

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Криминалистика»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания  
составил(и):

к.ю.н., доц.

Е.Н.Иванова

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Криминалистика»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры  
Уголовно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

В.Н.Сидоренко

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи методических указаний                   | 4  |
| 2. Перечень тем практических занятий                     | 7  |
| 3. Содержание и методика проведения практических занятий | 7  |
| 4. Заключение. Освоение компетенций                      | 23 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение      | 24 |

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** основные положения о понятии, сущности и функциях морали, высшие нравственные ценности, основные моральные принципы и категории; нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам; общие требования оформления деловой и иной документации; логические основы аргументации, доказательства, спора; основные положения уголовно-процессуального законодательства об организации и осуществления расследования и проведения оперативно-розыскных мероприятий; особенности реализации и применения норм уголовно-процессуального законодательства; формы и методы организации юридической профессиональной деятельности в области расследования преступлений, правила составления юридических документов; основные положения законодательства о преступлениях, сущность и содержание основных понятий, категорий; особенности реализации и применения уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с преступностью; формы и методы организации юридической профессиональной деятельности в области борьбы с преступностью, правила составления юридических документов.

**Уметь:** объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; делать адекватный моральный выбор в той или иной ситуации в процессе профессиональной деятельности; управлять конфликтом; применять законы логики к

построению устной и письменной речи; воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам; самостоятельно формулировать выводы, ясно их излагать и аргументировать, в том числе и в письменной форме; оперировать юридическими понятиями и категориями, используемых в процессе расследования преступлений и защиты прав и законных интересов человека и гражданина; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение прав и законных интересов человека и гражданина, выбирая оптимальные юридические средства для их защиты; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, правильно составлять и оформлять юридические документы; оперировать юридическими понятиями и категориями, используемых в процессе защиты прав и свобод человека и гражданина; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение прав участников уголовно-правовых отношений, выбирая оптимальные юридические средства для их защиты; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, правильно составлять и оформлять юридические документы.

**Владеть:** навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками, обуславливающими особенности работы юриста и ее нравственное значение; навыками эффективного осуществления правового воспитания; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению; навыками устного выступления, изложения своих мыслей по известным вопросам и новым проблемам, самостоятельно формулировать выводы; навыками грамотного оформления необходимой документации; навыками ведения спора, дискуссии; навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий в сфере защиты конституционных прав человека и гражданина и его законных интересов; навыками анализа правоприменительной практики по уголовным делам, возникающим в связи совершением преступлений, реализации норм материального и процессуального права; навыками анализа уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста; навыками анализа действий субъектов преступной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики по уголовным и административным делам, реализации норм материального и процессуального права; навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие № 1 к Теме 5. **Криминалистическая фотография и видеозапись.**

Практическое занятие № 2 к Теме 6. **Криминалистическое исследование следов (трасология).**

Практическое занятие № 3 к Теме 15. **Тактика следственного осмотра.**

Практическое занятие № 4 к Теме 20. **Методика расследования убийств.**

Практическое занятие № 5 к Теме 22. **Методика расследования присвоений и растрат.**

Практическое занятие № 6 к Теме 23. **Методика расследования мошенничества.**

Практическое занятие № 7 к Теме 25. **Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.**

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:**

#### **«Криминалистическая фотография и видеозапись»**

#### **ПТК Тема 5.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие, систему и значение криминалистической фотографии; оперативную и исследовательскую фотографию.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Понятие, система и значение криминалистической фотографии. Оперативная и исследовательская фотография.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, система и значение криминалистической фотографии.
2. Оперативная и исследовательская фотография.

**Примерные темы докладов:**

1. Криминалистическая фотография, её значение в следственной и экспертной практике.
2. Виды и методы криминалистической фотографии.

**ЗАДАНИЯ:**

*1.* В ходе выявления, раскрытия и расследования преступлений наибольшее распространение в настоящее время получили способы фиксации механизма и результатов преступных действий с помощью фотосъемки (цифровая съемка), видеозаписи.

Фотографические средства и методы, а также видеозапись способствуют более полному восприятию реальной действительности, а также для фиксации, исследования и демонстрации доказательственной информации. Некоторые объекты и явления попадают в поле зрения следователя (дознавателя) на весьма короткий промежуток времени и в силу этого не могут быть досконально изучены (например, быстротечность и изменчивость ситуации, плохие погодные условия при ДТП), то появляется возможность изучить полученные копии, использовать их, а также проследить возможные изменения объекта.

*Проанализируйте определение узловой фотосъемки и выделите его важнейшие элементы. Укажите ее отличия от обзорной фотосъемки. Проиллюстрируйте свои выводы сделанными Вами фотографиями условного «места происшествия».*

*2.* При раскрытии преступлений важен временной фактор изготовления фотоснимков, особенно когда речь идет о возможности незамедлительного розыска преступника «по горячим следам».

В парковой зоне был обнаружен труп женщины, осмотр места происшествия производился с использованием традиционной цветной фотографии. Фотоснимки трупа были изготовлены уже через два часа после осмотра места происшествия. Этими фотографиями снабдили работников уголовного розыска, которые используя их в беседах гражданами, получили информацию о том, что накануне вечером погибшая была в баре с молодым мужчиной. В бар пара приехала на такси. Был установлен водитель, который пояснил, что накануне вечером подвозил к бару своего знакомого Ш. с незнакомой девушкой.

***Какая фотосъемка применялась для опознания трупа? Какие задачи при фотографировании трупа стоят перед следователем (относительно окружающей обстановки, его позы, состояния одежды, повреждений, различных следов на одежде, особых примет)?***

3. На месте происшествия была обнаружена автомашина, в которой находился труп мужчины с огнестрельным ранением, рядом стрелянная гильза патрона к пистолету Макарова. Около машины обнаружены дорожка следов ног человека и следы транспортного средства. Специалист-криминалист сфотографировал их по правилам измерительной фотосъемки с масштабной линейкой, а дорожку следов с глубинным масштабом, расположив его между следами правой и левой ног. Гильза была запечатлена вначале на месте обнаружения, а затем сфотографирована по правилам детальной съемки с миллиметровым масштабом, позволяющим судить о величине ее отдельных частей и характерных особенностях (следах деформации).

***Каков процессуальный порядок оформления хода и результатов фотосъемки на месте происшествия?***

4. В результате ДТП был причинен тяжкий вред здоровью Д. На месте происшествия было составлено три документа, которые дополняли друг друга, это протокол ОМП, схема ДТП и протокол осмотра транспортного средства. При осмотре места происшествия применялась видеозапись, которая позволила зафиксировать: ширину проезжей части, наличие и состояние дорожного покрытия, дорожной разметки, наличие выбоин в дорожном покрытии, расположение осыпи грязи, осколки стекол (общую площадь их расположения), отделившиеся детали и части автомобиля, а также следов, оставленных колесами и другими частями автомобилей.

***Какие сведения позволяет получить применение видеозаписи при производстве осмотра места происшествия ДТП?***

**Заключительная часть занятия:** подвести итоги занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи

обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:**  
**«Криминалистическое исследование следов (трасология)»**

**ПТК Тема 6.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие дактилоскопии, ее предмет и решаемые ею задачи; классификацию следов рук; средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия; вопросы, решаемые исследованием этих следов; следы орудий взлома, инструментов и механизмов, других предметов; следы транспортных средств.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Дактилоскопия, ее предмет и решаемые ею задачи. Классификация следов рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия. Вопросы, решаемые исследованием этих следов. Следы орудий взлома, инструментов и механизмов, других предметов. Следы транспортных средств.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Дактилоскопия, ее предмет и решаемые ею задачи.
2. Классификация следов рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия. Вопросы, решаемые исследованием этих следов.

3. Следы орудий взлома, инструментов и механизмов, других предметов.
4. Следы транспортных средств.

**Примерные темы докладов:**

1. Понятие, предмет, объекты, методы, задачи дактилоскопии.
2. Классификация следов рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия.
3. Следы орудий взлома, инструментов и механизмов, других предметов.
4. Вопросы, решаемые при исследовании следов транспортных средств.

**ЗАДАНИЯ:**

1. След – это отпечаток, оттиск обуви или ноги на какой-либо поверхности.

- След – это любое материальное изменение в обстановке, окружающей среде, вызванное преступлением.

- След – это характерный отпечаток, возникший в результате чего-либо; признак, свидетельствующий о чем-либо.

- След есть материальное отражение одного объекта в другом.

***Сравните вышеуказанные определения. Чем они отличаются? Какие из них, на Ваш взгляд, используются в трасологии?***

2. По заявлению гр. И. о краже 4 апреля 2012 г. следователем ОВД «Северное» был произведен осмотр места происшествия в кв.5 д. 3 по ул. Пионерской г. Москвы. Было выявлено следующее: в прихожей имеются пятна крови в виде капель на полу на расстоянии 1,2 м от входной двери, следы орудий взлома. Возле входной двери с внутренней стороны обнаружен след подошвенной части обуви, образованный наслоением почвы, максимальной длиной 25,5 см., было найдено несколько длинных волос человека, предположительно женщины.

***Какие обстоятельства совершенного преступления можно установить по данным следам? Каким образом должны быть зафиксированы следы?***

***3. Можно ли, на Ваш взгляд, поставить перед экспертом следующие диагностические вопросы: каков механизм образования следов; снаружи или изнутри осуществлен взлом; одним или несколькими орудиями он произведен; к какому виду относится орудие, найденное на месте взлома? Свой ответ обоснуйте.***

***4. Какая криминалистически значимая информация может быть получена при осмотре «дорожки» следов? отдельного следа обуви?***

5. По уголовному делу, возбужденному по факту убийства К., произведена дактилоскопическая экспертиза. На экспертизу поступили: нож, изъятый с места происшествия, дактилокарты гр.гр. А., С. Вещественные доказательства поступили на исследование в целлофановом пакете, который заклеен, снабжен рукописным текстом, опечатан печатью «Для пакетов» прокуратуры. Упаковка и оттиск печати нарушений не имеет.

*Как Вы думаете, правильно ли поставлены следователем перед экспертом следующие вопросы:*

- *имеются ли на представленном ножке следы рук, если имеются, то пригодны ли они для идентификации?*
- *не оставлены ли эти следы гр. гр. А., С.?*
- *какова давность образования следов?*
- *каковы рост, пол и возраст человека, оставившего следы рук?*
- *какова профессия лица, оставившего следы рук?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:**  
**«Тактика следственного осмотра»**  
**ПТК Тема 15.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать общие тактические положения следственного осмотра; фиксации хода и результатов следственного осмотра; участия специалистов в следственном осмотре; понятие и задачи оперативной группы, выезжающей на место происшествия; помощь специалистов в осмотре транспортных средств; вопросы, решаемые освидетельствованием, его участники.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Общие тактические положения следственного осмотра. Фиксация хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре. Осмотр места происшествия: понятие и задачи оперативной группы, выезжающей на место происшествия. Помощь специалистов в осмотре транспортных средств. Вопросы, решаемые освидетельствованием, его участники.

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Общие тактические положения следственного осмотра.
2. Фиксация хода и результатов следственного осмотра.
3. Участие специалистов в следственном осмотре.
4. Осмотр места происшествия: понятие и задачи оперативной группы, выезжающей на место происшествия.
5. Помощь специалистов в осмотре транспортных средств.
6. Вопросы, решаемые освидетельствованием, его участники.

### **Примерные темы докладов**

1. Особенности тактики следственного осмотра.
2. Порядок фиксации хода и результатов следственного осмотра.
3. Участие специалистов в следственном осмотре.
4. Помощь специалистов в осмотре транспортных средств.
5. Особенности тактики освидетельствования.

### **ЗАДАНИЯ:**

Следственный осмотр – это наиболее распространенное и сложное процессуальное действие, которое состоит в непосредственном обнаружении и исследовании объектов, имеющих значение для уголовного дела, их признаков, свойств, состояния и взаиморасположения.

*1.* В криминалистической литературе, касающейся к осмотра места происшествия, обращается внимание на *объективный* и *субъективный* методы осмотра, а также *статический* и *динамический* способы его проведения.

*Сравните названные методы и способы. Какие из них, на Ваш взгляд, являются более предпочтительным и в каких случаях? Обоснуйте свой ответ.*

*2.* В 2012 г. в Москве была зарегистрирована фирма «Западный человек». Ее учредитель Е. предлагал свою помощь гражданам в трудоустройстве за границей. В этих целях он собрал за девять месяцев крупную сумму денег с трех тыс. человек, а затем скрылся. Деньги,

заявления и другие документы передавались Е. и его секретарше в помещении офиса фирмы по адресу: Гончарный переулок, дом 10, помещение 2. Изъятые в администрации округа документы о регистрации фирмы имели признаки подделки. По месту жительства – в квартире, которую снимал Е. – ни его самого, ни его вещей не оказалось. По данным адресного бюро, Е. в Москве прописан не был. В помещении офиса осталась только шапка Е.. По факту мошенничества возбуждено уголовное дело и начат розыск Е.

***Какие, с Вашей точки зрения, следственные действия нужно провести по изложенному делу? Обоснуйте свой ответ.***

3. Следственно-оперативная группа ОВД «Ясенево» произвела осмотр трупа неизвестного мужчины. Следователем было обнаружено два огнестрельных ранения в области затылочной части головы. Специалист-криминалист провел опознавательную фотосъемку, описал одежду, осмотрел труп (определил – пол, расовый тип, возраст на вид, длину тела, стоп, окружность головы, телосложение, особые приметы), изъял следы вещества темно-бурового цвета, две гильзы к пистолету «ТТ». Труп не дактилоскопировался. Меры к отыскиванию оружия не принимались.

***Правомерны ли, по Вашему мнению, действия следователя и специалиста-криминалиста? Отметьте особенности осмотра трупа с огнестрельными повреждениями? Нужно ли, на Ваш взгляд, в случае обнаружения трупа, его сначала фотографировать, а затем приступать к непосредственному осмотру? Если да, то почему?***

4. 14 августа 2012 г. при пожаре в собственном доме погиб гр.Т. Осмотром места происшествия было установлено следующее: обнаружены признаки очага возгорания на кухне, где произошло замыкание электросети. Установлен дополнительный очаг возгорания в комнате, который образовался в результате мгновенного воспламенения жидкости. Картина, полка, сушилка для посуды, упавшие со стен на пол, свидетельствовали о том, что пожар в доме начался в верхней его части. При детальном осмотре розеток, выключателей с следами оплавления, были установлены причины загорания электропроводки.

Судебно-медицинский эксперт определил, что труп находился в зоне максимального термического воздействия (от термического воздействия огня на одежде образовались круглые повреждения). Обгоревший труп имеет неравномерные признаки термического воздействия на кожные покровы конечностей, имеются участки локального воздействия пламени.

***Какие из обнаруженных следов криминалистически значимы? Объясните, почему при осмотре места пожара следует в первую очередь обращать внимание на состояние выключателей, штепсельных розеток и электроприборов (плиток, чайников, утюгов и т.д.)?***

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому

отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:**  
**«Методика расследования убийств»**  
**ПТК Тема 20.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие источников исходной информации по делам об убийствах, причинении тяжкого вреда здоровью и ее оценку следователем; понятие типичных исходных ситуаций; понятие осмотра места происшествия и экспертизы по делам об убийствах; порядок освидетельствования потерпевшего по делу о покушении на убийство; сущность типичных версий по делам об убийствах; особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Источники исходной информации по делам об убийствах, причинении тяжкого вреда здоровью и ее оценка следователем. Типичные исходные ситуации. Осмотр места происшествия. Экспертизы по делам об убийствах. Освидетельствование потерпевшего по делу о покушении на

убийство. Типичные версии по делам об убийствах. Особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Источники исходной информации по делам об убийствах, причинении тяжкого вреда здоровью и ее оценка следователем.
2. Типичные исходные ситуации.
3. Осмотр места происшествия.
4. Экспертизы по делам об убийствах.
5. Освидетельствование потерпевшего по делу о покушении на убийство.
6. Типичные версии по делам об убийствах.
7. Особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

### **Примерные темы докладов**

1. Осмотр места происшествия и экспертизы по делам об убийствах.
2. Порядок освидетельствования потерпевшего по делу о покушении на убийство.
3. Сущность типичных версий по делам об убийствах.
4. Особенности планирования расследования при обнаружении трупа и в случае его отсутствия.

### **ЗАДАНИЯ:**

Убийство как умышленное причинение смерти другому человеку является одним из тягчайших посягательств против личности и относится к категории особо тяжких преступлений. Уголовные дела об убийствах возбуждаются на основании фактов обнаружения трупа с признаками насильственной смерти или исчезновения человека при обстоятельствах, позволяющих предположить убийство пропавшего без вести человека.

*1. В ОВД явился гр. С. и заявил, что его дочь четыре дня назад ушла на танцы с подругой и домой не вернулась. С. и мать подружки К. обошли всех знакомых своих дочерей, но о месте нахождения пропавших никакой информации не получили. После этого гр. С. и гр. К. предположили, что девушек могли убить, и стали осматривать чердаки, подвалы и другие помещения вблизи от дома. Заглянув в открытый люк одного из канализационных колодцев, они увидели трупы своих дочерей. На место происшествия выехала оперативно-следственная группа.*

***Определите состав группы по осмотру данного места происшествия.***

***Какие задачи должны быть решены при осмотре места происшествия?***

***Определите круг обстоятельств, которые необходимо установить по делу.***

***На какие обстоятельства следует в первую очередь обратить внимание при осмотре трупов?***

***Разработайте версии о субъекте (-ах) преступления и мотивах убийства. Какие, по Вашему мнению, следственные версии могут быть выдвинуты по делу? Составьте план первоначальных следственных действий по проверке этих версий.***

2. Активное взаимодействие оперативно-розыскных аппаратов органов дознания с населением и средствами массовой информации облегчает установление, розыск и изобличение подозреваемых, успешное доказывание их виновности, обеспечивает полноту получения криминалистически значимой информации, проведение отдельных следственных действий, выявление тщательно замаскированных эпизодов преступной деятельности и имущества, добытого противоправным путем.

При проверке версии о совершении убийства гр. З. группой хулиганствующих подростков было выявлено несколько таких групп, состоящих на учете в районных отделах внутренних дел города. Так, инспектор Центрального РОВД О. сообщила, что у нее на учете состоят гр. С., И., К., которые 9 июня сбежали от родителей и с тех пор дома не ночевали. Изучением профилактических материалов, имевшихся на этих подростков, установлено, что они поддерживают постоянные связи с гр. М. и Л. При проверке по месту жительства несовершеннолетних М. и Л. оказалось, что они с 10 июня также не ночуют дома, и местонахождение их родителям неизвестно. 15 июня при совершении кражи из продовольственного магазина в пригороде Иртышска был задержан гр. С., который рассказал, что убийство гр. З. совершено гр. М. и гр. И. при его участии. Он показал также, что члены группы ранее совершили кражу товаров из промтоварного магазина и ограбление глухонемой женщины на улице города. Они скрываются в городе, ночуют на чердаках и в подвалах домов, но где именно, С. сообщить отказался.

***Каким, с Вашей точки зрения, может быть план следственных действий по данному делу?***

***Составьте постановление о назначении экспертизы микрообъектов (в целях исследования волокон с одежды гр. З., С. гр. М., а после задержания – с одежды гр. И., гр. К., гр. Л.).***

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**Практическое занятие № 5:**  
**«Методика расследования присвоений и растрат»**

**ПТК Тема 22.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать криминалистическую характеристику присвоений и растрат; способы совершения присвоений в различных отраслях экономики; структуру преступных групп, совершающих присвоения и растраты; типичные следы присвоений или растрат; источники исходной информации о присвоении или растратах.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Криминалистическая характеристика присвоений и растрат. Способы совершения присвоений в различных отраслях экономики. Структура преступных групп, совершающих присвоения и растраты. Типичные следы присвоений или растрат. Источники исходной информации о присвоении или растратах.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Криминалистическая характеристика присвоений и растрат.
2. Способы совершения присвоений в различных отраслях экономики.
3. Структура преступных групп, совершающих присвоения и растраты.
4. Типичные следы присвоений или растрат.

5. Источники исходной информации о присвоении или растратах.

**Примерные темы докладов:**

1. Криминалистическая характеристика присвоений и растрат.
2. Особенности способов совершения присвоений в различных отраслях экономики.
3. Типичные следы присвоений или растрат.

**ЗАДАНИЯ:**

Присвоение или растрата, как и кража, – тайное хищение чужого имущества, но только вверенного виновному (ст. 160 УК РФ). Всего по России в 2011 г. зарегистрировано около 20 тыс. таких преступлений.

1. По делу о присвоении государственных средств членами организованной преступной группы, состоящей из работников областного управления Сбербанка, коммерческого банка «Хопербанк» и товарищества с ограниченной ответственностью «Лотос», в процессе оперативно-розыскной деятельности был записан разговор управляющего «Хопербанка» с работником Сбербанка, во время которого обсуждался план физического устранения руководителя ТОО «Лотос», уничтожения бухгалтерских документов ТОО, а также использования адвоката городской юридической консультации для инструктирования арестованных по делу лиц.

Фонограмма разговора передана оперативным работником следователю.

*Каково, по Вашему мнению, доказательственное и тактическое значение этой фонограммы для расследования? Как указанная фонограмма должна быть приобщена к делу?*

*2. Какие письменные документы могут быть использованы в качестве доказательств при расследовании присвоений и растрат? Каков порядок их получения?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**Практическое занятие № 6:**  
**«Методика расследования мошенничества»**

**ПТК Тема 23.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6

## **Цели:**

### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать современные способы мошенничества в сферах обращения ценных бумаг, приватизации, банковской деятельности, других видов предпринимательства; порядок выдвижения версий и планирование поиска мошенников; порядок взаимодействия с органами дознания; использование возможностей учетов; назначение экспертиз.

### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

## **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Современные способы мошенничества в сферах обращения ценных бумаг, приватизации, банковской деятельности, других видов предпринимательства. Выдвижение версий и планирование поиска мошенников. Взаимодействие с органами дознания. Использование возможностей учетов. Назначение экспертиз.

## **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Современные способы мошенничества в сферах обращения ценных бумаг, приватизации, банковской деятельности, других видов предпринимательства.
2. Выдвижение версий и планирование поиска мошенников.
3. Взаимодействие с органами дознания.
4. Использование возможностей учетов.
5. Назначение экспертиз.

### **Примерные темы докладов**

1. Современные способы мошенничества в сферах обращения ценных бумаг, приватизации, банковской деятельности, других видов предпринимательства.
2. Выдвижение версий и планирование поиска мошенников.
3. Особенности назначения экспертиз по делам о мошенничествах.

### **ЗАДАНИЯ:**

**1.** Инвестиционный фонд в обмен на приватизационные чеки выдавал гражданам акции, после чего прекратил свое существование, а руководитель фонда Б. скрылся. В документах, послуживших основанием для регистрации фонда, обнаружены признаки подделки. По жалобам вкладчиков и результатам проверки возбуждено уголовное дело.

*Какие следственные действия должны быть проведены в этой ситуации на первоначальном этапе расследования? Ответ обоснуйте.*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

### **Практическое занятие № 7:**

#### **«Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»** **ПТК Тема 25.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-6

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать криминалистическую характеристику дорожно-транспортных преступлений; виды дорожно-транспортных преступлений; источники первичной информации об этой категории преступлений; последующий этап расследования.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Виды дорожно-транспортных преступлений. Источники первичной информации об этой категории преступлений. Последующий этап расследования.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
2. Виды дорожно-транспортных преступлений.
3. Источники первичной информации об этой категории преступлений.
4. Последующий этап расследования.

**Примерные темы докладов**

1. Особенности криминалистической характеристики дорожно-транспортных преступлений.
2. Источники первичной информации о дорожно-транспортных преступлениях.

**ЗАДАНИЯ:**

Преступлениям против безопасности движения и эксплуатации транспорта в УК РФ 1996 г. посвящена целая глава (ст. 263–271). Чаще всего это преступные нарушения правил управления автомобилем, повлекшие крупный материальный ущерб, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью либо смерть человека. Результатом таких нарушений бывают дорожно-транспортные происшествия (ДТП).

*Определите роль эксперимента и автотехнической экспертизы в расследовании дорожно-транспортных преступлений. Почему они проводятся, как правило, не на первоначальном этапе расследования?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

##### **Реализация компетенций**

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

##### **Критерии выставления оценки по итогам занятия:**

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |   |  |                 |                                     |             |            |
|--|---|--|-----------------|-------------------------------------|-------------|------------|
| 5.1. Рекомендуемая литература                                  |   |  |                 |                                     |             |            |
| 5.1.1 Основная литература                                      |   |  |                 |                                     |             |            |
| Код  | Авторы  | Заглавие   | Назначение      | Издательство                        | Год издания | Количество |
| Л1.1   | Тюнис И.  | Криминалистика   | Учебное пособие | М.: Университет «Синергия» – 224 с. | 2018        |            |
| Л1.2   | Волынский А.Ф. Лавров В.П.                      | Криминалистика   | Учебник         | М.: Юнити-Дана, – 944 с.            | 2015        |            |
| Л1.3   | Багмет А.М., Бастрыкина А.И., Бычков И.И. и др. | Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений | Словарь         | М. : Юнити-Дана, – 383 с.           | 2015        |            |
| 5.1.2 Дополнительная литература                                |   |  |                 |                                     |             |            |
| Л2.1   | Яблоков Н.П.                                    | Криминалистика   | Учебник         | М.: Юрайт, – 239 с.                 | 2017        |            |

|  |  |                |         |   |      |  |
|--|--|----------------|---------|---|------|--|
| Л2.2   | Драпкин Л.Я.   | Криминалистика | Учебник | М.: Проспект, –<br>766 с.   | 2017 |  |
| Л2.3   | Ищенко Е.П.  | Криминалистика | Учебник | М.: Проспект –<br>365 с.  | 2017 |  |
| <b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |                |         |   |      |  |
|  | <b>Наименование ресурса</b>  |                |         | <b>Адрес</b>  |      |  |
| Э1   | Официальный интернет-портал правовой информации  |                |         | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>           |      |  |
| Э2   | Официальный сайт Верховного Суда РФ  |                |         | <a href="http://vsrf.ru">http:// vsrf.ru</a>                      |      |  |
| Э3   | Официальный сайт Правительства РФ  |                |         | <a href="http:// www.government.ru">http:// www.government.ru</a> |      |  |
| <b>5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>   |  |                |         |   |      |  |
| <b>5.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                   |  |                |         |   |      |  |
| 5.3.1.1  | Операционная система Windows 7;  |                |         |   |      |  |
| 5.3.1.2  | Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).                         |                |         |   |      |  |
| <b>5.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                           |  |                |         |   |      |  |
| 5.3.2.1  | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;   |                |         |   |      |  |
| 5.3.2.2  | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;   |                |         |   |      |  |
| 5.3.2.3  | Информационно-правовая система Гарант;   |                |         |   |      |  |
| <b>5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>                   |  |                |         |   |      |  |
| 5.3.3.1  | Система дистанционного обучения «Прометей»;  |                |         |   |      |  |
| 5.3.3.2  | Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;  |                |         |   |      |  |
| 5.3.3.3  | Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП). |                |         |   |      |  |