#### **ПТК Тема 13.**

**Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-6; ПК-16.**

#### **Цели:**

##### ***1. Дидактическая.***

Изучить и проанализировать общие правила исполнительного производства, особенности исполнительного производства в области предпринимательской и иной экономической деятельности.

##### ***2. Развивающая.***

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### ***3. Воспитывающая.***

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Понятие исполнительного производства. Исполнительные документы. Исполнительный лист. Органы принудительного исполнения. Иные органы, осуществляющие исполнение. Стороны и представители. Иные участники исполнительного производства. Отводы в исполнительном производстве. Арбитражный суд и исполнительное производство. Общие правила принудительного исполнения. Меры принудительного исполнения.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Органы исполнительного производства. Роль суда в исполнительном производстве.

2. Права и обязанности сторон и исполнительном производстве.

3. Акты, подлежащие принудительному исполнению. Виды исполнительных документов.

4. Порядок выдачи исполнительного листа и его предъявления к исполнению.

5. Порядок исполнения судебных решений.

6. Формы окончания и приостановления исполнительного производства.

7. Возвращение взыскателю исполнительного документа.

8. Расходы по исполнению. Поворот исполнения решений.

9. Порядок исполнения решений о денежных взысканиях. Распределение взысканных сумм между взыскателями.

**Примерные темы докладов**

1. Система и полномочия органов принудительного исполнения судебных решений.

2. Обращение взысканий на имущество организаций-должников.

3. Обжалование действий и решений судебного пристава-исполнителя.

**ЗАДАНИЯ:**

В соответствии со ст. 71 Конституции РФ исполнительное производство не

отнесено ни к ведению Российской Федерации, ни к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (ст. 72). Можно ли на этом основании сделать вывод, что исполнительное производство отнесено к исключительному ведению субъектов Российской Федерации?

**1. Изложите свою точку зрения по данному вопросу, аргументируя ее нормами права.**

**Какими основными источниками регулируется исполнительное производство?**

**Является ли арбитражный суд участником исполнительного производства? Если является, то назовите формы его процессуального участия.**

**Каковы сроки предъявления исполнительного листа к исполнению?**

**2. Укажите, какой из перечисленных органов будет исполнять решение арбитражного суда о взыскании денежных средств с Министерства юстиции РФ в возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями судебного пристава-исполнителя:**

- а) отделение Центрального банка РФ;
- б) судебный пристав-исполнитель;
- в) органы Федерального казначейства;
- г) налоговые органы;
- д) коммерческий банк, обслуживающий АО.

**3. Арбитражный суд отказал в удовлетворении требования ООО «Вектор» о взыскании 150 тыс. руб. с АО «Искра». Кроме того, им были взысканы с истца расходы на проведение экспертизы по инициативе ответчика и понесенные им расходы по оплате услуг адвоката в размере 30 тыс. руб. После вступления решения в законную силу арбитражный суд выдал исполнительные листы на взыскание перечисленных сумм.**

**Определите стороны при исполнении данного решения.**

**4. Арбитражный суд вынес решение о взыскании денежных средств с завода минеральной воды в пользу строительного управления. Через две недели взыскатель обратился с заявлением в арбитражный суд о выдаче исполнительного листа на принудительное взыскание указанной суммы.**

**Подлежит ли данное заявление удовлетворению?**

**Каков срок на выдачу исполнительного листа по решению арбитражного суда?**

**Каков порядок выдачи исполнительных листов?**

**Оказывает ли влияние на срок выдачи исполнительного листа кассационное обжалование решения суда одной из сторон?**

**5. Могут ли быть приняты для принудительного исполнения следующие документы:**

- а) выданный четыре года назад исполнительный лист арбитражного суда о взыскании с АО «Сигнал» 790 тыс. руб. за недопоставку электродвигателей;
- б) выданная один месяц назад копия решения арбитражного суда о признании недействительным отказа в государственной регистрации;
- в) дубликат исполнительного листа арбитражного суда о немедленном

взыскании 1 млн руб., выданный три месяца назад.

**6. Возможно ли восстановление пропущенного срока на предъявление исполнительного листа к исполнению? Если да, то в каком порядке и кто может его восстановить?**

7. Судебный пристав-исполнитель районного подразделения судебных приставов исполнял решение арбитражного суда о передаче автомашины от ТОО «Волга» муниципальному предприятию «Машпродукция». Ввиду того, что в момент исполнения решения автомашина находилась на ремонте, ответчик обратился в арбитражный суд с просьбой об отсрочке исполнения решения арбитражного суда.

***Подлежит ли просьба должника удовлетворению?***

***Какой суд вправе отсрочить исполнение арбитражного решения?***

***В чем отличие отсрочки и рассрочки исполнения решения?***

***Влияет ли способность ответчика логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную позицию на решение арбитражного суда?***

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

##### **Реализация компетенций**

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.



3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

### **Критерии выставления оценки по итогам занятия:**

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>						
<b>5.1.1 Основная литература</b>						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Ярков В.В., Дегтярев С.Л.	Арбитражный процесс	учебник	Москва : Статут, 2017. - 752 с.	2017	
Л1.2	Алексей П.В. Эриашвили Н.Д.	Арбитражный процесс	учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана, .– 6-е изд., перераб. и доп. – 432 с.	2015	
Л1.3	Кузнецов А.П., Козлов Р.П.	Арбитражный процесс	учебное пособие	М.: Юнити-Дана, – 319 с.	2015	
<b>5.1.2 Дополнительная литература</b>						
Л2.1	Власов А.А.	Арбитражный процесс	учебник и практикум для бакалавриата : учебник для вузов	М.: Юрайт, – 5-е изд., перераб. и доп. – 361 с. Умо	2017	
Л2.2	Решетникова И.В., Куликова М.А., Царегородцева Е.А.	Арбитражный процесс	краткий учебный курс	М.: Норма, – 2-е изд., пересмотр. – 399 с.	2017	
Л2.3	Отческая Т.И.	Арбитражный процесс	учебник	М.: Юстицинформ, – 499 с.	2017	
<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			<a href="http://vsrf.ru">http:// vsrf.ru</a>		
Э3	Официальный сайт Правительства РФ			<a href="http://www.government.ru">http:// www.government.ru</a>		
<b>5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>						
<b>5.3.1 Перечень программного обеспечения</b>						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
<b>5.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					

5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант
<b>5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).