

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Экологическое право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

Е.Н.Иванова

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Экологическое право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Трудового права и права социального обеспечения

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

В.М. Обухов

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Теоретические положения о предмете, методе и системе экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины; источники экологического права и экологическое законодательство; общепризнанные принципы, нормы международного права, международные договоры Российской Федерации.

Основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий экологического законодательства; социально значимые проблемы и процессы в области экологических правоотношений; правоприменительную практику в области экологических правоотношений.

Уметь: Использовать нормативно-правовую базу в области экологического права как основу перспективного осуществления и функционирования экологических отношений в России; применять Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы; применять общепризнанные принципы, нормы международного права, нормы международных договоров Российской Федерации.

Оперировать основными понятиями и категориями экологического права; применять нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права; разбираться в социально-экономических процессах и проблемах в области экологических правоотношений; толковать различные правовые акты в области экологических правоотношений; применять знания, полученные в результате изучения правоприменительной практики в области экологических правоотношений.

Владеть: навыками работы с правовой и научной литературой, способностью свободно ориентироваться в экологическом законодательстве; способностью толковать общепризнанные принципы, нормы международного права, международные договоры Российской Федерации; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации в области экологических правоотношений; навыками анализа социально

значимых проблем и процессов в области экологических правоотношений; навыками разрешения правовых вопросов в области экологических правонарушений.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

Практическое занятие № 2 к Теме 4. Управление в области охраны окружающей среды. Экологический контроль.

Практическое занятие № 3 к Теме 5. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.

Практическое занятие № 4 к Теме 6. Правовые основы нормирования и стандартизации в сфере охраны окружающей среды.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования»

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы; основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы; понятие и принципы права природопользования; виды природопользования.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к

социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Формы собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие и принципы права природопользования. Виды природопользования.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
2. Формы собственности на природные ресурсы.
3. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
4. Понятие и принципы права природопользования.
5. Виды природопользования.

Примерные темы докладов:

1. Понятие права собственности на природные ресурсы и его формы.
2. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы и его содержание.
3. Основания возникновения и прекращения права собственности. Формы и методы его обеспечения.
4. Право природопользования: принципы, объекты и субъекты, правовая классификация видов природопользования.
5. Основания возникновения и прекращения права природопользования.

ЗАДАНИЯ:

1. Объектами экологического права признаются природная среда, природные комплексы, отдельные природные объекты. Кроме приведенных выше понятий, для определения объектов экологического права применяются и такие, как «окружающая природная среда», «окружающая человека среда».

Однако не все элементы окружающей человека среды признаются объектами экологического права, а отграничение одних от других часто бывает затруднительно.

Проанализируйте понятия «окружающая природная среда» и «окружающая среда», найдите критерии, позволяющие относить или не относить элементы окружающей природной среды и окружающей среды к объектам экологического права.

2. При регулировании правоотношений по поводу объектов экологического права необходимо разделять понятия «природный объект» и «природный ресурс». Однако это не всегда просто, особенно в связи с тем, что один и тот же элемент природной среды может быть одновременно и объектом, и ресурсом.

Обоснуйте основания разграничения «природных объектов» и «природных ресурсов». Объясните правовые последствия такого разграничения. Назовите нормы материального и процессуального права, в которых применяются понятия «природный объект» и «природный ресурс»?

Заключительная часть занятия: подвести итоги занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:

«Управление в области охраны окружающей среды.

Экологический контроль»

ПТК Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия системы, форм и методов органов государственного управления охраной окружающей среды; вопросы разграничения полномочий в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Система органов государственного управления охраной окружающей среды. Формы и методы государственного управления охраной окружающей среды. Разграничение полномочий в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Система органов государственного управления охраной окружающей среды.
2. Формы и методы государственного управления охраной окружающей среды.
3. Разграничение полномочий в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
4. Участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.

Примерные темы докладов:

1. Государственно-правовое регулирование в сфере охраны окружающей среды и природопользования.
2. Система органов государственного управления охраной окружающей среды.
3. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды
4. Формы и методы государственного управления охраной окружающей среды.

5. Основные проблемы разграничения полномочий в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ:

1. Под эколого-правовым механизмом понимается механизм действия экологического права. В соответствии с современными представлениями он включает в себя несколько структурных элементов: нормы экологического законодательства; нормы права, имеющие экологическую направленность; нормы-гарантии и эколого-правовые отношения. Взаимодействие этих элементов должно обеспечить сохранение и восстановление нарушенной природной среды, рациональное использование природных ресурсов. Однако практика свидетельствует, что цели действия данного механизма не достигнуты.

Проанализируйте эффективность действия эколого-правового механизма, выскажите свое обоснованное суждение по поводу того, что обусловило в настоящее время его неспособность обеспечить приемлемое качество окружающей природной среды.

2. Все органы экологического управления, существующие в Российской Федерации, подразделяются на две большие группы: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы в области охраны окружающей природной среды. На практике достаточно часто приходится решать сложный вопрос о разграничении их компетенции.

Используя законы и подзаконные акты, устанавливающие полномочия по управлению охраной окружающей природной среды, выделите критерии и принципы разграничения компетенции указанных органов в этой области.

3. *В чем состоит принцип государственного экологического управления – запрет на совмещение охранительной и хозяйственной (распределительной) функции и как он реализуется в российской правовой действительности? Как Вы считаете, соблюдается ли этот принцип в современном российском экологическом управлении?*

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды»

ПТК Тема 5.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия и виды экологического контроля; организационный механизм охраны окружающей среды; экологическую экспертизу, нормирование качества окружающей природной среды; экологический экономический механизм охраны окружающей среды; гарантии экологических прав граждан в России и зарубежных странах.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Экологический контроль, его виды. Организационный механизм охраны окружающей среды: оценка воздействия на окружающую природную среду; экологическая экспертиза, нормирование качества окружающей природной среды. Экологический экономический механизм охраны окружающей среды: платность природопользования; экологическое стимулирование; экологическое страхование; экологические фонды. Гарантии и защита экологических прав граждан в России и зарубежных странах.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Экологический контроль, его виды.
2. Понятие организационного механизма охраны окружающей среды.
3. Понятие и сущность оценки воздействия на окружающую природную среду.
4. Понятие и сущность экологической экспертизы.
5. Нормирование качества окружающей природной среды.
6. Понятие и сущность экологического экономического механизма охраны окружающей среды.
7. Элементы экологического экономического механизма охраны окружающей среды: платность природопользования; экологическое стимулирование; экологическое страхование; экологические фонды.
8. Гарантии и защита экологических прав граждан в России и зарубежных странах.

Примерные темы докладов

1. Понятие, сущность и элементы организационно-правового механизма охраны окружающей среды.
2. Понятие и сущность оценки воздействия на окружающую природную среду.
3. Понятие и сущность экологической экспертизы.
4. Правовое регулирование экологического нормирования.
5. Понятие и сущность экологического экономического механизма охраны окружающей среды.
6. Элементы экологического экономического механизма охраны окружающей среды: платность природопользования; экологическое стимулирование; экологическое страхование; экологические фонды.
7. Гарантии и защита экологических прав граждан в зарубежных странах.

ЗАДАНИЯ:

1. Основная особенность правового регулирования экологических отношений на современном этапе заключается в сочетании административно-правовых мер воздействия с экономическим стимулированием в области охраны окружающей природной среды.

Впервые в законодательной практике Закон об охране окружающей природной среды дал понятие и установил структуру экономического механизма охраны окружающей природной среды, включив его в систему правового регулирования экологических отношений.

Как Вы считаете, в чем состоит преимущество экономических мер воздействия на природопользователей по сравнению с мерами административного характера?

Возможно ли в настоящее время обеспечить охрану окружающей среды одними экономическими мерами?

2. Одним из основных структурных элементов экономического механизма охраны окружающей природной среды стали платежи за природопользование. Причем необходимо понимать, что введение их

преследовало не чисто фискальные цели, а мыслилось как мера экономического стимулирования рационального природопользования. Вместе с тем в настоящее время платежи за природопользование не оказывают решающего воздействия на поведение хозяйствующих субъектов.

Сформулируйте свои предложения по повышению роли платежей за природопользование в деле охраны окружающей природной среды.

3. Экономический механизм охраны окружающей природной среды включает: установление льгот по кредитованию, налогообложению, введение поощрительных цен на экологически чистую продукцию, установление повышенных норм амортизации основных природоохранных производственных фондов.

Однако эти меры экономического стимулирования в настоящее время не приносят желаемого результата.

Попытайтесь пояснить, почему это происходит и что необходимо предпринять для изменения положения дел в этом вопросе.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:

«Правовые основы нормирования и стандартизации в сфере охраны окружающей среды»

ПТК Тема 6.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие нормирования и стандартизации; общие требования, предъявляемые к разработке нормативов в области охраны окружающей среды; систему нормативов в области охраны окружающей среды по российскому законодательству; понятие, цели, задачи и виды экологической сертификации.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы,

устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Нормирование и стандартизация – основные правовые меры в сфере охраны окружающей среды и функции государственного управления. Общие требования, предъявляемые к разработке нормативов в области охраны окружающей среды. Система нормативов в области охраны окружающей среды по российскому законодательству. Экологическая сертификация: понятие, цели и задачи. Виды экологической сертификации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Нормирование и стандартизация – основные правовые меры в сфере охраны окружающей среды и функции государственного управления.
2. Общие требования, предъявляемые к разработке нормативов в области охраны окружающей среды.
3. Система нормативов в области охраны окружающей среды по российскому законодательству.
4. Понятие и сущность экологической сертификации.
5. Виды экологической сертификации.

Примерные темы докладов

1. Нормирование и стандартизация – основная правовая мера рационального природопользования и охраны окружающей среды.
2. Экологическая сертификация: понятие, цели и задачи.

ЗАДАНИЯ:

1. Нормирование качества окружающей природной среды – центральная идея Федерального закона «Об охране окружающей среды». Используются нормативы двух основных видов: одни из них

характеризуют состояние окружающей природной среды, другие лимитируют источники вредного воздействия. Однако и те и другие позволяют решать одну важнейшую задачу – обеспечивают благоприятную окружающую среду для человека.

Какие нормативы, из вышеуказанных, являются базовыми? Свой вывод обоснуйте.

Изучите особенности экологического паспорта предприятия. Какую информацию, на Ваш взгляд, должен содержать такой паспорт? Возможно ли отступление от требований к его содержанию?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Румянцев Н.В.	Экологическое право России	учебное пособие	5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 352 с.	2016	
Л1.2	Демичев А.А. , Грачева О.С.	Экологическое право	учебник	М.: Прометей, 2017. – 349 с.	2017	
Л1.3	Казанцева Л.А. , Саркисов О.Р. , Любарский Е.Л.	Экологическое право	учебник для вузов	М.: Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 486 с.	2017	
Л1.4	Потапова А.А.	Экологическое право	конспект лекций	М.: Проспект, 2015. – 104 с	2015	
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А..	Экологическое право	учебник для бакалавриата	5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 348 с.	2016	
Л2.2	Боголюбов С.А.	Экологическое право	учебник для бакалавриата	5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 382 с.	2016	
Л2.3	Боголюбов С.А.	Экологическое право	учебник для вузов	3-е изд., прераб. и доп- М.: Проспект, 2017. – 376 с.	2017	
Л2.4	Боголюбов С.А.	Экологическое право	учебник	3-е изд.- М.:Проспект, 2015	2015	
Л2.5	Боголюбов С.А.	Комментарий к Экологическом у кодексу РФ (постатейный). С учетом ФЗ № 217-ФЗ,224-ФЗ,234-ФЗ	Комментарий к Экологическом у кодексу РФ	М.:Проспект, 2015.	2015	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		

Э3	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/main/
Э4	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/
Э5	Министерство регионального развития Российской Федерации	http://www.minregion.ru/
Э6	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
Э7	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	http://www.rosregistr.ru/
Э8	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору	http://www.gosnadzor.ru
Э9	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору	http://www.fsvps.ru/fsvps
Э10	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	http://control.mnr.gov.ru/
Э11	Федеральное агентство по недропользованию	http://www.rosnedra.com/
Э12	Федеральное агентство водных ресурсов	http://voda.mnr.gov.ru/
Э13	Федеральное агентство лесного хозяйства	http://www.rosleshoz.gov.ru/
Э14	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»)	http://www.consultant.ru/
Э15	Информационная правовая система «КОДЕКС»	http://www.kodeks
Э16	Правовая библиотека: литература по экологическому праву	http://www.tarasei.narod.ru/uchecol.html
Э17	Экологическое право: текст лекций	http://partnerstvo.ru/lib/pravo/nod/e/710
Э18	Семьянова А.Ю. Экологическое право: Курс лекций	http://www.alleng.ru/d/jur/jur069.htm
Э19	Экологическое право: Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки, система источников права и их виды, право граждан на благоприятную окружающую среду, содержание экологических прав граждан, и т.д.)	http://www.distedu.ru/mirror/_hist/zakroma.narod.ru/ec1.htm
Э20	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	http://www.e-college.ru/xbooks/xbook028/book/index/index.html?part-017*page.htm
Э21	Опыт управления экологическими ресурсами в зарубежных странах	www.investzem.ru
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий		
5.3.1 Перечень программного обеспечения		
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;	
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).	
5.3.2 Перечень информационных справочных систем		
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;	
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;	
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант	

5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).