

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран»
(для студентов юридического факультета)**

Методические указания со-
ставил(и):

к.ю.н., доц.

Г. Ф. Чекмарёв

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Государственно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

Д.С. Петренко

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории государства и права зарубежных стран. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практиче-

ских заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

знать:

основные исторические этапы для работы на благо общества и государства; общие закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран для работы на благо общества и государства; процесс формирования государственных и правовых институтов для работы на благо общества и государства зарубежных стран; закономерности функционирования государства и права зарубежных стран как социально экономического явления для правоприменительной практики; проявления в развитии государственно-правовой системы зарубежных стран закономерности функционирования государства и права для правоприменительной практики; перспективы в развитии государственно-правовой системы закономерности функционирования государства и права зарубежных стран для правоприменительной практики;

уметь:

правильно анализировать важнейшие процессы зарубежных стран; применять полученные знания в учебном процессе и в практической жизни для работы на благо общества и государства; определить перспективы формирования государственных и правовых институтов зарубежных стран для работы на благо общества и государства; на основе осмысления информации по истории зарубежных стран анализировать общественные события и явления для правоприменительной практики; вскрывать причинно-следственные связи для правоприменительной практики; определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения для правоприменительной практики;

владеть:

основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-

правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки зарубежных стран; способностью работать на благо общества и государства, основами профессионального мышления юриста; навыками анализа различных правовых явлений зарубежных стран, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности для правоприменительной практики; навыками применять юридические факты, правовые нормы для правоприменительной практики; навыками участвовать в разработке правовых норм для правоприменительной практики.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 по Части 1 учебного курса к Теме 4. Государство и право Древней Греции.

Практическое занятие № 2 по Части 2 учебного курса к Теме 4. Франция.

Практическое занятие № 3 по Части 2 учебного курса к Теме 13. Япония.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Государство и право Древней Греции»

ПТК. Часть 1. Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и закрепить знания о значении знаний истории государства и права Древней Греции для студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппони-

ровании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития права для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально-нравственное личностное отношение к государству и праву.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Государство и право Древней Греции. Формирование и развитие античной цивилизации. Реформы Солона – земельная, цензовая, судебная и административная. Реформы Клисфена и замена племенного представительства территориально-окружным. Основные учреждения афинской демократии.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие античной цивилизации.
2. Реформы Солона – земельная, цензовая, судебная и административная.
3. Реформы Клисфена и замена племенного представительства территориально-окружным.
4. Основные учреждения афинской демократии.
5. Значение знаний истории государства и права Древней Греции для студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Примерные темы докладов

1. Древняя Греция и Древний Рим как образцы античной цивилизации.
2. Предпосылки становления и развития государственности на территории Древней Греции.
3. Сравнение реформ Солона и Клисфена с точки зрения их целей.
4. Механизм государственной власти Афинской рабовладельческой республики.

ЗАДАНИЯ:

Многие современные политические и правовые понятия впервые были употреблены в Древней Греции – в повседневном общении, в описаниях историков, рассуждениях философов и т.д. В третьей книге «Истории» Геродота (V в. до н.э.) была дана одна из первых характеристик достоинств и несовершенств демократии, олигархии и монархии применительно к Древней Персии. Самая развернутая характеристика форм государственного устройства – трех правильных (монархия, аристократия, полиция) и трех неправильных (тирания, олигархия, демократия) – принадлежала Аристотелю (IV в. до н.э.), который, обладая редким опытом сравнительного изучения различных госу-

дарственных форм, вместе со своими учениками подготовил описание 153 полисов. Историк Полибий (II в. до н.э.) принадлежит описание истории Римского государства и окрестных народов в труде, который он назвал «Всеобщая история». О практическом назначении составленной им истории он сообщает, что она с большой пользой рассказывает о том, «с помощью каких государственных учреждений римляне в течение неполных 53 лет покорили почти всю обитаемую землю» (Всеобщая история, кн. VI). Своеобразный жанр сравнительно-исторического исследования был освоен Плутархом (ок. 46–120 гг. н.э.), автором «сравнительных жизнеописаний» знаменитых людей Греции и Рима.

1. Почему, на Ваш взгляд, именно в греческом полисе появилось понятие «свободы» (элеутрия)? Какое значение это имело для эволюции права? Каковы особенности возникновения греческих полисов. Дайте краткую характеристику.

2. Какими правовыми нормами по описанию Аристотеля, регламентировалась деятельность народного собрания в Афинах? Перечислите важнейшие государственные должности и их особенности. Какие ограничения, на Ваш взгляд, существовали в афинском государственном праве? Существовали ли такие же ограничения в Спарте? Как вы считаете, был ли создан в Спарте государственный орган, который бы уравновешивал бы и обеспечивал бы полный порядок в полисе? Аргументируйте свой ответ.

3. Как Вы думаете, почему древнегреческие города-государства именовались иногда правовыми? Какую роль при этом играла гелиэя (суд присяжных)? Кто являлся её учредителем? Достиг ли суд присяжных, по мнению, её создателя цели учреждения данного демократического органа? Свой ответ обоснуйте.

4. Охарактеризуйте влияние реформы Тезея на общественное устройство древнегреческого полиса.

5. Дайте правовую оценку Пелопоннесскому союзу.

Законы и обычаи Афинской республики вызывали ожесточенные споры. Одни осуждали демократические порядки, другие их возвеличивали. Автор памфлета «Афинская полития» (Псевдоксенофонт) перечислил недостатки демократического строя, сделав вывод, что править должно знатное меньшинство – аристократия.

Выдающийся вождь демоса Перикл (460–429 гг. до н.э.) выдвигал на первый план интересы личности, полагая, что нигде не может быть такого простора для ее развития, как в государстве с демократическим правом.

1. Какое мнение об афинском праве – мнение Псевдоксенофонта или мнение Перикла представляется Вам более правомерным? Насколько обоснована мысль Псевдоксенофонта, что в государстве могут быть прекрасные законы, в то время как народ находится в рабстве?

2. Чем определялся аристократический характер государственного права Афинской республики в первые века ее существования? Как Вы счи-

таете, когда и почему в Афинах возникло писаное право? В чем его особенности?

3. Что, на Ваш взгляд, привлекало древнегреческих мыслителей в политическом опыте Спарты?

4. Выявите своеобразие права и правосудия в Афинах. Как Вы считаете, какими юридическими средствами афиняне добивались стабильности правовых норм в государстве?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:

«Франция»

ПТК по Части 2 Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и закрепить знания о Великой французской революции и ее правового оформления.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития права для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально-нравственное личностное отношение к государству и праву, необходимости его для общества.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Великая французская революция и изменения государственно-политической системы. Законодательные документы Великой французской революции. Изменения в системе управления. Значение революционных французских образцов свободы, равенства, братства для воспитания у студентов юридического профиля способности работать на благо общества и государства.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Великая французская революция и изменения государственно-политической системы.
2. Законодательные документы Великой французской революции.
3. Изменения в системе управления.
4. Кодификация права во Франции периода революции и ее влияние на законодательство других стран.
5. Гражданский кодекс французов 1804 г. (Кодекс Наполеона): история создания, структура, основные институты.
6. Право собственности по ФГК 1804 г.
7. Семейное и наследственное право по ФГК 1804 г.
8. Усиленная защита договорных обязательств.
9. Торговый кодекс 1807 г.

Примерные темы докладов

1. Значение революционных французских образцов свободы, равенства, братства для развития государств Нового времени.
2. Правовой статус мужа и жены по Французскому ГК 1804 г.
3. Изменения в уголовном праве Франции в Новое время.
4. Судебный процесс в период Нового времени.

ЗАДАНИЯ:

Вождь якобинцев, потомственный юрист Максимилиан Робеспьер, считал, что можно реализовать права человека и гражданина принятием законов против роскоши, регулированием экономики, демократизацией избирательного права. В Конституции 1793 г. эти и другие меры получили адекватное правовое оформление, но не нашла отражения концепция разделения властей. Эту концепцию Робеспьер отвергал.

1. Как Вы думаете, почему М. Робеспьер считал неприемлемой концепцию разделения властей? Как он аргументировал свою точку зрения? Была ли его аргументация востребована в последующие эпохи?

2. Как Вы полагаете, почему в части первой преамбулы Конституции Французской Республики 1946 г. законодатель провозглашает права человека, а не «дарует» или «признает» их? В каких нормах зафиксированы права граждан, а в каких – права любого человека? Исчерпывают ли, на

Ваш взгляд, приведенный во французской конституции перечень прав человека и гражданина?

3. Проанализируйте текст Французского гражданского кодекса (в редакции 1804 г.). Почему юридически некорректно отождествлять понятия «собственность» и «имущество»? Какие виды имущества предусмотрены кодексом? В чем, на Ваш взгляд, состоит внутренняя коллизия (противоречие) определения ст. 544? Поставлены ли юридические препятствия законодательным ограничениям на осуществление прав собственника? В чем, по Вашему мнению, проявляется отмечаемый всеми правоведами высокий уровень юридической техники кодекса?

4. Дайте краткую характеристику положения супругов в семейных отношениях, регламентируемых Кодексом Наполеона. Как Вы считаете, есть ли сходство в правовых установлениях Древнего Рима и буржуазной Франции в регулировании объема и содержания родительской власти? Каково современное положение жены и детей по французскому праву?

5. Почему французский тип уголовного процесса именуется смешанным? Каковы его особенности? Как влияет дискреционная власть судьи на рассмотрение дел в суде присяжных? Каковы особенности судов по делам несовершеннолетних? Какие принципы лежат в основе уголовного права Франции?

Гражданский кодекс, подготовленный в правление и даже при непосредственном участии Наполеона, стал классическим образцом современного гражданского законодательства. Несмотря на обновление примерно половины статей, кодекс в своих основных принципах сохраняет регулирующее воздействие. Многие его юридические конструкции и дефиниции появились под воздействием либо полностью заимствованы из римского права (физические лица, собственность и другие вещные права, сервитуты, договор, обязательства). Договор определяется в Кодексе как «соглашение, посредством которого одно лицо или несколько лиц обязываются пред другим лицом или несколькими другими лицами дать что-либо, сделать что-либо или не делать что-либо» (ст. 1101). Сила соглашения, законно заключенного (договор купли-продажи, найма, брачный контракт) приравнивался в кодексе к силе действия закона (ст. 1134).

1. В чем, по Вашему мнению, проявляется отмечаемый всеми высокий уровень юридической техники Французского гражданского кодекса? В какой из статей Кодекса явно использована норма обычного права?

2. Что такое собственность, по мнению составителей Кодекса? В чем, как Вы думаете, состоит внутренняя коллизия определения ст. 544? Поставлены ли юридические препятствия законодательным ограничениям на осуществление прав собственника?

Французский исправительно-наказательный кодекс 1810 г. входил составной частью в наполеоновскую кодификацию из пяти кодексов. Ему

предшествовал кодекс 1791 г., который вобрал в себя некоторые принципы старофранцузского права (например, о зависимости меры наказания от тяжести преступления – см. § 823 «Кутюмов Бовэзи») и провозгласил новые. Наиболее оригинальной и долговременной новацией кодекса 1810 г. стала классификация преступных деяний.

1. Как Вы думаете, с чем связано подразделение преступных деяний на преступления, нарушения и проступки? Какова их градация по степени общественной опасности?

2. Дайте исчерпывающую, аргументированную оценку тому факту, что одной из целей наказания было причинение преступнику физических страданий. Насколько, на Ваш взгляд, эффективны установленные Кодексом исправительные наказания?

3. Как Кодекс решал вопрос о возможности применения наказаний, которые не были установлены законом к моменту совершения правонарушения?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Япония»

ПТК (часть 2). Тема 13.

Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и закрепить знания о государственно-политическом развитии Японии в XX веке.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппони-

ровании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально-нравственное личностное отношение к государству и праву, его значении для общества.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Государственно-политическое развитие Японии в первые десятилетия XX века: эволюция парламентской монархии. Поражение Японии во Второй мировой войне и разрушение государственности. Потсдамская декларация 1945 г. об основах послевоенного устройства Японии. Реформирование конституционных структур. Конституция 1946 г. Статус императора. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Японское государственно-политическое устройство и право в эпоху «экономического чуда». Взаимодействие традиционных предписаний и норм морали правовой системы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Государственно-политическое развитие Японии в первые десятилетия XX века: эволюция парламентской монархии.
2. Поражение Японии во Второй мировой войне и разрушение государственности.
3. Реформирование конституционных структур. Конституция 1946 г.
4. Статус императора.
5. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов».
6. Японское государственно-политическое устройство и право в эпоху «экономического чуда».

Примерные темы докладов

1. Потсдамская декларация 1945 г. об основах послевоенного устройства Японии.
2. Взаимодействие традиционных предписаний и норм морали правовой системы Японии.
3. Роль исторического опыта Японии 1920-х – 1945 гг. для противодействия милитаристской идеологии, экстремизму и расизму.

ЗАДАНИЯ:

1. Опубликованный в 1890 г. Торговый кодекс Японии был составлен с учетом французского и германского опыта, а основной закон страны – Конституция 1889 г., создавалась только по прусскому образцу.

1. Как Вы считаете, чем это объясняется? Какие изменения в статус императора внесла Конституция 1947 г.? Кто в Японии осуществляет исполнительную власть?

2. Проанализируйте текст Конституции Японии (1947 г.). Каковы особенности принципа пацифизма, закрепленного в ст. 6 Конституции?

3. Известно, что все японцы, за исключением детей, имеют личные печати – ханко. Одни юристы считают это анахронизмом, другие утверждают, что Ханко прекрасно коррелируют с современным японским правом. Как используются ханко в японском праве? С каким из приведенных мнений японских юристов Вы бы согласились? Почему?

4. Каковы особенности современного японского трудового права, уголовного права? Каким образом, на Ваш взгляд, древняя идея «сыновнего долга» отразилась в Уголовном кодексе Японии?

2. Япония до начала 70-х гг. XX в. жила по законодательству о разводе, которое было очень консервативным.

Ситуация стала кардинально меняться, когда в 1970-х гг. было предложено пять условий, которые свидетельствуют о непоправимом распаде:

1) измена супруга и невозможность в связи с этим для другого супруга продолжать совместную жизнь;

2) неправильное поведение в семье. Обычно сюда включают жестокое обращение, расточительное отношение к семейному бюджету супругов, злоупотребление алкоголем и т.д.;

3) оставление семьи на срок не менее 2-х лет;

4) двухлетнее раздельное проживание при взаимном согласии на развод;

5) пятилетнее раздельное проживание.

1. Почему, в целом бесспорно динамичное и новаторское частное право Японии, столь долго оставалось консервативным, когда дело касалось правового регулирования расторжения брака?

2. Сравните бракоразводные законодательства СССР и стран Запада в 1920-х – 1970-х годах. Какое из них делало развод более доступным и чем объяснить эту разницу в подходах советского государства и буржуазных западных государств к вопросу свободы развода?

В достижении экономических успехов современной Японии играет не последнюю роль и сохранившаяся традиционная система управления на микроуровне, то есть уровне отдельных фирм, основанная на взаимных обязательствах («нимму») предпринимателя и работника, на идеях "пожизненного найма" с оплатой труда по старшинству, что поддерживается ныне и японскими профсоюзами. Труд на благо своей компании для многих японцев является не столько средством получения денег, сколько средством достижения "морального долголетия". Традиционные предписания, нормы морали продолжают оказывать существенное влияние на процессы регулирования общественных отношений в Японии. Престиж, сохранение репутации, стремление «не потерять лицо», выполнить свой долг («гимму») преданности императору,

государству и нации, обязательства перед хозяином, родителями, предками остаются важнейшими стимулами мотивации поведения японцев по отношению к труду.

Какая нравственно-этическая мировоззренческая система лежит в основе столь своеобразной трудовой этики японцев?

Как влияние таких философских понятий, как, добро и зло, справедливость и несправедливость, гармония и дисгармония отразилось на трудовом праве Японии и ее частном праве в целом?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК:
 - полнота раскрытия вопросов;
 - обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов;
 - умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.
3. Соблюдение требований к решению задач:
 - правильное оформление;
 - грамотность и культура изложения;

– владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год изда- да- ния	Коли- чество
Л1.1	Прудников М.Н	История государства и права зарубежных стран	Учебник (ЭБС)	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.2	Иванов А.А	История государства и права зарубежных стран	Учебник (ЭБС)	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.3	Скоробогатов А.В.	История государства и права зарубежных стран	Учебник (ЭБС)	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.4	Матиенко Т.Л	История государства и права зарубежных стран	Учебник (ЭБС)	Казань: Познание	2015	ЭБС
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Прудников М.Н.	История государства и права зарубежных стран	Учебник (ЭБС)	М.: Проспект	2018	
Л2.2	И.А. Исаев, Т.П. Филиппова	История государства и права зарубежных стран	Учебник (ЭБС)	М.: Юстиция	2018	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Научная электронная библиотека			http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э2	Новая мировая история			http://www.tellur.ru/~historia/		
Э3	Журнал «Государство и право»			gosudarstva-i-prava/index.ru		
Э4	Библиотекарь .ру-история			http://www.bibliotekar.ru/istoriy		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					

5.3.2 Перечень информационных справочных систем	
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).