

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Гражданское право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

С.В. Тарадонов

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Гражданское право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Гражданско-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

С.В. Тарадонов

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	7
4. Заключение. Освоение компетенций	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	37

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам. Основные положения законодательства о договорах, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений, практику применения положений законодательства в сфере гражданских правоотношений и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе; структуру и содержание судебных актов.

Уметь применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в области защиты прав сторон процесса, определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения (консультации) в сфере гражданского оборота; анализировать конкретные правовые ситуации в области гражданских правоотношений.

Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционного поведению, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей по договору, навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Части 1 учебного курса к Теме 4. Субъекты гражданских правоотношений.

Практическое занятие № 2 к Части 1 учебного курса к Теме 5. Объекты гражданских правоотношений.

Практическое занятие № 3 к Части 2 учебного курса к Теме 16. Общие положения учения о договорах.

Практическое занятие № 4 к Части 2 учебного курса к Теме 21. Договор розничной купли-продажи.

Практическое занятие № 5 к Части 2 учебного курса к Теме 25. Договор о продаже недвижимого имущества.

Практическое занятие № 6 к Части 3 учебного курса к Теме 32. Договор подряда.

Практическое занятие № 7 к Части 3 учебного курса к Теме 34. Транспортные договоры.

Практическое занятие № 8 к Части 4 учебного курса к Теме 43. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

Практическое занятие № 9 к Части 4 учебного курса к Теме 45. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

Практическое занятие № 10 к Части 4 учебного курса к Теме 49. Понятие и значение наследования. Правовая регламентация наследования.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Субъекты гражданских правоотношений»

Часть 1 учебного курса. ПТК Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать правовое положение субъектов гражданских правоотношений. Понятие, сущность и виды юридических лиц.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каким качеством должно обладать юридическое лицо для участия в гражданских правоотношениях?
2. Назовите признаки юридического лица.
3. В чем особенность правоспособности юридических лиц?
4. Назовите виды правоспособности юридических лиц и дайте их краткую характеристику.
5. Что понимается под органами юридического лица? Назовите их виды.
6. Кто и в каком порядке определяет объем полномочий органов юридического лица?
7. Дайте определение понятиям «представительство юридического лица» и «филиал юридического лица»? В чем состоит отличие между ними?
8. Назовите требования, предъявляемые к наименованию юридического лица?
9. Какие виды юридических лиц обязаны иметь фирменное наименование и каковы его особенности в сравнении с обычным наименованием?
10. Что понимается под местом нахождения юридического лица? В каких юридически значимых ситуациях оно используется?
11. Каким нормативным правовым актом регулируется порядок государственной регистрации юридических лиц?
12. На какой государственный орган возложены полномочия по государственной регистрации юридических лиц?
13. Какие документы необходимо представить при государственной регистрации создаваемого юридического лица?
14. В какой срок осуществляется государственная регистрация юридических лиц?
15. На какой орган возложены организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций?
16. В каких случаях допускается отказ в государственной регистрации юридического лица?
17. С какого момента юридическое лицо считается созданным?
18. Что понимается под «Единым государственным реестром юридических лиц» и каким нормативным правовым актом определяются правила ведения данного реестра?
19. Приведите определение реорганизации юридического лица.
20. Какие виды реорганизации юридических лиц предусмотрены законом?
21. Назовите документы оформляющие переход прав и обязанностей при реорганизации юридического лица.
22. Назовите порядок ликвидации юридического лица.
23. Какова очередность погашения требований кредиторов?

Примерные темы докладов

1. Наименование юридического лица: понятие, требования, порядок регистрации.
2. Государственная регистрация юридического лица.
3. Изменения организационно-правовых форм юридических лиц.

ЗАДАНИЯ:

1. Известно, что процедура создания юридического лица включает в себя обязательную регистрацию его в государственном органе. Кроме того, некоторые юридические лица обязаны получить еще и лицензию. Лицензирование отдельных видов деятельности считается административным инструментом, отражающим степень вмешательства государства в предпринимательскую сферу.

1. *Каким законодательством регулируется вопрос о лицензировании отдельных видов деятельности?*
2. *Что понимают под «лицензией» и «лицензированием»?*
3. *Кем и кому выдаются лицензии?*
4. *Каковы тенденции в определении законодателем круга лицензируемых видов деятельности: расширяется или сужается этот круг со временем?*

2. Акционерное общество «Рубин» было реорганизовано путем разделения его на две самостоятельные организации: АО «Карфаген» и АО «Антей». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники АО «Рубикон» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов перед кредиторами не существовало, поэтому в передаточном акте какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Антей» выделилось общество с ограниченной ответственностью «Славянка», которое получило большую часть активов АО «Антей». Поэтому АО «Антей» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопреемником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.

1. *В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица?*
2. *Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?*
3. *Кто из указанных юридических лиц несет имущественную ответственность перед кредиторами?*

3. Офицер Соколов во время обеденного перерыва, находясь в магазине «Самоцветы», долго выбирал различные продукты, обращая при этом особое внимание на содержание килокалорий в каждом из них. Продавец не выдержав этого, сказала, что, по ее мнению, офицеру не следует так заботиться о собственной фигуре, которая и без того достаточно стройная. Лучше бы он

поддерживал в опрятном виде свою военную форму, в частности, китель, который был в некоторых местах с заметными жирными пятнами. Соколов, возмущенный этим, так как посчитал это вмешательством в его личную жизнь, отказался приобретать в магазине вообще какие-либо продукты, покинул торговый зал, а через два дня предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда.

При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что никакого договора купли-продажи с гражданином Соколовым магазин не заключал, и, следовательно, правоотношений между ними не возникло. Кроме того, правила торговли магазином не были нарушены ни по одному из пунктов. В отношении же его претензий к продавцу он может обратиться непосредственно к ней.

Правильна ли с юридической точки зрения позиция магазина?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:

«Объекты гражданских правоотношений»

Часть 1 учебного курса. ПТК Тема 5.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия и виды объектов гражданских правоотношений. Особенности их участия в гражданском обороте.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Работа, услуги как объекты гражданских правоотношений: понятие. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под объектами гражданских правоотношений?
2. Каково соотношение понятий «объект гражданского права», «объект гражданского правоотношения»?
3. Какое юридическое содержание вкладывается в понятие «правовой режим объекта гражданского права»?
4. Что понимают под оборотоспособностью объекта гражданских прав и каковы ее виды?
5. Что такое имущество как объект гражданских правоотношений?
6. Как определяется понятие вещи?
7. Назовите критерии классификации вещей в гражданском праве.
8. Какие виды вещей с правовой точки зрения принято различать в гражданском праве?
9. Какие юридические критерии используются законодателем для отнесения вещей к недвижимому имуществу?
10. Какие виды вещей относит законодатель к недвижимому имуществу и каково правовое значение квалификации?
11. В чем заключаются особенности жилых помещений как вида недвижимого имущества?
12. Что понимают под имущественным комплексом и каковы виды имущественных комплексов по действующему законодательству РФ?

13. Какими признаками должен обладать документ, если он является ценной бумагой?

14. По каким основаниям в науке гражданского права классифицируются ценные бумаги?

15. В чем заключаются особенности денег и валютных ценностей как объектов гражданских правоотношений?

16. К каким видам объектов гражданских прав относятся наличные и безналичные деньги?

17. Что понимают под результатами работ и оказанием услуг? Какие правоотношения могут возникнуть по их поводу?

Примерные темы докладов

1. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.

2. Правовая охрана средств индивидуализации.

3. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.

ЗАДАНИЯ:

1. Существуют различные определения объектов гражданских правоотношений в том числе:

• объекты – это то, на что направлены действия участников гражданских правоотношений;

• объекты – это материальные и духовные блага, по поводу которых субъекты гражданских правоотношений вступают между собой в правовые отношения;

• объекты – это то благо, по поводу которого возникают гражданские правоотношения и в отношении которого существуют субъективное право и соответствующая ему обязанность.

Какое из приведенных выше определений, на Ваш взгляд, более точно и почему? Является ли объект гражданских правоотношений элементом последних? Одинаковы ли по смыслу понятия: «объект гражданского правоотношения» и «предмет гражданского правоотношения»? Существует ли связь между объектом гражданских правоотношений и видами последних? Если да, то какова эта связь? Приведите примеры.

2. Разнообразие объектов гражданских правоотношений позволяет подвергать их различным классификациям.

На какие виды принято делить объекты гражданских правоотношений?

Изучите существующие виды объектов гражданского права. Чем обоснованы названия этих видов объекта?

3. «Недвижимость» – сравнительно новое понятие в российском гражданском праве. Под недвижимостью обычно понимают то, что прочно связано с землей: здания, сооружения и сами земельные участки. Однако ГК РФ отнес к недвижимости еще два вида объектов, которые не связаны с землей.

Оправданно ли, на Ваш взгляд, расширительное понимание правового термина «недвижимость»? В чем основные различия правового режима недвижимости и режима движимых вещей?

4. Понятие «предприятие» употребляется в гражданском праве и как субъект (в этом смысле Вы изучали «предприятие» в теме курса «Юридические лица»), и как объект права.

В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика предприятия как объекта гражданских прав? Отражится ли на условиях оформления сделки то обстоятельство, что ее объектом является не всё предприятие, а лишь один из его цехов?

5. Вопрос о делимости и неделимости вещей имеет значение в случаях раздела вещи, принадлежащей одновременно двум и более лицам.

Как следует поступить, если вещь, принадлежащая одновременно двум субъектам на праве общей собственности, неделима, а ее необходимо разделить?

По каким правилам производится раздел крестьянского (фермерского) хозяйства? Дайте ссылку на статьи ГК РФ.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Общие положения учения о договорах»

Часть 2 учебного курса. ПТК Тема 16.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия и содержание договора, порядок его заключения, изменения и расторжения.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к

социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора. Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под гражданско-правовым договором?
2. В чем заключается содержание принципа свободы договора, и каковы его ограничения?
3. Как проявляются механизмы ограничения частной автономии воли в публичном, предварительном договорах и договоре присоединения?
4. Как соотносятся понятия «договор», «сделка», «обязательство»?
5. Что понимается под содержанием договора? Какие условия договора признаются существенными, и каково их значение?
6. Какое значение имеет момент заключения договора? С какого момента договор признается заключенным?
7. Что понимается под сроком действия договора? Какое значение имеет срок действия договора для решения вопроса о прекращении обязательств по нему?
8. По каким основаниям классифицируются договоры?
9. Какие договоры считаются консенсуальными, а какие реальными? Приведите примеры.
10. В связи, с чем возникает необходимость толкования договора?
11. В каких формах может быть заключен договор?
12. В каких случаях договор может быть заключен в устной форме?
13. Какие способы составления договора в письменной форме предусмотрены в ст. 434 ГК РФ?
15. Что понимается под офертой? Каким признакам должна соответствовать оферта?
16. Что понимается под предложением делать оферты?
17. Что понимается под публичной офертой? Чем публичная оферта отличается от публичного договора и предложения делать оферты?
18. Что понимается под акцептом? От чего зависит форма акцепта?

19. Какое значение имеет указание на срок для акцепта или отсутствие такого указания?

20. Что понимается под местом заключения договора? Какое значение имеет место заключения договора?

21. Какие особенности установлены законом для заключения договора в обязательном порядке?

22. Какие особенности установлены для заключения договора на торгах?

23. Назовите общее правило изменения и расторжения договора. Какие существуют исключения из этого правила?

24. Что понимается под существенным нарушением договора и существенным изменением обстоятельств?

25. Какие наступают правовые последствия в случае изменения или расторжения договора?

Примерные темы докладов

1. Принцип свободы договора.
2. Толкование договора.
3. Отказ от договора.

ЗАДАНИЯ:

1. Законодательство не дает определения понятий «тип договора», «вид договора», «подвид договора», однако использует их при определении структуры ГК РФ.

Сравните три приведенных ниже описания договора и укажите, какое из них и почему является определением гражданско-правового договора:

- договор – это соглашение о чем-то;
- договор – это документ, закрепляющий факт установления обязательственного правоотношения;
- договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении правоотношений.

Каково значение института гражданско-правового договора в системе обеспечения благосостояния общества и государства?

2. *Сравните названия статей о видах договоров в первой части ГК (ст. 426–430) и названия статей во второй части ГК и определите, одинаковы ли основания дифференциации договоров в обеих частях ГК.*

3. Значение гражданско-правового договора определяется в литературе по-разному:

- договор – это юридический факт;
- договор – это сделка;
- договор – это обязательство;
- договор – это основание возникновения, прекращения и изменения гражданско-правовых отношений;

• договор – это основной способ осуществления предпринимательской деятельности;

• договор – это движущая сила гражданско-правового оборота.

Определите, какое из перечисленных выше значений этого договора, на Ваш взгляд, наиболее точное.

4. Вопрос о порядке заключения договоров излагается в учебной литературе безвариантно. Между тем процедура эта на практике варьируется.

Сколько, на Ваш взгляд, существует вариантов порядка заключения договоров? Какие факторы обуславливают вариантность порядка заключения договоров? Каковы особенности каждого варианта заключения договора? Сколько стадий следует различать в процедуре заключения договора?

5. ***Составьте текст договора о покупке гражданином Вихровым Б.Ф. у Изотовой Г.И. дома, принадлежащего ей на праве собственности и расположенного на улице Хапилова в г. Воронеже. Дом сложен из белого камня, состоит из трех комнат и кухни, имеет крышу, обитую жесстью. Земельный участок, на котором находится дом, равен 0,12 га. На территории земельного участка имеются сарай, покрытый шифером, деревянный туалет, а также летняя кухня. Продавец оценил свой дом в 500 тыс. руб., однако в справке, выданной бюро технической инвентаризации, указано, что дом стоит 300 тыс. руб.***

6. В январе 2000 г. торговое объединение «Лада» условилось со строительной организацией СМУ-8 о заключении в мае договора строительного подряда. Объект строительства – овощехранилище. По вине СМУ-8 договор не был заключен ни в мае, ни в последующие три месяца. Время для строительства было упущено.

Имеет ли соглашение, достигнутое в январе, значение гражданско-правового договора? Если да, то к какому типу, виду и подвиду Вы бы отнесли этот договор? Перечислите его характеристики. Как Вы считаете, имеет ли право ООО «Лада» на возмещение понесенных убытков от СМУ-8 в связи с уклонением последнего от заключения договора?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4:
«Договор розничной купли-продажи.»
Часть 2 учебного курса. ПТК Тема 21.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие договора розничной купли-продажи и его виды.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение таким понятиям как «гарантийный срок», «срок годности» и «срок службы» товаров. Что общего между ними и в чем различия?

2. Перечислите права и обязанности сторон договора.

3. Какие виды гражданско-правовой ответственности могут быть возложены на продавца и покупателя за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими своих обязанностей по договору купли-продажи?

4. Дайте определение договору розничной купли-продажи.

5. Назовите основные особенности договора розничной купли-продажи в сравнении с общими правилами о купле-продаже.

6. Перечислите основные права и обязанности сторон договора розничной купли-продажи.

7. Какие существуют гражданско-правовые способы защиты прав потребителей при продаже товаров по договору розничной купли-продажи?

8. Дайте характеристику неустойки, применяемой в обязательствах розничной купли-продажи с участием граждан-потребителей.

Примерные темы докладов

1. Понятие «качество товара» и критерии его определения в договоре купли-продажи.

2. Источники правового регулирования отношений по продаже товаров в розницу.

ЗАДАНИЯ:

Нередко считают, что в гл. 30 ГК РФ не нашли отражения альтернативные договорам розничной купли-продажи договоры оптовой продажи. На самом же деле такие договоры имеются.

1. Как Вы считаете, почему имеет место такая ситуация? Чем отличается договор оптовой продажи от договора розничной продажи? Какие виды договоров оптовой продажи Вам известны? Все ли виды и разновидности договоров розничной купли-продажи отражены в ГК РФ?

2. Какие из подвидов договоров розничной купли-продажи регулируются только ГК РФ, а какие, кроме того, и другими нормативными актами? Назовите эти нормативные акты.

3. Изучив закон «О защите прав потребителей», выявите его структуру и перечислите номера статей, предусматривающих моральную ответственность. Какие договоры, кроме купли-продажи, регулируются указанным выше законом?

Влияет ли потребительское законодательство на обеспечение благосостояния общества и государства?

4. В чем проявляется особенность ответственности продавца за проданный им товар по договору розничной купли-продажи?

Каковы особенности реализации норм материального и процессуального права при привлечении к ответственности продавца?

5. Зинченко З. купил в магазине «Синтез» компьютер «Panasonic» в подарок своей дочери, аспирантке. При работе на компьютере выявились дефекты клавиатуры: буква «ж» набиралась очень плохо, а буква «д» совсем не набиралась.

Что может потребовать Зинченко З. от магазина «Синтез», в какой срок и в какой форме? Какие обязанности возникли у магазина «Синтез» и в чем выразится его ответственность в случае их неисполнения?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в

часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5:

«Договор о продаже недвижимого имущества»

Часть 2 учебного курса. ПТК Тема 25.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие, форму договора продажи недвижимости, его элементы.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость. Права на земельный участок при продаже здания, сооружения или другой находящейся на нем недвижимости.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под «недвижимостью»?
2. Как следует определять договор продажи недвижимости?
3. Как характеризуется договор продажи недвижимости?
4. Какие субъекты могут выступать на стороне продавца и покупателя в договоре продажи недвижимости?

5. Какими нормативными актами, кроме ГК, регламентируется порядок продажи недвижимости?
6. Какова особенность продажи недвижимости, находящейся в совместной собственности?
7. В какой форме заключается договор продажи недвижимости?
8. Что подлежит государственной регистрации при продаже дома?
9. К какому виду относится регистрация воздушных и морских судов: государственной или специальной?
10. Подлежат ли регистрации космические корабли?
11. Каковы права и обязанности сторон по договору продажи недвижимости?
12. В какой момент переходит право собственности на недвижимость от продавца к покупателю в процессе продажи недвижимости?
13. Возможно ли продать дом, на который имеет право третье лицо?
14. На основе какого документа осуществляется передача недвижимости при ее продаже?
15. Какие документы обязан представить продавец покупателю в случае продажи им помещения в кондоминиуме?
16. Чем отличается договор продажи жилых помещений от иных договоров продажи недвижимости? Как оформляются в иных договорах права третьих лиц на недвижимость?

Примерные темы докладов

1. Единый имущественный комплекс.
2. Государственная регистрация продажи воздушных и морских судов.

ЗАДАНИЯ:

1. Несмотря на то, что в гл. 30 ГК РФ содержится договор купли-продажи недвижимости, и на то, что предприятие является разновидностью недвижимого имущества, законодатель выделил договор продажи предприятия в самостоятельный вид договора купли-продажи.

Что, по Вашему мнению, послужило основанием для выделения договора продажи недвижимости? А для договора продажи предприятия? Как соотносятся между собой эти договоры? Что понимается под «недвижимостью», а что – под «предприятием»? Как определяются эти договоры? В какой форме должны совершаться эти договоры и в каком порядке должна осуществляться передача этого имущества? Как характеризуются эти договоры?

2. Что положено в основу названия этих двух договоров: объект или предмет? Какие субъекты могут выступить в роли их участников? Что понимается под содержанием этих договоров? Специфичны ли права и обязанности сторон в договоре продажи предприятия? Имеются ли особенности ответственности сторон по этим договорам? Каковы требования к продаваемому имуществу и обязанности продавца по отношению к своим кредиторам?

3. Недвижимость связана с землей.

Как решить вопрос о судьбе земельного участка, на котором находится продаваемая недвижимость? Какие при этом могут возникнуть ситуации, влияющие на решение вопроса?

4. Составьте перечень документов, необходимых Силаеву В.Г. для продажи его дачи: трехкомнатного бревенчатого дома на земельном участке размером 0,12 га, расположенном в поселке Семхоз Сергиево-Посадского района Московской области.

Составьте перечень органов, в которых можно осуществить продажу дачи. Определите форму договора и место его государственной регистрации.

5. Составьте проект договора купли-продажи дачи, описанной в задании 4.

6. Вагова И. проживала в своем доме в течение семи лет с мужем, прописанным по другому адресу на площади своих родителей. Во время его длительного отсутствия она продала дом и уехала в другой город к другу по совместной учебе в техникуме.

Имела ли право Вагова И. продать свой дом без разрешения мужа? Имеется ли у мужа Ваговой И. основание для расторжения такой сделки? А для получения части денег, вырученных Ваговой И.?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6:

«Договор подряда»

Часть 3 учебного курса. ПТК Тема 32.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. *Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ.

2. *Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. *Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие договора подряда и назовите его юридические признаки.

2. Назовите виды договора подряда.

3. При отсутствии каких условий договор подряда считается незаключенным?

4. Как распределяются в договоре подряда различные риски: риск недостижения результата работы, риск случайной гибели или случайного повреждения результата работы, материалов, оборудования?

5. Охарактеризуйте субъектный состав договора.

6. Как определяется цена в договоре подряда и из чего она складывается?

7. Каковы права и обязанности сторон по договору подряда?

8. Что означает право на экономию?

9. Что означает выполнение работ иждивением подрядчика?

10. Каков порядок приемки работ, выполненных подрядчиком?

11. Каковы последствия неприятия заказчиком результата работы в согласованные сроки?

12. В чем выражается ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы?

13. Каковы предельные сроки обнаружения ненадлежащего качества результата работы?

14. Каков срок исковой давности для требований, связанных с ненадлежащим качеством работы?

Примерные темы докладов

1. Отличия договоров подрядного типа от договоров по передаче имущества в собственность, в пользование, договоров о возмездном оказании услуг, а также трудового договора.

2. Институт генерального подряда.

ЗАДАНИЯ:

1. Подряд – договор, которым оформляется заказ на выполнение работы. Однако выполнение работы регулируется и трудовым договором.

Чем, по Вашему мнению, отличается договор подряда от трудового договора? Можно ли оформить соглашение учебного института с преподавателем о прочтении последним цикла лекций договором подряда? Правомерно ли называть сумму денег, выдаваемую до окончания выполнения работы по договору подряда, «авансом»? Как определяется договор подряда и как он характеризуется? Каковы виды этого договора? Какова особенность порядка заключения договора подряда для государственных нужд?

2. Составьте проект претензии заказчика к подрядчику за нарушение промежуточных сроков выполнения работ, указанных выше.

Каковы особенности реализации норм материального и процессуального права при предъявлении претензии по договору подряда?

3. Составьте перечень нормативных актов, регулирующих договор строительного подряда.

4. Составьте исковое заявление от имени заказчика в арбитражный суд о взыскании с подрядчика неустойки за нарушения промежуточных сроков выполнения работ по строительству вышеуказанного объекта.

5. При постройке нового корпуса на территории завода «Рубин», изготавливающего телевизоры, были выявлены ошибки в технической документации, обусловившие необходимость выполнения дополнительной работы по размещению смонтированного оборудования в двух цехах. Стоимость их превысила общую стоимость строительства на 20% по отношению к указанной в смете. Строительная организация СМУ-10 потребовала от «Рубина» пересмотра сметы и возмещения расходов, понесенных в связи с устранением дефектов в технической документации. При приемке построенного здания представителями заказчика было установлено, что доски пола плохо оструганы, стены загрязнены, а рамы некоторых окон не фиксируются при закрывании. Поэтому они отказались подписать акт приемки, однако представители СМУ его подписали. После устранения недостатков и приемки объекта обеими сторонами через шесть месяцев в нем вновь появились дефекты: трещины в стене, перекося рамы и т.д.

На основе какого документа «Рубин» был вправе вносить изменения в техническую документацию в связи с возрастанием стоимости работ? Может ли суд признать приемный акт здания, подписанный лишь представителями СМУ-10, действительным? Какая сторона несет ответственность за дефекты, возникшие после приемки объекта? Каков срок давности предъявления претензий по ним?

6. Как определяется договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ? Что является его предметом? Кто может быть сторонами в нем? Как определяется его цель? Каковы права и обязанности сторон? В каких случаях проектировщик отвечает за недостатки объекта, построенного по его проекту?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7:

«Транспортные договоры»

Часть 3 учебного курса. ПТК Тема 34.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие и виды транспортных обязательств.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под транспортной перевозкой и транспортными средствами?
2. Как можно классифицировать перевозки по объекту перевозки, в зависимости от вида транспорта и по иным основаниям?
3. Что понимается под перевозками в местном, прямом и прямом смешанном сообщении?
4. Какие различаются виды транспортных обязательств (договоров)?
5. Дайте понятие и общую правовую характеристику договора буксировки? На каких видах транспорта применяется данный договор?
6. Дайте определение и общую правовую характеристику договора фрахтования (чартера). Чем договор фрахтования отличается от договора аренды транспортного средства?
7. Дайте понятие и общую правовую характеристику договора перевозки грузов. Кто является сторонами договора?
8. В какой форме заключается договор перевозки грузов?
9. Какие условия являются существенными для договора перевозки грузов?
10. Какие права и обязанности являются основными правами и обязанностями грузоотправителя, грузополучателя и перевозчика?
11. Какую гражданско-правовую ответственность несут стороны договора перевозки грузов?
12. В каких случаях перевозчик освобождается от ответственности по договору перевозки грузов?
13. Что понимается под общей и частной аварией?
14. Какими документами (актами) удостоверяются обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения ответственности перевозчика, грузоотправителя и грузополучателя?
15. Обязательно ли предъявление претензии к перевозчику до предъявления к нему соответствующего иска?
16. При наличии каких условий, и в какие сроки к перевозчику могут быть предъявлены иски из договора перевозки грузов?

17. Дайте понятие и общую правовую характеристику договора перевозки пассажира и багажа.

18. Кто является сторонами договора перевозки пассажира и багажа, и в какой форме заключается данный договор?

19. Какие условия являются существенными для договора перевозки пассажира и багажа?

20. Какие права и обязанности пассажира и перевозчика являются основными правами и обязанностями по договору перевозки пассажира и багажа?

21. Какую ответственность несут перевозчик и пассажир за нарушение своих обязательств по договору перевозки пассажира и багажа?

22. Дайте понятие и общую правовую характеристику договора транспортной экспедиции.

23. Кто является сторонами договора транспортной экспедиции, и в какой форме заключается данный договор?

24. Какие условия являются существенными условиями для договора транспортной экспедиции?

25. Какие права и обязанности клиента и экспедитора являются основными правами и обязанностями по договору транспортной экспедиции?

26. Какую ответственность несет экспедитор перед клиентом по договору транспортной экспедиции?

27. Какую ответственность несет клиент перед экспедитором за нарушение своих обязательств по договору транспортной экспедиции?

28. Какой срок исковой давности установлен для требований, вытекающих из договора транспортной экспедиции?

Примерные темы докладов

1. Назовите источники правового регулирования перевозки.

2. Виды договоров перевозки.

ЗАДАНИЯ:

1. Гражданско-правовые договоры услуг в действующем ГК не систематизированы. Однако юристы придерживаются определенных классификаций договоров услуг.

Как Вы считаете, имеется ли практическая польза в классификации договоров по оказанию услуг? Как классифицируются договоры по оказанию услуг? Оправданно ли название каждого вида услуг, применяемое в литературе?

2. В ст. 779 ГК РФ оказание услуг определяется как совершение определенных действий или осуществление определенной деятельности. Такое определение вызывает возражение у цивилистов, поскольку не позволяет отличать услуги от работы. Поэтому наряду с легальным определением понятия «услуги» существуют доктринальные определения последних.

Выпишите из трех разных учебников по гражданскому праву доктринальные определения понятия «услуги», указав при этом их авторов. Оцените определения и в случае несогласия сформулируйте свое определение понятия «услуги».

3. Перевозки людей и грузов имеют важнейшее значение как в жизни всего общества, так и отдельных субъектов, а также для успешного функционирования гражданско-хозяйственного оборота. Однако транспортные обязательства возникают не при любом перемещении груза.

Возникают ли транспортные обязательства при технологических перевозках? А при пространственном перемещении груза (в вагоне поезда, в самолете, в трюме теплохода)? А при перемещении с помощью тяги? А при перемещении груза путем толкания?

4. Особенностью советских времен была монополия государства на все виды транспорта, используемого в перевозке людей и грузов.

Обладает ли государство монополией на все виды транспорта в настоящее время? Как определяется понятие «транспортное обязательство»? Какие виды транспорта Вы знаете? А какие виды перевозок Вам известны?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8:

«Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда»

Часть 4 учебного курса. ПТК Тема 43.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность

гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие обязательств вследствие причинения вреда.
2. Субъекты и объекты обязательств вследствие причинения вреда.
3. Условия ответственности по обязательствам вследствие причинения вреда.
4. Размер и способы возмещения вреда.
5. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
6. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
7. Обязательства из причинения вреда несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
8. Ответственность за вред, причиненный малолетними в возрасте до 14 лет.
9. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
10. Ответственность за вред, причиненный гражданами, признанными недееспособными.
11. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.
12. Ответственность за вред, причиненный деятельностью создающей повышенную опасность для окружающих.

13. Понятие и виды деятельности, создающей повышенную опасность для окружающих.

14. Условия ответственности за вред, причиненный деятельностью создающей повышенную опасность для окружающих.

15. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью граждан.

16. Условия ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью граждан.

17. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ и услуг.

18. Условия ответственности за вред, причиненный недостатками товаров, работ и услуг.

Примерные темы докладов

1. Обязательства из причинения вреда публичной властью.
2. Принцип генерального деликта.
3. Размер возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.

ЗАДАНИЯ:

1. Денежная оценка нанесенного морального вреда – дело довольно сложное. Поэтому многие сомневаются в возможности возмещения морального вреда. Тем не менее сторонников того, что это возможно – не убавляется. Предлагаются различные способы и механизмы расчета компенсации морального вреда.

Какова Ваша точка зрения на возможность денежной оценки и, следовательно, возмещение морального вреда? Когда причинитель не отвечает за причинение вреда? Подлежит ли возмещению вред, причиненный правомерными действиями? Кто из ученых-юристов разработал методiku определения размера возмещения морального вреда? Применяется ли эта методика на практике? И если нет, то почему?

2. Обязательства из причинения вреда делятся на виды. Однако единого основания деления на виды нет.

Что представляет собой система обязательств из причинения вреда? Выявите особенности ответственности за причинение вреда.

Определите нормы законодательства, общепризнанные принципы и нормы международного права регулирующие обязательства из причинения вреда.

3. ***Составьте проект искового заявления от своего имени в суд с требованием возместить Вам вред личный и имущественный.***

4. Измайлов И., возвращаясь на автомашине «жигули» с дачи, разрешил своей дочери Ирине (возраст – 17 лет), не имевшей водительских прав, управление машиной. Не справившись с управлением, Ирина съехала с трассы на обочину дороги, сбив при этом 65-летнюю Лужкову Л., шедшую по обочине. Потерпевшая была доставлена Измайловыми в город и госпитализирована. Врачи обнаружили у пострадавшей сотрясение мозга и множественные ушибы

различных участков тела. В связи с длительностью лечения Лужкова Л. обратилась в суд с требованием о возмещении вреда лишь через шесть месяцев после получения травмы. Требования были адресованы Ирине Измайловой.

Правильно ли выбран потерпевшей субъект ответственности? Имеет ли значение срок подачи иска? Имел ли значение возраст Ирины в случае возложения на нее ответственности?

5. Из-за невнимательности водителя городского автобуса Бокова Б. произошло столкновение с грузовым автомобилем. Два пассажира автобуса – Вязова В. (имевшая на иждивении мать 65 лет и дочь 8 лет) и Фамусов Ф. (имевший на иждивении жену 35 лет, неработающую и занятую уходом за троими детьми с 5 до 12 лет) – погибли. Мать Вязовой и жена Фамусова подали в суд иск к Бокову Б. с требованием о возмещении вреда лицам, бывшим на иждивении умерших.

Кто из близких погибших людей имеет право на возмещение вреда из-за потери кормильца? В течение какого времени должен быть возмещен вред и каким способом: ежемесячно, одновременно и т.д.? Правильно ли определен ответчик в указанных выше исках? Кто должен нести расходы, связанные с требованиями лиц, погибших в аварии?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9:

«Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники»

Часть 4 учебного курса. ПТК Тема 45.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие договора о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР).

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Особенности реализации норм материального и процессуального права при заключении договора о выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР).

2. Понятие, основные черты и содержание договора НИР, ОКР и технологических работ.

3. Ответственность за ненадлежащее выполнение договорных обязательств.

4. Объекты патентного права.

5. Виды объектов патентного права и их признаки.

6. Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Соавторство.

7. Патентообладатели.

8. Патентное ведомство РФ.

9. Патентные поверенные.

10. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

11. Содержание патентных прав.

12. Обязанности патентообладателя.

13. Прекращение действия патента.

14. Защита прав авторов и патентообладателей.

Примерные темы докладов

1. Отличия объектов патентного права от иных объектов интеллектуальной собственности.
2. Субъекты патентного права.
3. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.
4. Оформление патентных прав.

ЗАДАНИЯ:

1. Из текста ГК РФ следует, что по договору на выполнение научно-исследовательских работ исполнитель обязуется провести научные исследования, обусловленные техническим заданием заказчика, а по договору на выполнение опытно-конструкторских работ – разработать образец нового изделия, конструкторскую документацию или же новую технологию. Однако на практике изыскательские работы проводят и в рамках договора подряда.

Сравните эти два вида договора с договором подряда на выполнение проектных и изыскательских работ с целью выявления различий между ними. Сравнение проведите по следующим показателям: цель договора, предмет договора, обязанности исполнителя, риск исполнителя, ответственность исполнителя. Работу по сравнению выполните в виде сравнительной таблицы. Опишите выявленные различия.

2. Понятие лицензионного договора дано в ст. 1235 ГК РФ. По этому договору обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности (лицензиар) обязуется предоставить право на использование такого результата на срок и в объеме, предусмотренные договором, другому лицу (лицензиату), а последний принимает на себя обязанность вносить лицензиару обусловленные платежи.

В какой форме должен заключаться лицензионный договор? Подлежит ли он государственной регистрации? Как определяются срок этого договора и территория его действия? Что является предметом договора? Должен ли указываться в нем способ использования полученного лицензиатом результата интеллектуальной деятельности? Каковы обязанности и права сторон этого договора? Обоснуйте свои ответы ссылкой на статьи закона.

3. Законодатель предусматривает несколько видов лицензионных договоров.

Какая разница существует между «исключительной» лицензией и «неисключительной», между «принудительной» лицензией и «открытой»? Как соотносятся понятия «лицензионный договор» и «уступка патентных прав»? В каком нормативном акте говорится о нем? Что понимается под сублицензией?

Определите нормы законодательства, общепризнанные принципы и нормы международного права регулирующие лицензионные договоры.

4. Группой конструкторов завода «Стройтехника» по заданию администрации был разработан способ гидроизоляции стен, отсыревающих в результате впитывания влаги из грунта. Суть изобретения заключалась в

следующем: специальная машина, оснащенная цепной пилой, пропиливала стену с целью образования щели шириной 50 мм и глубиной до полутора метров; в образовавшуюся щель вводились вещества, не пропускающие влагу и скрепляющие стену. Завод предоставил фирме «Оникс» исключительную лицензию на это изобретение сроком на три года, цена которой составила 50 тыс. руб. паушально и 10% роялти. Завод выплатил изобретателям 10 тыс. руб., однако они возражали против такой суммы вознаграждения и потребовали 60% цены лицензии, включая паушальную сумму и роялти, поскольку изобретателей трое.

О каком виде изобретения идет речь в задаче? Могут ли изобретатели запретить администрации завода продажу лицензии на свое изобретение? Как следует толковать понятия «паушальная сумма», «роялти» и «цена лицензии»?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10:

«Понятие и значение наследования. Правовая регламентация наследования»

Часть 4 учебного курса. ПТК Тема 49.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие наследования по закону.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие наследования. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю. Значение права на обязательную долю в обеспечении благосостояния общества и государства. Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания наследования.
2. Время и место открытия наследства.
3. Наследование по праву представления.
4. Очереди наследников.
5. Особенность наследования нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
6. Права супруга при наследовании.
7. Порядок и способы принятия наследства.
8. Срок принятия наследства.
9. Отказ от наследства.
10. Раздел наследственного имущества.
11. Обязанность наследников по долгам наследодателя.

Примерные темы докладов

1. Субъектный состав наследственных правоотношений.
2. Право на обязательную долю в наследстве.
3. Наследование выморочного имущества.

ЗАДАНИЯ:

1. Из ст. 1110 ГК РФ следует, что наследование – это переход к живому лицу имущества, принадлежащего умершему лицу. Между тем некоторые цивилисты считают, что наследование – универсальный переход прав умершего лица к живому (правопреемство).

Каково Ваше мнение? Что является основанием наследования? Перейдет ли жилплощадь к наследнику по завещанию в случае, если ее приватизация была оформлена наследодателем не до конца? Может ли сын участника полного товарищества стать после смерти участником этого товарищества в связи с тем, что он является наследником умершего? Могут ли родители умершего члена садоводческого товарищества стать собственниками принадлежавшего умершему

земельного участка? Переходит ли право автора к наследникам пожизненно? К кому переходит право соавтора служебного произведения после его смерти в случае отсутствия у него наследника?

2. ГК РФ содержит лишь общие положения о наследовании, без учета особенностей отдельных видов объектов наследования. Действующий же ГК содержит специальную главу (65), нормы которой регулируют порядок наследования отдельных видов имущества.

Перечислите, какие виды объектов наследования осуществляются по особым правилам. Как вы считаете, исчерпывающий ли перечень объектов в гл. 65 или же нет? Если нет, то какие бы виды объектов следовало бы включить в гл. 65 ГК РФ?

Каковы место и роль наследственного права в обеспечении благосостояния общества и государства?

3. Волкова В. вышла замуж за своего однокурсника Огурцова О. в конце обучения в институте. Родив сына, она так и не стала работать по специальности, посвятив свою жизнь семье. Когда Валерии исполнилось 56 лет, Олег умер от рака печени. Оказалось, что денежный вклад, внесенный в Сбербанк, он завещал Смирновой Н. (о которой Валерия никогда не слышала), а автомобиль «жигули» – ее сыну.

Имеют ли право жена и мать Огурцова О. на имущество, завещанное им Смирновой Н. и ее сыну?

4. Лютикова М., приватизировав квартиру, вышла замуж за инвалида афганской войны Кириллова А. В их семье проживала племянница Марии, студентка, приехавшая из деревни, – Ирина. Когда Ирина училась на 3-м курсе, Мария неожиданно скончалась от инсульта. Оказалось, что все имущество, принадлежавшее умершей, она завещала своей сестре Ольге.

Муж и племянница Марии решили оспорить завещание в судебном порядке, поскольку считали себя ее обязательными наследниками. Ирина особенно настаивала на получении в память о тете ее бриллиантовых серег.

Какой совет Вы смогли бы дать по поводу претензий, указанных в задаче? Правомерны ли требования будущих истцов, на какую долю наследства они могли бы претендовать?

В чем особенности реализации норм материального и процессуального права в наследственных правоотношениях?

5. В юридическую консультацию г. Н. обратилась Гиппиус Ирина за советом: как ей изменить завещание. Обстоятельства дела: Ирина, выйдя второй раз замуж за человека моложе ее на пять лет, болезненно переживала разницу в возрасте с супругом. Заметив, что он холоден к ней, она решила оформить завещание в пользу своей школьной подруги, поскольку родственников у нее не было. Убедившись, что ее опасения в отношении мужа безосновательны, она решила изменить завещание в пользу мужа, но не знает, как это сделать, поскольку его текст находится у будущей наследницы и забрать его обратно неловко, тем более что она оказывает ей помощь в ведении домашнего хозяйства как в городе, так и в загородном доме.

Какой совет должен дать юрист? Останется ли прежним совет, если необходимость изменения завещания вызвана механической ошибкой при оформлении завещания: неправильным названием улицы, на которой находится завещанная дача (например, вместо улицы Профессорской указана улица Профсоюзная)?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1 Основная литература

Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Гонгало Б.М.	Гражданское право	учебник: в 2 т.	Москва : Статут, Т1 – 511с., Т2 - 528 с.	2016	
Л1.2	Абрамов В.Ю., Абрамов Ю.В.	Полный курс гражданского права России	учебник: в 2т. – 4-е изд., стереотип	М.: Статут, – Ч. 1. Общая часть. – 688 с.	2016	
Л1.3	Суханов Е.А.	Российское гражданское право	учебное пособие	М.: Статут, – Т. 1. – 958 с.; Т. 2. – 1208с.	2015	

5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Мозолин В.П.	Гражданское право	Учебник: – 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Проспект, Т1. – 815 с.; Т. 2. – 963 с.	2016	
Л2.2	Степанова С.А.	Гражданское право	учебник в 3-х т	М.: Проспект, Т1. – 702 с.; Т2. – 928с.	2017	
Л2.3	Зенин И.А.	Гражданско право	учебник для бакалавриата: учебник для вузов	М.: Юрайт, Общая часть. – 410 с.; Особенная часть. – 268 с. Умо	2017	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Официальный сайт Правительства РФ			http:// www.government.ru		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант					
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					