

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Юридическая психология»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.п.н., доцент

Ю.А. Дежкина

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Юридическая психология»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Уголовно-правовых дисциплин

Протокол от

20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

В.Н. Сидоренко

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Юридическая психология». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способности повышать уровень своей профессиональной компетентности; способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.

2. Инструктаж, проводимый преподавателем.

3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.

4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: предмет и методы юридической психологии, основные психологические категории в применении их к профессиональной деятельности юриста; особенности психологической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения; методы психодиагностики познавательных процессов, мотивационно-волевой сферы личности, эмоционально-личностных особенностей, психоэмоционального состояния; психологические аспекты деятельности адвоката, прокурора в гражданском и уголовном процессах; психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности; основы психокоррекции, психологического сопровождения и психопрофилактики профессиональной деформации и криминального поведения личности.

Уметь: понимать объект своей деятельности – поведение человека; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; осуществлять поиск, обобщать, анализировать и использовать информацию, необходимую для постановки цели и выбора пути ее достижения; применять на практике психологические навыки проведения следственных действий; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; моделировать варианты общения с различными категориями правонарушителей

Владеть: навыками раскрытия психолого-юридической сущности базовых правовых категорий; приемами психологического воздействия; навыками формирования культуры общения и способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками, психологическими приемами, необходимыми при производстве следственных действий; методикой выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений; способами моделирования и проектирования судебно-следственных и профилактических мероприятий.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 1 «Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи» (1 ч.)

Практическое занятие № 2 к Теме 3 «Психические (познавательные) процессы и психические состояния, правовая практика» (1 ч.)

Практическое занятие № 3 к Теме 6 «Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности» (2 ч.)

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1 «Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи»

ПТК Тема 1.

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-6.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия о предмете юридической психологии, ее содержание и задачи.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать понятия о предмете юридической психологии, ее содержание и задачи.

Задачи занятия:

- Сформировать целостное представление о предмете юридической психологии, ее содержание и задачи.
- Сформировать способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.
- Сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Место юридической психологии в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права.
2. Междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.

Задания:

Юридическая психология, зародившаяся и развившаяся в недрах юридической науки и практики, считается правовой важной наукой наряду с уголовным правом, гражданским процессом, уголовным процессом. Существует, однако, достаточно много различных определений юридической психологии и подходов к ее содержательной стороне:

- юридическая психология должна в своей «юридической части» понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической части» – так, как понимает свой предмет психологическая наука;

- юридическая психология должна изучать не только психические явления у отдельных участников процесса правосудия, отношения между ними, но она должна исследовать психологические особенности самой деятельности, связанной с осуществлением правосудия в целом;

- юридическая психология изучает социально-психологические закономерности в сфере уголовно-правовой, гражданско-правовой (система «человек – право») деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в ней людей.

Несмотря на различия в подходах к предмету и методам юридической психологии, большинство ученых в области права, психологии сходятся во мнении, что многие институты процессуального права вообще не могут быть познаны с достаточной глубиной без учета закономерностей, установленных юридической психологией.

1. Чем, на Ваш взгляд, обусловлены различия в подходах к предмету юридической психологии? Какое из приведенных определений Вам импонирует? Попробуйте предложить собственный вариант определения юридической психологии. Ответ аргументируйте.

2. Покажите с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права связь юридической психологии с гражданским и уголовным правом, гражданским и уголовным процессами.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы;

выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

Практическое занятие № 2
«Психические (познавательные) процессы и психические состояния,
правовая практика»
ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-6.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия психических (познавательных) процессов и психических состояний, правовой практики.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать понятия психических (познавательных) процессов и психических состояний, правовой практики.

Задачи занятия:

- Сформировать целостное представление о психических (познавательных) процессах и психических состояниях, правовой практики.
- Сформировать способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.
- Сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.
- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства.
2. Восприятие: основные свойства и закономерности.
3. Понятие и виды памяти.
4. Мышление, виды мышления.
5. Воображение и его виды.

6. Внимание, его основные свойства.
7. Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность).
8. Учение о стрессе.
9. Фрустрация.
10. Состояние аффекта.
11. Страдания.
12. Способы саморегуляции психического состояния юриста.

Задания:

В юридической психологии нет однозначного понимания психических познавательных процессов (за исключением ощущения и восприятия).

Так, например, одни юристы утверждают, что внимание – это часть процесса восприятия, а другие относят внимание к функции психического контроля. Отсюда разные подходы к оценке качественной стороны участников психического процесса.

При рассмотрении проблем памяти выделяют несколько тенденций: одни юристы-психологи используют в своей работе психологическую теорию деятельности (по А.Н. Леонтьеву), где память выступает как особый вид деятельности, другие (по З. Фрейду) применяют лишь психологический механизм подсознательного забывания. Одни юристы используют концепцию мышления, по которой внутренняя мыслительная деятельность является производной от внешней и имеет принципиально то же строение. Другие это отрицают, утверждая, что у человека от природы существуют интеллектуальные способности и они не изменяются под влиянием жизненного опыта.

1. Чью позицию Вы разделяете? Какие, на Ваш взгляд, особенности основных процессов памяти необходимо учитывать в деятельности адвоката, следователя, судьи?

Как Вы считаете, можно ли активизировать память участников судопроизводства? Какими приемами? Обоснуйте и опишите эти приемы.

2. В чем состоит, по Вашему мнению, значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста?

3. Как Вы думаете, может ли дискурсивное мышление Вашего подзащитного сыграть определенную роль в рассмотрении дела в его пользу и как это может сказаться на Вашем дискурсивном мышлении как адвоката – положительно или негативно? Обоснуйте и аргументируйте свой подход.

5. В чем, на Ваш взгляд, заключается проблема профессионального внимания в практике адвоката?

6. Для того чтобы оценить влияние различных эмоциональных и психических состояний, адвокаты (следователи) используют в своей работе различные подходы. Одни юристы используют в своей работе теоретические идеи Джемса Ланге (первопричина возникновения эмоций – органическое изменение). Другие ориентируются на теорию когнитивного диссонанса Фестингера (отрицательные эмоции – следствие расхождения между ожидаемыми и реальными результатами действий). Третьи используют

информационную теорию эмоций (П. Симонов), основная идея которой заключается в том, что сила и качество эмоций определяются силой потребности и способностью ее удовлетворения.

Изучите вышеперечисленные и иные теории эмоционального состояния человека и покажите на конкретных примерах их преимущества и недостатки.

7. Целесообразно ли, на Ваш взгляд, юристу при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном, гражданском процессах, учитывать эмоции, страх, состояние тревоги? Свое мнение аргументируйте.

7. Как Вы думаете:

• что дает адвокату (следователю, судье, прокурору) знание динамики развития стресса, его признаков;

• каким образом стресс влияет на адекватность поведения подзащитного (обвиняемого);

• какое правовое значение имеет установление стресса психологической экспертизой у обвиняемого?

Обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры.

9. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения аффекта и его значение при рассмотрении дел (гражданско-правовых, уголовных)?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

Практическое занятие № 3

«Психология противоправного поведения личности и группы.

Психолого-правовая оценка противоправной деятельности»

ПТК Тема 6.

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-6.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия психологии противоправного поведения личности и группы, психолого-правовой оценки противоправной деятельности.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать понятия психологии противоправного поведения личности и группы, психолого-правовой оценки противоправной деятельности.

Задачи занятия:

- Сформировать целостное представление о психологии противоправного поведения личности и группы, психолого-правовой оценки противоправной деятельности.
- Сформировать способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.
- Сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.
- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление. Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Квалификация фактов и обстоятельств с точки зрения юриспруденции.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие группы.
2. Типы противоправных формирований (групп).
3. Психология межличностных отношений в данных группах.
4. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана).
5. Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабитского) террориста-самоубийцы.
6. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики).
7. Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии.
8. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии.
9. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии.
10. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).

Задания:

1. Некоторые криминалисты под влиянием исследований психиатров, и особенно Курта Шнейдера, давшего классификацию психопатических

личностей, продолжают считать, что тенденция к преступлению заложена в человеке изначально, «психопат поддается ей потому, что сила этой тенденции получает патологическое преобладание над всеми остальными» (А. Мерген).

Однако в последнее время немалое число криминологов склонно искать объяснение преступного поведения не в физиологии и психиатрии, а в социальной психологии и психологических теориях личности. Более того, многие из них склоняются к мысли, что, похоже, «преступник – это не какая-то особенная дефектная личность, а одна из возможных линий развития событий». «Противоправное поведение, – пишет Г. Шнайдер, – имеет гораздо больший размах, нежели это отражается в официальной уголовной статистике. Большая часть уголовно наказуемых деяний, остающихся в сфере скрытой преступности, носит характер мелких преступлений. Акты вандализма, магазинные кражи, нанесение телесных повреждений совершаются хотя бы раз в жизни почти каждым подростком мужского пола... Не существует деления людей на правонарушителей и законопослушных граждан, на преступников и непреступников. Такая дихотомия является свехупрощением».

Какой из охарактеризованных выше подходов к научному объяснению преступной личности представляется Вам наиболее приемлемым? Можно ли считать убийц или насильников нормальными людьми? Попробуйте ответить на вопрос: почему все-таки люди, вроде бы прекрасно осведомленные о возможных последствиях преступных действий, все же идут на преступление?

2. «Они чувствуют себя отвергнутыми обществом и вынуждены создавать свою систему общих для них ценностей, которые поддерживают каждого из них в его преступной профессии... Они проводят свою жизнь в рамках общей преступной группы, в которой превыше всего ценится честность, естественно ограниченная только рамками данной группы» (Э. Сазерленд).

Как Вы считаете, какая категория правонарушителей имеется здесь в виду? Какие современные психо-правовые оценки этой категории правонарушителей Вам известны?

3. ***Дайте психологическую характеристику правонарушителей, которых можно отнести к категориям «расчетливые любители», «невольные правонарушители», «преступники с психологическими отклонениями», «бессознательные преступники». К какой категории преступника Вы бы отнесли Раскольникова, преступление которого было описано в романе Ф. Достоевского?***

4. В. Розин выделяет три основных этапа формирования противоправной личности:

- возникновение идеи решить свои проблемы (справиться со своим неблагополучием) с помощью противоправных действий;
- укрепление «противоправной реальности», борьба этой реальности с реальностью «возмездия», принятие решения об осуществлении противоправного действия;
- реальное осуществление противоправного действия.

Попытайтесь дать более подробную психологическую характеристику первому и второму этапам процесса формирования противоправной личности на примере конкретного преступления. Вписываются ли в предложенную схему преступления, совершенные в бессознательном состоянии (например, алкогольном опьянении)?

5. Как Вы считаете, изменились ли личностные предпосылки преступного поведения в современной России по сравнению с 70–80 гг. XX в.? Если да, то что конкретно в современной действительности может создать (создает) благополучную психологическую среду для противоправного деяния?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций ОПК-6 – способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности; ПК-6 – юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным повышать уровень своей профессиональной компетентности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по юридической психологии для решения профессиональных задач и формирования способности повышать уровень своей профессиональной компетентности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности; способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Караванова Л.Ж.	Психология	учебное пособие	М.: Дашков и К	2017	ЭБС
Л1.2	Симоненко А. В., Солодовников С. А.	Криминология	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2016	ЭБС

Л1.3	Шевченко В.М.	Юридическая психология	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.4	Смирнов В.Н., Петухов Е.В.	Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.5	Дмитриева Л.А.	Психология профессионального общения в следственной деятельности	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Романов В.В.	Юридическая психология	учебное пособие	М.: Юрайт	2017	
Л2.2	Дедюхин К.Г., Аминов И.И., Бульеннова Т.Ю., Усиевич А.Р.	Юридическая психология	учебник	М.: Юстиция	2017	
Л2.3	Чуфаровский Ю.В.	Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности	учебное пособие	М.: Проспект	2015	
Л2.4	Аминов И.И., Давыдов Н.А., Кокурин А.В.	Юридическая психология	учебник	М.: Проспект	2015	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Библиотека Гумер – Гуманитарные науки. Учебники по психологии и педагогике			http://www.gumer.info		
Э4	Мир психологии			http://psychology.net.ru		
Э5	Юридическая психология. Книги			http://www.koob.ru/legal_psychology/		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант					

5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).