

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Международное право»  
(для студентов юридического факультета)**

Методические указания  
составил(и):

к.ю.н., доц.

Д.И. Самодуров

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Международное право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Международно-правовых дисциплин

Протокол от

20 февраля 2019 г.

№

7

Зав. кафедрой

Д.И. Самодуров

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса международного права. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, уметь юридически квалифицировать факты и события и на основе этого применять нормы международного права, способствовать расширению общей правовой культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-юридических ситуаций, анализировать основные общественные отношения, составляющие предмет международного права и регулирующих их нормы.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины международное

право. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. Инструктаж, проводимый преподавателем;
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные положения международного права, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений, практику применения международно-правовых норм в сфере межгосударственных отношений и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе.

Уметь применять международные нормы в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в области межгосударственных отношений, определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения (консультации) в сфере международного права; анализировать конкретные правовые ситуации в сфере международного права.

Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с субъектами права в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей по международному договору, навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие № 1 к Теме 10. Ответственность в международном праве

Понятие и основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Понятие и виды международных правонарушений. Признаки международного правонарушения. Основания международно-правовой ответственности. Категории международных правонарушений: международное преступление и международный деликт, ответственность за них.

2 ч ОПК-1 ПК- 5

Практическое занятие № 2 к Теме 11. Право внешних сношений

Внутренние и зарубежные органы внешних сношений государств. Виды дипломатических представительств (посольства, миссии). Функции дипломатических представительств. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты.

2 ч ОПК-1 ПК- 5

Практическое занятие № 4 к Теме 13. Международное гуманитарное право.

Понятие, основные принципы и источники международного гуманитарного права (МГП). Система многосторонних универсальных договоров в области международного гуманитарного права. Международные договоры Российской Федерации в области международного гуманитарного права.

2 ч ОПК-1 ПК- 5

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Ответственность в международном праве»**

**ПТК Тема 10.**

**Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

#### **Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие международно-правовой ответственности, понятие, виды и признаки международных правонарушений, основания международно-правовой ответственности

## *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

## *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, юридически анализировать факты и события для формирования гражданской позиции в современных условиях.

### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

### **Ход занятия:**

#### **Вступительная часть**

-проверить готовность группы к занятиям, наличию студентов, соответствие записи в журнале фактическому наличию;

- проверить наличие журнала группы, правильность записей темы занятия и причин отсутствия, сделать роспись

-проверить порядок в аудитории;

-убедиться в наличии конспектов, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения в аудитории;

- выборочно проверить качество отработки задания, данного на самостоятельную работу.

#### **Основная часть**

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и основания международно-правовой ответственности государств.

Решение проблемно тематического задания в микрогруппах их коллективное обсуждение

2. Классификация международных правонарушений.

Заслушивание и обсуждение доклада «Проблемы классификации международных правонарушений»

3. Виды и формы международно-правовой ответственности.

Индивидуальное решение кроссвордов

4. Понятие абсолютной ответственности государства

## **ЗАДАНИЯ:**

**1.** Согласно одному определению, международная ответственность представляет собой юридическое последствие международно-противоправного деяния, необходимое средство обеспечения соблюдения норм международного права и восстановления прав и отношений.

Согласно другому определению, ответственность субъекта международного права возникает в силу нарушения им международно-правового обязательства. Это нарушение объективно выражено в форме международно-правового деяния субъекта, которое совершается им как путем активного действия, так и бездействия. Международно-правовая ответственность предусматривает применение к субъектам, совершившим правонарушения меры принуждения или международно-правовых санкций в установленном для этого процессуальном порядке.

***Какое из определений, по Вашему мнению, наиболее полно и верно раскрывает суть понятия ответственности в международном праве? Почему?***

***Что Вы понимаете под ответственностью в международном праве и согласны ли Вы с мнением ряда ученых (И.И. Лукашук, С.И. Иванов), что в международном праве существует самостоятельная отрасль – международно-правовая ответственность? Свой ответ обоснуйте.***

**2.** Основанием для наступления международно-правовой ответственности является совершение международного правонарушения. При этом принято различать, с одной стороны, юридические основания ответственности, то есть совокупность юридически обязательных международно-правовых актов (содержатся в любом источнике международного права, фиксирующем обязательное для государств правило поведения), а, с другой стороны, фактические основания ответственности – это то, за что наступает ответственность, то есть само международное правонарушение.

***Что в теории и практике международного права понимают под «международным правонарушением»?***

***Почему нормы, касающиеся ответственности, составляют особый международно-правовой институт, а ответственности субъектов международного права придается столь большое значение?***

***Как Вы полагаете, каковы основные признаки международного правонарушения и что представляет собой «вменение вины»?***

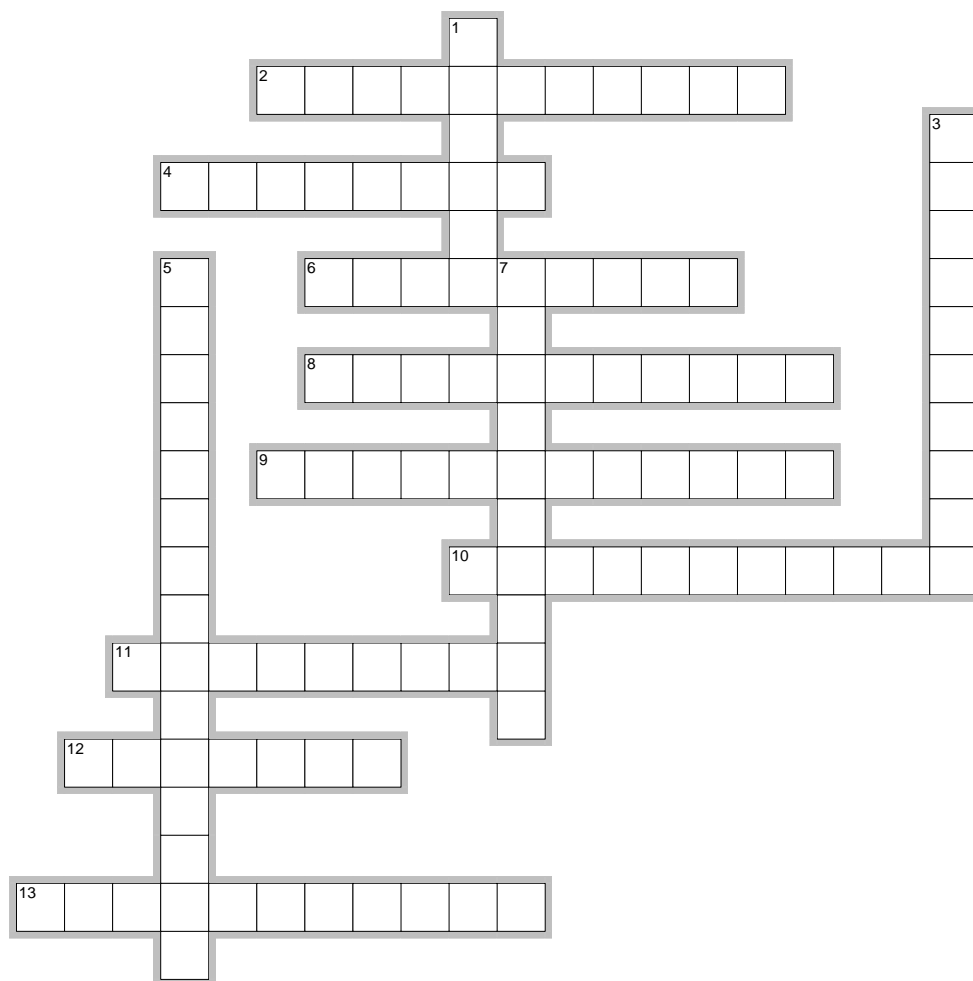
***Чем международное преступление отличается от международного деликта?***

***Рассмотрите формы международно-правовой ответственности как материальной (реституцию, компенсацию, репарацию), так и нематериальной, то есть политической (сатисфакцию, реторсии, репрессалии, ресторацию, приостановление членства или исключение из международных организаций, экономические и другие санкции, вплоть до применения вооруженной силы). Выделите общее и особенное. В каких***



*случаях возможно применение той или иной формы ответственности?  
Приведите примеры.*

*Чем именно «ресторация» отличается от «реторсии»?*



#### **горизонталь**

---

2. ответные насильственные действия, осуществляемые пострадавшим субъектом
4. ответные акции в связи с недружественными действиями, не составляющими правонарушения
6. приостановление действия договора, как форма реализации ответственности государства
8. заверение пострадавшей стороны в недопущении повторения правонарушения
9. вид международно-правовой ответственности
10. Замещение одного другим, обычно сходным по назначению, по функции
11. денежная или иная компенсация убытков потерпевшему
12. принудительные меры, применяемые к государству-нарушителю
13. взимание победителем с побеждённого своих военных издержек

#### **вертикаль**

---

1. всякое международно-противоправное деяние, не являющееся международным преступлением
3. форма материальной ответственности относятся
5. юридические последствия наступающие для субъекта международного права
7. восстановления материального положения, существовавшего до правонарушения

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:**

### **«Право внешних сношений»**

#### **ПТК Тема 11.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-1; ПК-5.

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятия дипломатического и консульского права.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные факты и обстоятельства для правильной юридической квалификации.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к международному праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

#### **Ход занятия:**

##### **Вступительная часть**

-проверить готовность группы к занятиям, наличии студентов, соответствие записи в журнале фактическому наличию;

- проверить наличие журнала группы, правильность записей темы занятия и причин отсутствия, сделать роспись

-проверить порядок в аудитории;

-убедиться в наличии конспектов, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения в аудитории;

- выборочно проверить качество обработки задания, данного на самостоятельную работу.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Внутренние и зарубежные органы внешних сношений государств.
2. Виды дипломатических представительств (посольства, миссии).
3. Функции дипломатических представительств.
4. Дипломатический корпус.
5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.

**ЗАДАНИЯ:**

1. С одной стороны, право внешних сношений традиционно принято рассматривать как отрасль международного права, принципы и нормы которой регулируют официальные отношения, участниками которых являются государства и международные организации, а ее подотраслями являются дипломатическое право и консульское право.

С другой стороны, под правом внешних сношений иногда понимают совокупность норм внутреннего (национального) права, регулирующих осуществление внешних сношений государства.

*Какая из представленных точек зрения о том, что представляет собой право внешних сношений, по Вашему мнению, наиболее верна? Почему? Аргументируйте свой ответ.*

*Что Вы понимаете под правом внешних сношений?*

*Каковы источники дипломатического и консульского права? Сравните их основные положения, выделите общее и особенное.*

*Что такое «агреман»? И в чем его отличие от «верительной грамоты»?*

*Как Вы полагаете, всегда ли установление дипломатических отношений сопровождается установлением консульских? Если нет, то какова международно-правовая практика урегулирования межгосударственных отношений?*

2. В научной литературе существуют различные мнения о том, насколько основательно внутреннее право должно регламентировать осуществление внешней политики. Одни ученые, учитывая растущее значение внешней политики, считают необходимым более основательно регулировать ее при помощи права. Другие, наоборот, полагают, что национальные законы не должны связывать руки исполнительной власти в международной сфере.

*Каково Ваше мнение о том, насколько сильное влияние национальное право должно оказывать на осуществление государством своей внешней политики? Свой ответ обоснуйте.*

3. К числу функций дипломатических представительств относят: представительство своего государства в стране пребывания; защита интересов аккредитуемого государства и его граждан в стране пребывания;

выяснение всеми законными средствами условий и событий в стране пребывания;

поощрение дружественных отношений между аккредитуемым государством и страной пребывания

**Каковы иные (кроме вышеперечисленных) функции дипломатических представительств?**

**Какие специфические функции возложены на дипломатические и консульские учреждения в стране пребывания? Чем обусловлены эти отличия? В каких международно-правовых актах они закреплены?**

**Что понимают под «дипломатией ad hoc» и каковы функции специальных миссий? Как и с какими целями они могут быть созданы?**

4. Понятие «дипломатический корпус» принято рассматривать с двух точек зрения. В узком смысле дипломатический корпус – это совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данном государстве, а в широком смысле – совокупность членов дипломатического персонала иностранных дипломатических представительств в данном государстве и членов их семей.

Существование понятия «дипломатического корпуса» в первом значении обусловлено протокольными причинами, а во втором значении объясняется необходимостью установить круг лиц, которые вправе претендовать на дипломатические иммунитеты и привилегии.

**Что понимают под персоналом дипломатических и консульских представительств? Что общего и каковы различия?**

**Какие дипломатические ранги установлены в Российской Федерации?**

**Каковы иммунитеты и привилегии дипломатических и консульских представительств и их персонала?**

**Есть ли различия между «дуайеном» и «папским нунцием»? Если да, то в чем именно они заключаются?**

**Каковы особенности правового статуса генерального консула, консула, вице-консула, консульского агента, почетного консула?**

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:**  
**«Международное гуманитарное право»**

**ПТК Тема 13.**

**Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

## **Цели:**

### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятия основные принципы и источники международного уголовного права (МГП).

### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные нормы и отношения в рамках международного гуманитарного права.

## **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

## **Ход занятия:**

### **Вступительная часть**

- проверить готовность группы к занятиям, наличии студентов, соответствие записи в журнале фактическому наличию;
- проверить наличие журнала группы, правильность записей темы занятия и причин отсутствия, сделать роспись
- проверить порядок в аудитории;
- убедиться в наличии конспектов, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения в аудитории;
- выборочно проверить качество отработки задания, данного на самостоятельную работу.

## **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, основные принципы и источники международного уголовного права (МГП).
2. Система многосторонних универсальных договоров в области международного гуманитарного права.
3. Международно-правовое значение прав человека на современном этапе.
4. Право человека на защиту своих прав в Европейском суде.
5. Международные стандарты прав человека: универсальные, региональные. Международные процедуры и механизмы защиты прав человека.

6. Международно-правовое сотрудничество в области защиты прав и свобод человека.

### **ЗАДАНИЯ:**

**1.** Согласно традиционной точке зрения под «международным гуманитарным правом» до недавнего времени понимали исключительно совокупность принципов и норм, регулирующих отношения государств в период вооруженных конфликтов. Основным принципом этой отрасли права являлся принцип гуманизации вооруженных конфликтов, защиты жертв конфликтов и обязанность воюющих сторон соблюдать законы и обычаи войны. (Довольно часто как синоним употреблялся термин «жневское право»).

В последнее десятилетие в доктрине международного права произошли существенные изменения и сегодня многие юристы полагают, что гуманитарное право охватывает все области международного сотрудничества (а не только касающихся вооруженных конфликтов), связанные с защитой прав и свобод человека в любых, в том числе, обыденных ситуациях. Иными словами, международное гуманитарное право – это совокупность норм, определяющих единые для всего международного сообщества права и свободы человека, устанавливающие обязательства государств по обеспечению и охране этих прав и свобод, предоставляющих индивидам возможность реализации и защиты признанных прав и свобод на международном уровне.

*Как Вы полагаете, чем обусловлены изменения в доктрине международного права относительно трактовки понятия «международное гуманитарное право»?*

*Какая из точек зрения (традиционная или современная) о том, что следует понимать под «международным гуманитарным правом», представляется Вам наиболее верной? Почему? Свой ответ обоснуйте.*

*Что представляет собой «жневское право»? Какие международные договоры составляют международно-правовую базу этой отрасли права?*

**2.** С одной стороны, классификация прав человека предполагает их деление на гражданские, политические, экономические, социальные и культурные. С другой стороны, международное гуманитарное право отвергает деление прав и свобод личности по степени их значимости для человека (в Венской декларации и Программе действий от 25 июня 1993 г. установлено, что все права человека универсальны, неделимы, взаимосвязаны, взаимозависимы, объективны, неизбирательны).

*Как Вы полагаете, нет ли в этом утверждении противоречия? Свой ответ аргументируйте.*

*Каковы основные источники международного гуманитарного права?*

*Проанализируйте основные положения универсальных и региональных соглашений в области международно-правовой защиты прав человека, выделите общее и особенное. Какие стандарты прав и*

*свобод человека закреплены во Всеобщей декларации прав человека, международных пактах по правам человека, региональных соглашениях?*

*Сравните Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., Хартию Европейского Союза об основных правах от 7 декабря 2000 г.; Американскую конвенцию о правах человека от 22 ноября 1969 г.; Африканскую хартию прав человека и народов от 26 июня 1981 г. Каковы характерные отличия каждой из них? Чем именно они обусловлены?*

*Какими полномочиями наделен Верховный комиссар ООН по правам человека, кем он назначается и утверждается?*

*Что понимают под «европейскими стандартами» защиты прав человека и основных свобод?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

##### **Реализация компетенций**

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

### **Критерии выставления оценки по итогам занятия:**

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>						
<b>5.1.1 Основная литература</b>						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Егоров С.А.	Международное право	учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция»	М.: Статут. – 848с.	2016	
Л1.2	Макушев П.В. Хридошкин А.В.	Международное право	Словарь-справочник: учебное пособие	М.: Прометей,. - 570 с.	2017	
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>						
Л2.1	Вылегжанин А.Н.	Международное право. Ч.1	учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт .- 290с.	2016	
Л2.2	Вылегжанин А.Н.	Международное право. Ч.2	учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт. – 312с.	2016	
<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
Наименование ресурса				Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			<a href="http://vsrf.ru">http:// vsrf.ru</a>		
Э3	Официальный сайт ООН			<a href="http://un.org/ru/">http://un.org/ru/</a>		
<b>5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>						
<b>5.3.1 Перечень программного обеспечения</b>						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
<b>5.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант					
<b>5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>						
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					