

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Ювенальное право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания  
составил(и):

к.ю.н., доц.

Д.С. Петренко

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Ювенальное право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Государственно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

Д.С. Петренко

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи методических указаний                   | 4  |
| 2. Перечень тем практических занятий                     | 6  |
| 3. Содержание и методика проведения практических занятий | 6  |
| 4. Заключение. Освоение компетенций                      | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение      | 19 |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01.и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Ювенальное право». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей правовой культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике правоприменения по ювенальной тематике.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины «Ювенальное право». Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные положения законодательства материнстве, отцовстве, детстве, защите прав несовершеннолетних, ювенальных нормах, процедурах и технологиях; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов ювенальных правоотношений, практику применения положений законодательства касающегося несовершеннолетних и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе; структуру и содержание судебных актов по вопросам ювенальных правоотношений..

**Уметь** применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

**Давать** правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в области защиты прав несовершеннолетних, определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения (консультации) в сфере ювенального права; анализировать конкретные правовые ситуации по вопросам материнства, отцовства, детства.

**Владеть:** навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей по договору, навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

Занятия по дисциплине «Ювенальное право» носят интерактивный характер, и объективируются в формах:

1. Дискуссии - целенаправленных, коллективных обсуждениях конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

2. Проблемно – тематических заданиях – передовой обучающей технологии, основанной на сочетании наиболее эффективных интерактивных методов кейс-стади и творческих заданий.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое занятие № 1 к Теме 7. «Несовершеннолетний как субъект семейного права».

Практическое занятие № 2 к Теме 9. «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений».

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:**

**«Несовершеннолетний как субъект семейного права»**

**ПТК Тема 7**

**Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-16.**

### **Цели:**

#### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие, условия и порядок заключения, основания и процедуры прекращения и признания брак недействительным.

#### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

#### *3. Воспитывающая.*

Содействовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к

социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные нормы, правоприменительную практику, принципы и закономерности ювенального права в современных условиях.

### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

### **Ход занятия**

Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права. Права детей по семейному законодательству. Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод. Обязанности детей по отношению к своим родителям. Обязанности родителей, в том числе алиментные в отношении несовершеннолетних детей.

Основные вопросы профилактики нарушения прав детей в семье.

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.

Личные неимущественные права ребенка: жить и воспитываться в семье, право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы, право на имя, право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд).

Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства.

Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья. Детский дом семейного типа.

### **Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии):**

1. Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права.
2. Права детей по семейному законодательству.
3. Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод.
4. Обязанности детей по отношению к своим родителям.

5. Обязанности родителей, в том числе алиментные в отношении несовершеннолетних детей.

6. Личные неимущественные права ребенка.

7. Имущественные права ребенка.

8. Лишение родительских прав.

9. Ограничение родительских прав.

10. Алиментные обязательства.

11. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

12. Усыновление (удочерение).

13. Опекa (попечительство).

14. Приемная семья.

15. Детский дом семейного типа.

### **Примерные темы докладов для дискуссии:**

1. «Проблематика анонимности усыновления (удочерения)».

2. «Ювенальная юстиция: правовые и технологические аспекты»

### **Задания**

1. Достижения современной медицины, позволяющие «производить» детей с помощью искусственной инсеминации, имплантации эмбриона, суррогатного материнства, консервации материнской яйцеклетки порождают ряд юридических проблем. Отношение к этим формам деторождения неоднозначно, законы, регулирующие суррогатное материнство, права и обязанности суррогатной матери и тех, для кого она вынашивает ребенка, существенно отличаются в разных национальных правовых системах.

С одной стороны, в зарубежных странах наблюдается запретительный подход к такой практике. Так, итальянские врачи приняли кодекс чести, направленный против суррогатного материнства. Во Франции закон о запрете медицинской поддержки репродукции (1994 г.) прямо воспрещает врачам содействовать искусственному оплодотворению на территории республики, а другой акт (2004 г.) квалифицирует статус «вынашивающих матерей» и рожденных ими детей, как незаконный, независимо от того безвозмездно или за материальное вознаграждение такая «мать» рождает детей «на заказ». Суррогатное материнство также полностью запрещено законодательством Германии, Австрии, Норвегии, Швеции некоторых штатов США (Аризона, Мичиган, Нью-Джерси и др.).

В некоторых юрисдикциях разрешено лишь некоммерческое суррогатное материнство - Австралийский штат Виктория, Великобритания (допускается лишь оплата из официальных источников текущих расходов суррогатной матери), Дания (с серьезными ограничениями).

В Канаде, Израиле, Нидерландах, а также в некоторых штатах США (Нью-Хемпшир, Вирджиния) запрещена реклама суррогатного материнства, предложение услуг суррогатных матерей и их подбор.

С другой стороны, в Бельгии, Греции, Испании, Финляндии суррогатное материнство не регулируется законодательством, но фактически имеет место.



Кроме того, есть страны, где суррогатное материнство, в том числе и коммерческое, законодательно разрешено - ЮАР, Россия, Украина, Кыргызстан и Казахстан, большинство штатов США.

В России большой резонанс вызвал факт рождения в 2013 г. суррогатных близнецов анонимной роженицей для известных медийных фигур – А. Пугачевой и М. Галкина.

*Как Вы полагаете, какие затруднения юридического характера возможны в случае рождения человека одним из вышеперечисленных нетрадиционных способов при определении его гражданской правоспособности и дееспособности? Какие этические и моральные проблемы связаны с суррогатным материнством? Каковы семейно-правовые и наследственно-правовые особенности статуса новорожденного гражданина, рожденного при помощи суррогатного материнства и иных современных репродуктивных технологий? Как определяется происхождение ребенка в случае искусственного оплодотворения в России и зарубежных странах? В каких случаях российское законодательство запрещает установление родственных связей между ребенком и донором?*

2. В российском и зарубежном семейном праве, для родительских правоотношений характерна строгая индивидуализация их участников (биологических или приемных родителей), признания их уникальной незаменимости другими лицами, без существенного ущерба для интересов ребенка

Родители (биологические или приемные) совместно несут обязанность по содержанию ребенка, объем участия каждого из них определяется по заключенному между родителями соглашению (неформальному устному или письменному), а если оно не достигнуто, то устанавливается на основании закона, по решению уполномоченного органа или суда.

По общему правилу, осуществление родительских прав и обязанностей основано на принципе приоритета интересов ребенка. Родители несут обязанность по содержанию и воспитанию несовершеннолетнего ребенка, а также ответственность за его действия, в то время как несовершеннолетний ребенок по общему правилу никаких обязанностей и ответственности по отношению к своим родителям не несет. Исключения составляют Франция и Португалия, где ребенок имеет обязанность по мере своих возможностей участвовать в ведении домашнего хозяйства.

*Какие наиболее типичные родительские права и обязанности зафиксированы в российском и зарубежном законодательствах? Прокомментируйте, тезис сторонников ювенальной юстиции о том, что права детей имеют приоритет над правами родителей. К каким социальным последствиям привела такая политика в западных странах, и спрогнозируйте возможные следствия реализация этого подхода на практике в России?*

3. В западных странах, существует два типа алиментов и два разных термина для их обозначения: на содержание детей (Child support) и собственно супружеские алименты (Alimony).

Говоря о первых (алиментах на детей - Child support), необходимо отметить, что несмотря на существенные различия в национальных материально-правовых нормах семейного права, практически все законодательства современных стран содержат требования, касающиеся выполнения обязанностей родителей оказывать материальную помощь своим детям, в том числе и в случаях расторжения родительского брака. Страны различаются, прежде всего, принципами начисления алиментов - формулы исчисления причитающихся ребенку выплат разнообразны. Различаются два главных подхода для расчета алиментов - от доходов родителя или от расходов на ребенка. Эти подходы могут комбинироваться в различных вариациях и дополняться своеобразными правилами. Во многих штатах США, например, в расходы на ребенка обязательно должна быть включена медицинская страховка. Доход родителя, проживающего отдельно, также учитывается по разным основаниям, применяется разный долевого принцип удержаний из них. Часто имеются градации возраста ребенка для пересмотра суммы алиментов по мере того, как растут его/ее потребности. В некоторых западных странах учитывается время, которое не проживающий с ребенком родитель проводит с ним у себя дома. Страны также отличаются наличием-отсутствием фиксированной минимальной суммы выплат (например, для безработных алиментоплательщиков).

Следует обратить внимание и на применяемый в иностранном семейном законодательстве, возраст ребенка, до которого платятся алименты. В благополучных странах Запада он весьма высок и, как правило, устанавливается в 20-23 летнем диапазоне. Очень часто, продление возраста, до которого должны выплачиваться алименты, связано с продолжением образования. А в некоторых штатах США родитель, уплачивающий алименты, обязан еще и внести свой вклад в оплату обучения своего ребенка в колледже.

*На основе сравнения норм семейного права России и зарубежных стран формулируйте наблюдаемые в них общие (совпадающие) подходы к правовому регулированию алиментного обеспечения детей родителями. Опишите основные различия в данном вопросе между российским семейным законодательством и законодательством зарубежных государств.*

4. Сегодня, большинство стран предпочитают конструкцию полного усыновления (*adoption plena*), т.е. усыновления, которое влечет не только полную интеграцию ребенка в новую семью (приемную семью), но и прерывает все правовые связи с семьей из которой он изначально происходит (биологической семьей). С этим связан еще одна современная тенденция, которая заключается в том, что постепенно усыновление превращается из способа охраны ребенка в последнюю возможность для бездетных супругов получить своего «собственного» ребенка.

Эти тенденции подвергаются серьезной критике, и все больше юристов выступают за новую (хотя на самом деле старую, повсеместно практиковавшуюся до начала XX века) форму усыновления, при которой сохраняются правовые связи между ребенком и его биологическими родителями.

Предлагаются и новые альтернативы. Например, известный нидерландский правовед Шмидт выдвигает следующие варианты усыновления:

– ребенок остается членом семьи своего первоначального происхождения, хотя некоторые взаимные права и обязанности между ним и кровными родственниками прекращаются (опека/попечительство, уплата алиментов, наследование и др.);

– ребенок становится членом новой семьи и приобретает те же права и обязанности, как если бы он родился в этой семье, полностью порывая с семьей прежней;

– ребенок становится членом новой семьи, при этом возможно, сохранение ребенком его первоначального имени (фамилии) либо их последующее возвращение.

Отметим, также, что в западноевропейских государствах уже сейчас широко практикуется «усыновление выходного дня», когда ребенок, нуждающийся в опеке, берется в семью из приюта на выходные

*Какие из упомянутых направлений модернизации института усыновления, Вы считаете наиболее перспективными в общемировом и российском контекстах? Свою точку зрения обоснуйте. Какие наиболее типичные ограничения существуют в России и зарубежных странах относительно процедуры усыновления и личности усыновителя?*

5. Усыновление детей однополыми парами разрешено законами стран Андорра, Бельгия, Нидерланды, Швеция, Южная Африка, Испания, Великобритания, в некоторых округах Канады и штатах США. В Дании, Германии, Исландии и Норвегии разрешается усыновление родного или приёмного ребенка второго партнера, состоящего в гражданском союзе. В Ирландии и некоторых других странах отдельные граждане вне зависимости от их ориентации, одинокие или сожительствующие с партнёром, могут подавать запрос на усыновление.

Многие активисты, выступающие за право однополых пар усыновлять и воспитывать детей, отмечают, что приёмные родители состоящие в традиционных разнополых браках, предпочитают усыновлять грудных детей и избегают брать детей более старшего возраста, инвалидов, ВИЧ-инфицированных и детей из категории «трудных». В тоже время, по данным зарубежных социологов, однополые пары намного чаще разнополых выражают намерение усыновлять детей этих «сложных» категорий, не смотря на то, что их воспитание и дальнейшее проживание с ними сулит усыновителям существенные трудности.

*Какие юридические, нравственно-этические, религиозные, экономические, демографические и иные проблемы существуют в вопросе усыновления детей однополыми парами?*

*6. Проанализируйте содержание приказа Министерства здравоохранения РФ от 28 июня 2013 г. № 420 “Об утверждении Программы мероприятий по охране здоровья матери и ребенка”*

*7. Охарактеризуйте системы охраны здоровья детей в СССР и в современной России. Сравнительный аспект*

*8. После расторжения брака между супругами Борисовыми их сын остался проживать с матерью. К согласию об участии Борисова в воспитании ребенка родители не пришли, в связи с чем Борисов обратился в суд с заявлением. В заявлении он просил суд установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в принятии заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия в воспитании родителями ребенка относится к исключительной компетенции органов опеки и попечительства и суду неподведомственно. Правильно ли поступил суд?*

*9. Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменять любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботиться о детях, занимался домашней работой. Тем не менее, жена считала его поведение неверным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.*

*Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии, каких оснований?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи

обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:**  
**«Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений»**

**ПТК Тема 9.**

**Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-16.**

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие, виды, условия и порядок взыскания алиментов.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Содействовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные нормы, правоприменительную практику, принципы и закономерности ювенального права в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия**

Международные акты о трудовых правах несовершеннолетних.

Несовершеннолетний как субъект трудового права. Его права и обязанности. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетнего.

Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность несовершеннолетнего по трудовому законодательству.

Формы и способы нарушения трудовых прав несовершеннолетних. Субъекты трудовых деликтов в отношении несовершеннолетних.

Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Юридические гарантии. Профилактика нарушений трудовых прав несовершеннолетних. Деятельность администрации, профсоюзов, учреждений и организаций, предприятий, специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений трудовых прав несовершеннолетних. Самозащита несовершеннолетних.

Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

### **Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии):**

1. Международные акты о трудовых правах несовершеннолетних.
2. Несовершеннолетний как субъект трудового права, его права и обязанности.
3. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетнего.
4. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность несовершеннолетнего по трудовому законодательству.
5. Формы и способы нарушения трудовых прав несовершеннолетних.
6. Субъекты трудовых деликтов в отношении несовершеннолетних.
7. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних.
8. Профилактика нарушений трудовых прав несовершеннолетних.
9. Деятельность администрации, профсоюзов, учреждений и организаций, предприятий, специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений трудовых прав несовершеннолетних.
10. Самозащита несовершеннолетних в трудовом праве.
11. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
12. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
13. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

### **Примерные темы докладов для дискуссии:**

1. «Труд несовершеннолетних работников: история и современное развитие».
2. Проблемы правового регулирования трудоустройства несовершеннолетних.

### **Задания**

1. Общеизвестно, что зачастую работодатели используют труд несовершеннолетних, ущемляя, тем самым, их конституционные права. В российском научном обществе активно обсуждается острая проблема незаконной эксплуатации несовершеннолетних в таких сферах как

предоставление интимных услуг, детская порнография, а также и в других преступных целях, нарушая, тем самым, психическое и физическое здоровье несовершеннолетних. Согласно ст.ст. 8, 24 Международного пакта от 16.12.1966 года «О гражданских и политических правах» никто не имеет права принуждать несовершеннолетнего к принудительному или обязательному труду и каждый ребенок без всякой дискриминации имеет право на защиту со стороны семьи, общества и государства.

*Приведите известные Вам примеры (из СМИ, судебной и иной правоприменительной практики) об эксплуатации труда несовершеннолетних. Какие органы публичной власти, согласно российскому законодательству, осуществляют защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних со стороны государства в сфере трудовых правоотношений?*

2. Несмотря на вполне естественное стремление законодателей многих государств ограничить использование труда несовершеннолетних, это не всегда согласуется с реальными условиями жизни общества. Прежде всего, использование труда несовершеннолетних привлекает работодателей, т.к. труд этой категории работников, как правило, мало оплачиваемый, малолетние работники не в состоянии отстоять свои трудовые права. Кроме того, в силу своих специфических данных дети, зачастую, могут выполнять работу, недоступную взрослым (например, трубочистов).

Однако существует и обратная сторона этой проблемы. Труд является формой индивидуализации личности, и многие подростки стремятся самоутвердиться посредством работы. Кроме того, это позволяет заработать карманные деньги и тратить их без разрешения родителей, что повышает мотивацию детского труда. По данным Международного бюро труда, большинство из работающих детей трудится в сельском хозяйстве - 75-80%, около 10% работают в обрабатывающей промышленности, остальные - в ресторанах, магазинах, кафе и других точках бытового обслуживания населения. Во многих странах детский труд рассматривается в качестве средства профессиональной подготовки, познания жизни, становления личности и отвлечения от возможной подростковой преступной деятельности. Например, в Германии в свободное от учебы время трудятся примерно 45% школьников старших классов, хотя сам по себе детский труд строго регламентирован национальным законодательством.

*С позиций аргументов, названных в вышеприведенном тексте данного задания, выскажите свое мнение о допустимости (недопустимости) и возможных пределах детского труда. В каких международных инициативах нашла отражение общемировая тенденция ограничения детского труда и создания его правовых гарантий? Какие основные проблемы, обычно разрешаются в юридических актах, посвященных труду несовершеннолетних, как в национальном законодательстве, так и на международном уровне?*

3. Во всем мире миллионы несовершеннолетних заняты трудом, который препятствует их образованию и развитию. Многие из них вовлечены в наихудшие формы детского труда, который причиняет необратимый физический или психологический вред, иногда угрожает их жизни. Такая ситуация ведет к нарушению прав детей, порождает нищету и препятствует нормальному экономическому, социальному и законодательному закреплению особого отношения общества к подрастающему поколению. Эта тенденция в условиях глобализации характеризует многие страны мира.

*Какие формы детского труда отнесены Международной организацией труда (МОТ) к категории «наихудших»? В какой конвенции об этом говорится? Была ли она ратифицирована Российской Федерацией? Нашли ли отражения эти конвенционные нормы в российском трудовом законодательстве?*

4. Конвенция № 138 о минимальном возрасте для приема на работу, обязывает государства, ратифицировавшие ее, проводить национальную политику, направленную на постепенное повышение минимального возраста для приема на работу. Эта Конвенция - гибкий и динамичный инструмент, устанавливающий минимальный возраст для приема на работу в зависимости от вида работы и уровня развития страны. Поскольку Конвенция распространяется на все отрасли экономики и все виды занятости и работ существуют несколько положений, допускающих определенную гибкость, например: возможность исключения из сферы применения Конвенции работы на семейных предприятиях или некоторых видов работ в рамках обучения или образовательного процесса. Конвенция устанавливает принцип, согласно которому минимальный возраст должен быть не менее возраста окончания обязательного школьного образования, и ни в коем случае не менее 15 лет, и что минимальный возраст должен быть постепенно доведен до уровня, совпадающего с возрастом достижения молодыми людьми полного физического и умственного развития. Наряду с этим предусматривалось, что государство, чья экономика и система образования недостаточно развиты, может, после консультации с заинтересованными организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, первоначально установить возраст в 14 лет как минимальный.

К сожалению, Россия является в настоящее время одной из тех стран, в которых допускается прием на работу с 14 лет.

*Каким нормативным правовым актом, и какими его конкретными статьями устанавливается этот минимальный возраст приема на работу? Чем объясняется столь ранний возраст начала трудовой деятельности в нашей стране?*

5. При поступлении на работу 16-летнего Селезнева руководитель предприятия потребовал, чтобы Селезнев был зачислен на условиях неполного рабочего времени и с обязательным поступлением на учебу



среднюю общеобразовательную вечернюю школу. С согласия Селезнева был издан приказ о его приеме на работу с неполным рабочим днем, поскольку он дал обязательство продолжать обучение в школе.

*Законны ли действия администрации?*

6. Генеральным директором ОАО «Гранит» утвержден график сменности, согласно которому работникам, не достигшим совершеннолетия, и работникам с вредными условиями труда установлена 8-часовая рабочая смена.

Для недопущения переработки работникам от 15 до 16 лет представлялось 4, а работникам от 16 до 18 лет и занятым на работах с вредными условиями труда – 3 свободных от работы дня.

*Нарушено ли в данном случае законодательство о труде?*

7. При проверке соблюдения трудового законодательства об охране труда молодёжи на заводе инспектор труда установил:

– несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского освидетельствования

– 15-летняя Миронова работает курьером по 5 часов и нигде не учится:

– 17-летний подросток Николаев принят в кузнечный цех на подноску деталей весом от 5 до 10 кг;

– трём несовершеннолетним подросткам графиком отпусков предусмотрено предоставление ежегодного отпуска в ноябре месяце вопреки их желанию.

*Какие нарушения трудового законодательства допущены администрацией завода? Какие способы правового реагирования на выявленные нарушения трудового законодательства установлены для инспектора труда?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Реализация компетенций**

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной

литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым ювенально-правовым вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач в сфере ювенального права.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

### **Критерии выставления оценки по итогам занятия:**

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| <b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            |  |  |                  |   |             |            |
|--|--|--|------------------|---|-------------|------------|
| <b>5.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |                  |   |             |            |
| <b>5.1.1 Основная литература</b>   |  |  |                  |   |             |            |
| Код  | Авторы   | Заглавие   | Назначение       | Издательство  | Год издания | Количество |
| Л1.1   | Морозов Н.И.<br>Морозова А.Н.  | Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / под ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. – М.: Прометей, 2016. – Т. 1-4 | учебник (ЭБС)    | М.: Прометей, 2016. – Т. 1. – 1333 с.   | 2016        |            |
| Л1.2   | Марковичева Е. В.  | Ювенальное уголовное судопроизводство: Модели, функции, принципы :   | монография (ЭБС) | М.: Юнити-Дана. – 272 с.  | 2015        |            |
| <b>5.1.2 Дополнительная литература</b>   |  |  |                  |   |             |            |
| Л2.1   | Рабец А.М.   | Ювенальное право   | учебник (ЭБС)    | М.: Юрайт, – 349 с.   | 2017        |            |
| Л2.2   | Пронин А. А.   | Социально-правовая защита детства в России   | монография (ЭБС) | М.: Директ-Медиа. – 314 с.  | 2014        |            |
| <b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |  |                  |   |             |            |
|  | Наименование ресурса   |  |                  | Адрес   |             |            |
| Э1   | Официальный сайт Верховного Суда РФ  |  |                  | <a href="http://vsrf.ru">http:// vsrf.ru</a>                                    |             |            |
| Э2   | Официальный сайт Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей       |  |                  | <a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru</a> |             |            |
| Э3   | Официальный сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка |  |                  | <a href="http://deti.gov.ru">http://deti.gov.ru</a>                             |             |            |
| Э4   | Сайт «Подросток и закон»   |  |                  | <a href="https://podrostok.edu.yar.ru">https://podrostok.edu.yar.ru</a>         |             |            |
| Э5   | Официальный сайт Министерства образования и науки РФ                                   |  |                  | <a href="https://mon.gov.ru">https://mon.gov.ru</a>                             |             |            |
| Э6   | Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи РФ                           |  |                  | <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>                           |             |            |

| <b>5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b> |   |
|--|---|
| <b>1.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                 |   |
| 1.3.1.1  | Операционная система Windows 7;   |
| 1.3.1.2  | Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).  |
| <b>5.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                         |   |
| 1.3.2.1  | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;  |
| 1.3.2.2  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;  |
| 1.3.2.3  | Информационно-правовая система Гарант   |
| <b>5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>                 |   |
| 1.3.3.1  | Система дистанционного обучения «Прометей»;   |
| 1.3.3.2  | Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;   |
| 1.3.3.3  | Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).  |
| <b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       |   |
| 6.1  | Лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; аудиовизуальные средства (слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы).  |
| 6.2  | Компьютерный класс – компьютерное и мультимедийное оборудование; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии.  |
| 6.3  | Библиотека – специальная научная литература; периодические издания; электронные образовательные ресурсы; мультимедийные универсальные энциклопедии; доступ к сети «Интернет»; доступ к справочным правовым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс». |

| <b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции;</li> <li>– Методические рекомендации по выполнению проблемно-тематических заданий;</li> <li>– Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся с литературой;</li> <li>– Методические рекомендации по проведению консультаций;</li> <li>– Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.</li> </ul> |  |