

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Налоговое право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и): Ю.В. Прохоров

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «Налоговое
право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Государственно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой Д.С. Петренко

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса изучаемой дисциплины. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблиц.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Эти работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе изучаемой дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Правовые основы финансовой деятельности государственных и муниципальных образований; финансовые правовые нормы; понятие, значение и основные направления финансового контроля; общие положения налогового права Российской Федерации; содержание стадий бюджетного процесса; правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов; правовые основы банковского и государственного (муниципального) кредита; основы правового регулирования денежного обращения и расчетов.

Уметь применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Ставить и решать задачи финансовой политики на соответствующем уровне; грамотно использовать полученные юридические знания при решении конкретных профессиональных задач; эффективно использовать финансовые ресурсы; выявлять факты нарушений бюджетного и налогового законодательства; юридически грамотно оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты в сфере финансовой деятельности.

Владеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; категориями и понятиями финансового права; навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими финансовую деятельность государственных и

муниципальных образований; способами воспитания антикоррупционного подхода к финансовой деятельности; методами правовой экспертизы финансовых документов.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 2. Налог, как основная категория налогового права.

Практическое занятие № 2 к Теме 4. Государственные органы как участники налоговых правоотношений.

Практическое занятие № 3 к Теме 6. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Налог, как основная категория налогового права».

ПТК Тема 2.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие и сущность налога. Соотношение налогов и иных обязательных платежей: сборов, пошлин, изъятий. Функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая, контрольная. Выработка навыка применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: виды налогов: персональные, прямые и косвенные, раскладочные и количественные, закрепленные и регулирующие, государственные и местные, общие и целевые, регулярные и разовые.

Элементы юридического состава налога: объект и предмет налогообложения; масштаб и единица налога; налоговая база; налоговый период; ставка налога и метод налогообложения; налоговые льготы; порядок и способы исчисления и уплаты налога; сроки уплаты налога.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность налога.
2. Соотношение налогов и иных обязательных платежей.
3. Сборы, пошлины, изъятия.
4. Фискальная функция налогов.
5. Социальная функция налогов.
6. Регулирующая функция налогов.
7. Контрольная функция налогов.
8. Персональные налоги.
9. Прямые и косвенные налоги.
10. Раскладочные и количественные налоги.
11. Закрепленные и регулирующие налоги.
12. Налоговая база.
13. Масштаб и единица налога.
14. Налоговый период.
15. ставка налога и метод налогообложения.
16. Порядок и способы исчисления и уплаты налога.
17. Сроки уплаты налога.

Примерные темы докладов:

1. Функции налогов.
2. Методика применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
3. Виды налогов.
4. Элементы юридического состава налога.
5. Федеральные, региональные и местные налоги.
6. Объект и предмет налогообложения.
7. Налоговые льготы.

ЗАДАНИЯ:

1. В науке финансового права нет единого мнения о дефиниции налогов.

А. Смит (1723-1790) определял налог как бремя, накладываемое государством в законодательном порядке, в котором предусмотрены его размер и порядок уплаты.

Я. Таргулов утверждал: «Налог есть такая форма доходов государства, когда эти доходы, получаемые с имущества граждан, являются их односторонней жертвой, без получения ими какого-либо эквивалента».

Ж. Сисмонди считал, что «Налог – жертва и в тоже время благо, если услуги государства за счет этой жертвы приносят нам пользу».

По мнению В.Н. Дадонова, М.А. Крылова и А.В. Шестакова, налог – это обязательный взнос в бюджет соответствующего уровня или во внебюджетный фонд, осуществляемый юридическими и физическими лицами.

В этих взглядах прослеживается двойственная природа налогообложения.

Какое из приведенных понятий налога более остальных соответствует современному определению, данному в налоговом кодексе Российской Федерации и почему?

2. Что, на Ваш взгляд, свидетельствует о двойственной природе налогообложения?

3. Как Вы считаете, что должно быть положено в основу классификации налогов?

4. По какому принципу, по Вашему мнению, налоги делятся на федеральные, субъектов Федерации и местные? Аргументируйте свою позицию.

5. Каким образом необходимо совершенствовать механизм взимания налогов в Российской Федерации сегодня? Предложите свои варианты.

6. Когда у Христа спросили: позволительно ли давать подать Кесарю или нет?, он тут же исправил вопрошавших, сказав: кесарево Кесарю надо не давать, а отдавать, ибо подать не добровольный дар, но законная обязанность, которую как и всякую другую, каждый христианин должен исправно выполнять.

Выскажите свое суждение относительно приведенного высказывания.

7. Определить понятия «налог», «пошлина», «сбор», «изъятие» адекватно отразив в дефиниции их существенные признаки, – значит выявить категории обязательных платежей и отграничить налоги от других обязательных взносов в доход государства. В Российском законодательстве применяются только понятия налог и сбор, поскольку так написано в Конституции РФ. Возникает вопрос, а можно ли дополнить конституционно установленные понятия профессиональными юридическими терминами, дополняющими и не противоречащими им?

К примеру, Ю.А. Крохина считает, что налоги необходимо отличать от сборов, пошлин или взносов. Действующее налоговое законодательство РФ не проводит четкого разграничения названных понятий. Это обстоятельство

размывает юридическую природу того или иного платежа, затрудняет его анализ и вызывает трудности в правоприменительной практике.

Основная проблема заключается в отождествлении налоговым кодексом РФ понятий сбора и пошлины. В налоговом законодательстве зарубежных стран эти категории строго разграничиваются. Например, французское налоговое законодательство определяет, что пошлина взывается без определения соотношения со стоимостью оказанных услуг, а при установлении сбора фиксируется пропорция между его размером и стоимостью услуг, предоставляемых плательщику государственными органами. Немецкое налоговое законодательство определяет сбор как платеж не за оказание услуг, а за предпочтение при оказании услуг государственным органом.

В чем, на Ваш взгляд, сходство и различия налогов и сборов?

8. Правомочно ли рассматривать пошлину как разновидность сбора? Обоснуйте свою точку зрения.

9. Существует мнение о неправомерности отнесения некоторых платежей и взносов к сборам или денежным обязательствам иного рода. Прокомментируйте его.

10. Изначально и довольно долгое время основной и едва ли не единственной функцией налога считалась перераспределительная, носящая исключительно фискальную направленность. Она не раскрывала сущность налога, но в современной России возникла необходимость придать налогам регулирующие и социальные функции.

Проследите эволюцию функций налога. Как Вы считаете, с чем она связана?

11. Какая функция налогов является на Ваш взгляд сущностной, и почему?

12. Каким законодательным документом, по Вашему мнению, должны быть установлены общие принципы налогообложения и сборов?

13. Как Вы считаете, правильно ли применяются в современной России налоговые льготы, или нет? Свое мнение обоснуйте.

14. Элементы налогообложения имеют универсальное значение, не смотря на различие в структуре налогов и большом их количестве. В теории налогового права выделяют два неоднозначных понятия: «объект налогообложения», означающий юридические факты, обуславливающие обязанность субъекта заплатить налог, и «предмет налогообложения», обозначающий признаки фактического (материального) характера.

Проанализируйте понятия «объект» и «предмет» налогообложения на примере налога на имущество организаций. В чем, на Ваш взгляд существенное различие этих понятий?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные

направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:
« Государственные органы как участники налоговых правоотношений»

ПТК Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать Федеральную налоговую службу как единую централизованную систему контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах. Основные задачи ФНС; систему органов: управления по субъектам Федерации и межрегиональные инспекции ФНС по России (региональный уровень); инспекции ФНС России по районам, районам в городах, городам без районного деления, а также межрайонные инспекции (местный уровень). Выработать навыки применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: персонал, функции, права и обязанности; ответственность налоговых органов. Обязанности их должностных лиц.

Таможенные органы. Функциональные обязанности, полномочия и ответственность таможенных органов и их должностных лиц в области налогообложения и сборов. Порядок взимания таможенных платежей.

Полномочия финансовых органов в области налогов и сборов: Министерства финансов РФ; Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики; Федерального казначейства.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Управления ФНС по субъектам Федерации.
2. Межрегиональные инспекции ФНС по России.
3. Инспекции ФНС России по районам, районам в городах, городам без районного деления.
4. Межрайонные инспекции ФНС.
5. Персонал, функции, права и обязанности сотрудников ФНС.
6. Ответственность налоговых органов.
7. Обязанности должностных лиц налоговых органов.
8. Таможенные органы.
9. Порядок взимания таможенных платежей.
10. Полномочия Министерства финансов РФ в области налогов и сборов.
11. Полномочия Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики в области налогов и сборов.
12. Полномочия Федерального казначейства в области налогов и сборов.

Примерные темы докладов:

1. Федеральная налоговая служба как единая централизованная система контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах.
2. Основные задачи ФНС.
3. Система органов ФНС.
4. Методика применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
5. Функциональные обязанности, полномочия и ответственность таможенных органов и их должностных лиц в области налогообложения и сборов.
6. Полномочия финансовых органов в области налогов и сборов.

ЗАДАНИЯ:

1. К государственным органам, являющимися участниками налоговых правоотношений, в соответствии с НК РФ относятся:
 - налоговые органы;
 - таможенные органы;
 - финансовые органы;

- органы внутренних дел.

Федеральная налоговая служба (ФНС) и ее подразделения в субъектах Российской Федерации, а также, (в оговоренных случаях) и таможенные органы, наделяются широкими полномочиями в сфере налогообложения, так как их первостепенная задача – формирование доходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации.

Однако основной объем работы в финансовой деятельности государства осуществляет Министерство финансов, вырабатывающее государственную политику и осуществляющее нормативно-правовое регулирование налоговой деятельности, в т.ч. таможенных платежей. Именно оно вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, устанавливающих формы налоговых деклараций и расчетов по налогам, таможенного приходного ордера, требований об уплате таможенных платежей.

Как Вы считаете, какой орган государственной власти является основным в сфере налогообложения – ФНС или Министерство финансов? Свое мнение обоснуйте.

2. Проанализируйте функции Федеральной налоговой службы РФ. Какие из них Вы бы отнесли к основным? Почему?

3. Оцените полномочия таможенных органов и обязанности их должностных лиц в области налогообложения и сборов.

4. Выявите сходство и различия в полномочиях и обязанностях должностных лиц налоговых и таможенных органов в области налогообложения и сборов.

5. Министерство финансов и другие финансовые органы, ФТС и органы внутренних дел, являясь активными участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, к числу налоговых органов не относятся. Как Вы считаете, почему?

6. Могут ли правоохранительные органы проводить оперативно-розыскные мероприятия в отношении налогоплательщиков?

7. Какие налоговые органы уполномочены реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:
«Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение»

ПТК Тема 6.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие нарушений законодательства о налогах и сборах, их юридические особенности. Основные виды налоговых правонарушений: нарушение правил постановки на учет в налоговом органе; срока представления сведений об открытии и закрытии счета в банке; непредставление налоговой декларации; неуплата или неполная уплата сумм налога; незаконное воспрепятствование доступу должностного лица налогового органа на территорию или в помещение; отказ от представления документов и предметов по запросу налогового органа. Выработка навыка реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: понятие и функции налоговой ответственности. Формы вины при нарушении налогового законодательства. Общие условия привлечения к ответственности и обстоятельства, исключаящие ответственность за налоговое правонарушение. Санкции в налоговом праве. Налоговые нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях и ответственность за их совершение. Порядок наложения санкций за налоговые нарушения. Уголовная ответственность за налоговые преступления по законодательству Российской Федерации. Административная и судебная защита

прав налогоплательщиков. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц. Рассмотрение жалобы и принятие решения по ней. Борьба с налоговыми правонарушениями в зарубежных странах.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие нарушений законодательства о налогах и сборах.
2. Нарушение правил постановки на учет в налоговом органе.
3. Нарушение срока представления сведений об открытии и закрытии счета в банке.
4. Непредставление налоговой декларации.
5. Неуплата или неполная уплата сумм налога.
6. Незаконное воспрепятствование доступу должностного лица налогового органа на территорию или в помещение.
7. Отказ от представления документов и предметов по запросу налогового органа.
8. Общие условия привлечения к ответственности и обстоятельства, исключающие ответственность за налоговое правонарушение.
9. Санкции в налоговом праве.
10. Налоговые нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях и ответственность за их совершение.
11. Порядок наложения санкций за налоговые нарушения.
12. Уголовная ответственность за налоговые преступления по законодательству Российской Федерации.
13. Административная и судебная защита прав налогоплательщиков.
14. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.
15. Рассмотрение жалобы и принятие решения по ней.

Примерные темы докладов:

1. Юридические особенности нарушений законодательства о налогах и сборах.
2. Основные виды налоговых правонарушений.
3. Методика реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
4. Понятие и функции налоговой ответственности.
5. Формы вины при нарушении налогового законодательства.
6. Борьба с налоговыми правонарушениями в зарубежных странах.

ЗАДАНИЯ:

1. Анализ налогового законодательства, а именно ст. 106 НК РФ, устанавливающей понятие налогового правонарушения, позволяет сделать вывод об исключении банков из числа субъектов, несущих налоговую ответственность, поскольку они в этой статье прямо в этой норме не названы.

Вместе с тем законодательное определение налогового правонарушения не исключает возможности его совершения банками как «иными лицами».

Например, в Определении КС РФ от 6 декабря 2001 г. № 257-О по жалобе Красноярского филиала закрытого акционерного общества «Коммерческий банк «Ланта-Банк» на нарушение конституционных прав и свобод п. 1 и 2 ст. 135 и ч. 2 ст. 136 НК РФ содержится тезис о том, что «положения, содержащиеся в пунктах 1 и 2 статьи 135 Налогового кодекса Российской Федерации... определяют... составы налоговых правонарушений». Таким образом, КС РФ рассматривает предусмотренные гл. 18 НК РФ нарушения банками соответствующих обязанностей в качестве налоговых правонарушений.

Между тем существует и иная точка зрения, согласно которой установленные гл. 18 НК РФ нарушения банками обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, к числу собственно налоговых правонарушений не относится. Обосновывается данный вывод тем, что содержащиеся в ст. 107 НК РФ указание на то, что ответственность за совершение налоговых правонарушений несут организации и лица в случаях, предусмотренных гл. 16 НК РФ, отрицает тождество налоговых правонарушений и нарушений банком обязанностей, установленных законодательством о налогах и сборах.

2. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения о том, является ли ответственность за совершение правонарушений, предусмотренных гл. 18 НК РФ, ответственностью за совершение налоговых правонарушений или нет?

3. Сравните субъекты налоговых правонарушений и нарушений банками обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах. Как Вы считаете, имеются ли между ними различия?

4. Проанализируйте составы налоговых правонарушений, перечисленных в гл. 16 НК РФ и выявите их сходство и различия.

5. Какие органы уполномочены применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности по соблюдению налогового законодательства?

6. В современных условиях развития системы российского законодательства правовая охрана механизма налоговых отношений обеспечивается различными отраслями права:

- финансовым;
- уголовным;
- административным;
- таможенным.

Данное обстоятельство является аргументом для отнесения налоговой ответственности к комплексному межотраслевому правовому институту. Основной проблемой законодателя при регулировании института налоговой ответственности следует считать создание непротиворечивых правовых норм, взаимно дополняющих друг друга.

Проведите сравнительный анализ норм права перечисленных правовых институтов в отношении нарушения законодательства о налогах и сборах. В чем они совпадают, а в чем нет?

7. Как Вы считаете, за какие налоговые правонарушения могут применяться административные санкции к физическим лицам (налогоплательщикам), не являющимся должностными лицами?

8. В каких случаях, по Вашему мнению, за нарушение налогового законодательства должна устанавливаться уголовная ответственность?

9. Может ли предприниматель, работающий по патенту, привлекаться к ответственности за снижение доходов, полученных от предпринимательской деятельности? Обоснуйте свою точку зрения.

10. Если должностное лицо незаконно выдает налогоплательщику документ, дающий право на налоговую льготу, то как должно рассматриваться действие чиновника: как налоговое или как должностное нарушение?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным

аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Крохина Ю.А.	Налоговое право	ЭБС М-во обр. учебник	М.: Юнити-Дана.– 3-е изд., перераб. и доп. – 464 с.	2015	
Л1.2	Ваймер Е.В.	Налоговое право (общая часть)	ЭБС учебное пособие	М.: Берлин: Директ-Медиа. – 240 с.	2017	
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Е.Ю. Грачева Е.Ю. Болтинова О.В..	Налоговое право	Умо учебник для бакалавров	М.: Проспект. – 307 с. .	2017	
Л2.2	Е.М. Ашмарина	Налоговое право	Умо учеб. пособие для бакалавриата	М.: Кнорус. – 2-е изд, перераб. и доп. – 293 с.	2017	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Официальный сайт Центрального Банка РФ			http:// http://cbr.ru/		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;					
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					