

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Право социального обеспечения»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

В.В. Терехова

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «Право
социального обеспечения»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Трудового права и права социального обеспечения

Протокол от

20 февраля 2019 г.

№

7

Зав. кафедрой

В.М. Обухов

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01.и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные вопросы и проблемы права социального обеспечения; национальное и международное законодательство, регулирующие право социального обеспечения; методы осуществления правового мониторинга функционирования субъектов права в социальном обеспечении.

Уметь применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Использовать нормативно-правовую базу в области права социального обеспечения как основу осуществления и функционирования социальных отношений в России; оперировать основными понятиями и категориями права социального обеспечения; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при разрешении судебных и иных споров; применять нормативно-правовые акты о гарантиях защиты прав в области социальной защиты.

Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей в области правового регулирования социального обеспечения, навыками анализа действий субъектов права и

юридически значимых событий; практическими навыками разрешения правовых вопросов при нарушении принципов права социального обеспечения.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 6. Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации.

Практическое занятие № 2 к Теме 7. Пособия и компенсационные выплаты в системе социального обеспечения

Практическое занятие № 3 к Теме 8. Социальное обслуживание.

Практическое занятие № 4 к Теме 9. Право социального обеспечения стран СНГ и ЕврАзЭС.

Практическое занятие № 5 к Теме 10. Международно-правовое регулирование в сфере социального законодательства.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Государственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации» ПТК Тема 6.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие, виды и особенности правового регулирования государственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность

гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Виды государственных пенсий. Условия назначения государственных пенсий. Лица, имеющие право на получение двух пенсий. Пенсии федеральным государственным служащим. Пенсии военнослужащим. Пенсии участникам Великой Отечественной войны. Пенсии лицам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. Социальная пенсия нетрудоспособным гражданам. Порядок подготовки и оформления пенсий.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика федеральных законов, закрепивших новую пенсионную систему.
2. Страхование и государственное пенсионное обеспечение.
3. Финансирование страховых и государственных пенсий.
4. Понятие пенсии: трудовой и по государственному пенсионному обеспечению.
5. Основные принципы определения размеров пенсий.
6. Структура трудовых пенсий: страховая и накопительная части.
7. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав и прав застрахованных.
8. Валоризация пенсионных прав.

Примерные темы докладов

1. Основные положения пенсионной реформы, осуществленной в 2001 г.
2. Лица, обеспечиваемые трудовыми и государственными пенсиями.
3. Право на одновременное получение двух пенсий.

ЗАДАНИЯ:

1. Социальное государство предполагает государственные гарантии на социальное обеспечение.

Е.А. Серебрякова в своей статье «К вопросу о реализации права на социальное обеспечение» указывает, что одним из факторов, сдерживающих создание достойной человека системы пенсионного обеспечения, является

нормативно закрепленное и политически поощряемое неравенство в подходах к социальному обеспечению различных категорий населения.

Поэтому социально несправедливым является дифференциация государственной помощи в зависимости от отношения нуждающегося лица к государственной службе. Провозгласив равенство всех видов собственности и равную их защиту, государство не должно обладать преференциями по сравнению с другими работодателями, а государственные служащие – по сравнению с другими занятыми гражданами.

По мнению Е.А. Серебряковой уравнивание государственных служащих в правах на пенсионное обеспечение, как в части размеров обеспечения, так и в части источников его получения с иными гражданами будет являться сильным мотивирующим фактором для повышения эффективности деятельности государственного аппарата, поиска источников и способов решения социальных задач.

Можно ли согласиться с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

2. Андреев жил и получал пенсию в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. В настоящее время по состоянию здоровья он переехал на постоянное местожительство в Саратовскую область.

Имеет ли он право на получение районного коэффициента к пенсии?

3. Муж Рябовой уже 9 лет является инвалидом 1 группы от общего заболевания. Сыну 7 лет. Рябовы не знали, что муж имеет право на надбавку к пенсии по инвалидности.

Почему эта надбавка была назначена автоматически? Как оформляются данная надбавка?

4. Лейтенант МВД Карпов принял участие в тушении пожара жилого дома, получил тяжелые ожоги и умер. Он имел 8 лет выслуги в МВД и 2 года срочной службы в армии. На его иждивении находились неработающая в связи с уходом за трехлетним сыном жена (28 лет) и семилетняя падчерица. Денежное довольствие составляло 2 тыс. рублей.

Кто из членов семьи имеет право на пенсию по случаю потери кормильца? В каком размере будет назначена пенсия? Какие факты и обстоятельства необходимо установить в данном случае?

5. Зайцев прослужил в следственном аппарате органов МВД 12 лет, стал инвалидом II группы в связи с заболеванием, полученным в период прохождения службы в органах МВД. Зайцеву 50 лет. Семья Зайцева включает следующих членов: мать (пенсионерка), неработающая жена (42 года), дочь-студентка (получает стипендию). Размер денежного довольствия составляет 1,5 тыс. рублей в месяц.

Имеет ли Зайцев право на пенсию по инвалидности по Закону РФ от 12 февраля 1993 г.? С учетом кого из членов семьи будут назначаться надбавки? Определите размер пенсии.

6. Королев служит по контракту старшим офицером, имеет 20 лет выслуги. В марте 2012 г. ему исполнилось 40 лет. Военская часть подлежит сокращению в связи с организационно-штатными мероприятиями.

Имеет ли Королев право на пенсию за выслугу лет?

7. Астафьев (1957 г. р.) с 1976 по 1979 г. проходил срочную службу в армии, затем 13 лет 28 дней до 1992 г. служил в органах МВД Башкирии. В 2007 г. МВД Республики Башкирия отказало ему в назначении пенсии за выслугу лет, так как на момент увольнения со службы ему было 35 лет.

Правильно ли такое решение?

8. Вавилова (1968 г. р.) имеет общий трудовой стаж 27 лет, из них 18 лет составляет служба в органах внутренних дел. В 2005 г. она уволилась из органов МВД в связи с переводом на работу в Департамент образования. В 2013 г. ей исполняется 45 лет.

Может ли она обратиться в пенсионный отдел органов МВД за назначением пенсии за выслугу лет?

9. В 2012 г. за назначением пенсии за выслугу лет обратился Герасимов. Он представил документы о стаже: 2 года – срочная служба в армии; 4 года – учеба в техникуме; 11 лет и 6 мес. – работа на предприятии в нормальных условиях труда; 5 лет – служба по контракту в армии; 6 лет – служба в УВД. Герасимову 41 год.

Имеет ли он право на пенсию за выслугу лет?

10. В 2011 г. по достижении 45 лет Ларионов обратился за пенсией за выслугу лет. Его служба проходила следующим образом: 1984—1986 гг. – срочная служба в армии; 1987-2002 гг. – служба в МВД. С 2002 г. работает на гражданской работе. ОТС составляет 33 года.

Имеет ли он право на пенсию за выслугу лет?

11. Вестова 3 года училась на дневном отделении в медучилище, затем 21 год работала медсестрой, из них 16 лет – в сельской местности. В марте 2010 г. ей исполнилось 50 лет. В настоящее время она работает по другой специальности.

Входит ли учеба в медучилище в выслугу лет? Имеет ли Вестова право на пенсию за выслугу лет?

12. Магомедов в 1984-1985 гг. работал руководителем секции плавания во Дворце пионеров. В дальнейшем его трудовая деятельность проходила в спортивной школе на должности тренера-преподавателя и преподавателя физкультуры в школе.

При назначении пенсии за выслугу лет в связи с педагогической деятельностью ему не включили в выслугу период работы во Дворце пионеров. Правильно ли это?

13. С ноября 1986 г. по декабрь 1988 г. Петров проходил срочную службу в Мурманске. С ноября 1990 по ноябрь 2006 г. служил в ФСБ.

Имеет ли он право на льготное исчисление выслуги лет? Определите продолжительность выслуги Петрова.

14. Минина отработала в Магадане 26 лет, из них 10 лет – по Списку № 2. По достижении 45 лет имела право на пенсию с 2001 г., но узнала об этом только в 2005 г. и обратилась за назначением пенсии в 48,5 года.

Может ли Минина получить пенсию за предыдущие 3,5 года?

15. Корнеева получала пенсию на ребенка-инвалида. 11 декабря 2006 г. у нее умер муж. 22 июля 2007 г. она обратилась за пенсией по случаю потери кормильца на себя, так как она не работает в связи с уходом за ребенком, и на ребенка. В органах соцзащиты ей разъяснили, что она может получать на ребенка только одну пенсию.

Правильно ли это?

16. Грачева награждена медалью “За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.”. Однако документы, подтверждающие трудовой стаж в годы войны, не сохранились, нет их и в архивах.

Имеет ли Грачева право на увеличение пенсии при отсутствии записи в трудовой книжке? Дайте квалифицированное юридическое заключение?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:

«Пособия и компенсационные выплаты в системе социального обеспечения»

ПТК Тема 7.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие и виды пособий и компенсационных выплат, а также классификацию фактов и обстоятельств о их назначении в Российской Федерации.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Классификация фактов и обстоятельств для принятия решения о выплате пособий.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие пособий и их классификация..
2. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, размер, срок выплаты.
3. Основания для отказа в назначении пособия.
4. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.
5. Материнский капитал; родовой сертификат
6. Ежемесячные пособия: супругам военнослужащих; детям отдельных категорий военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей военной службы по призыву
7. Социальное пособие военнослужащим по контракту, уволенным с военной службы по уважительным причинам, но без права на пенсию.
8. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения

Примерные темы докладов

1. Пособие по беременности и родам: лица, обеспечиваемые пособием, условия назначения; период, за который оно выплачивается; размер, срок обращения
2. Пособия на детей: единовременные пособия при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью; ежемесячные пособия по уходу за ребенком и приемной семье на детей, находящихся на ее воспитании
3. Случаи принятия решений о прекращении, приостановлении выплаты пособия по безработице или снижении его размера.

ЗАДАНИЯ:

1. Федеральный закон "О ветеранах", перечисляя категории лиц, относящихся к ветеранам боевых действий, которым законодательством Российской Федерации вменено в обязанность осуществлять вооруженную защиту Отечества, относит работников (гражданский персонал) воинских частей, привлекаемых к ведению боевых действий (борьбе с терроризмом), в

то время как по своему служебно-должностному предназначению они вправе лишь выполнять обязанности по обеспечению боевых действий.

Как Вы считаете, правомерно ли отнесение гражданского персонала вооруженных сил к ветеранам боевых действий? Как это соотносится с требованиями ч. 3 ст. 37 Конституции Российской Федерации о праве на безопасные условия труда?

2. Согласно ч. 13 ст. 17 Федерального закона от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50 процентов на оплату жилого помещения в домах государственного или муниципального жилищного фонда.

Имеют ли право на предоставление скидки на оплату жилого помещения (не ниже 50 процентов) граждане, имеющие инвалидность, проживающие в квартирах, находящихся в многоквартирных домах, если указанные жилые помещения переданы им в собственность в порядке приватизации?

3. Указом Президента Российской Федерации от 30 марта 2005 г. N 363 "О мерах по улучшению материального положения некоторых категорий граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов" с 1 мая 2005 г. участникам Великой Отечественной войны установлено дополнительное ежемесячное материальное обеспечение, размер которого дифференцирован в зависимости от категории указанных лиц.

В соответствии с подп. "б" п. 1 данного Указа военнослужащим, проходившим военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941 г. по 3 сентября 1945 г. не менее шести месяцев, установлено дополнительное материальное обеспечение в размере 500 рублей.

Имеют ли право участники Великой Отечественной войны из числа лиц, указанных в подп. "б" п. 1 Указа Президента Российской Федерации от 30 марта 2005 г. N 363 "О мерах по улучшению материального положения некоторых категорий граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов", признанные инвалидами по общему заболеванию, на предоставление дополнительного ежемесячного материального обеспечения в размере 1000 рублей?

4. Согласно ст. 52.1 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. "Об образовании" (далее – Закон) учредители образовательных учреждений вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в указанных учреждениях (п. 1 ст. 52.1 Закона). Размер родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20 процентов затрат на содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении, а с родителей

(законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, – 10 процентов указанных затрат (п. 2 ст. 52.1 Закона).

В силу п. 1 ст. 52.2 Закона родителям (законным представителям) детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выплачивается компенсация части родительской платы, фактически взимаемой за содержание детей в соответствующем образовательном учреждении. Размер компенсации составляет на первого ребенка 20 процентов, на второго ребенка – 50 процентов и на третьего ребенка и последующих детей – 70 процентов размера внесенной родительской платы.

Имеют ли право родители детей, посещающих дошкольные образовательные заведения, являющиеся структурными подразделениями организаций, созданных в форме открытых акционерных обществ или федеральных государственных унитарных предприятий, на получение компенсации, выплата которой предусмотрена ст. 52.2 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. "Об образовании"?

5. В соответствии с п. 3 ст. 14 Федерального закона от 12 января 1995 г. "О ветеранах" (с последующими изменениями) меры социальной поддержки, предоставляемые инвалидам войны, распространяются на военнослужащих и лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей).

Относятся ли граждане, инвалидность которых обусловлена катастрофой на Чернобыльской АЭС, к гражданам, на которых распространяются меры социальной поддержки инвалидов войны, предусмотренные ст. 14 Федерального закона от 12 января 1995 г. "О ветеранах"? Какие факты и обстоятельства необходимо установить в данном случае?

6. С принятием Федерального закона от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" российское законодательство впервые ограничило период выплаты пособия во время ухода за больным ребенком в возрасте до 7 лет; теперь пособие выплачивается не более чем за 60 календарных дней в году по всем случаям ухода за этим ребенком. Прежнее законодательство предусматривало выплату пособия по временной нетрудоспособности за весь период ухода. В случаях ухода за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет пособие выдается, как и ранее до 15 календарных дней, но продолжительность выплаты пособия по всем случаям ухода за этим ребенком в течение календарного года ограничена 45 календарными днями. Кроме того, появилось ограничение сроков выплаты пособий в случае ухода за ребенком-инвалидом в возрасте до 15 лет, которое составляет 120 календарных дней в году по всем случаям ухода за этим

ребенком. Прежние правовые нормы не содержали ограничения срока выплаты пособия по уходу за ребенком-инвалидом, не достигшим 18 лет.

Как Вы считаете, ущемляют ли эти ограничения права граждан, имеющих детей? К каким последствиям это может привести? Законно ли это? Куда можно обжаловать решение Департамента соцзащиты?

7. 25 апреля 2012г. пенсионерку Плетневу постигло большое горе. У нее умер муж (58 лет). Детей и других близких родственников она не имеет. В местном бюро похоронных услуг в Кемеровской области ей отказали в предоставлении бесплатных социальных услуг на погребение, так как местные органы власти не выделяют бюджетных средств для возмещения стоимости услуг. Единовременного пособия, которое предлагают вместо услуг, на похороны не хватит.

Куда следует обратиться?

8. В августе 2006 г. семья Гавриловых попала в автомобильную аварию. Пятилетний сын Гавриловой получил травму, и ему была установлена категория “ребенок-инвалид”. Имеет ли Гаврилов право на социальную пенсию?

Будет ли Гаврилова по-прежнему получать ежемесячное пособие на ребенка в случае назначения на сына социальной пенсии?

9. Павловой исполнилось 60 лет. Она никогда не работала, находилась на иждивении мужа, вырастила троих детей.

Имеет ли она право на социальную пенсию? Каковы сроки и порядок обращения?

10. Семья Жуковых (муж, жена, трое несовершеннолетних детей, двое родителей-пенсионеров) выехала из Грозного в январе 1996 г. В апреле 1996 г. они получили статус вынужденных переселенцев.

На какие выплаты они имеют право как вынужденные переселенцы?

11. Удальцов (53 года) скоропостижно скончался от инфаркта. Жена оплатила стоимость похорон. Через три месяца после похорон Удальцова обратилась по месту работы мужа за выплатой единовременного пособия на погребение. Администрация ей отказала, так как работа на предприятии временно приостановлена, работники находятся в вынужденных отпусках, взносы во внебюджетные фонды не перечисляются.

Имеет ли Удальцова право на единовременное пособие? Куда следует обратиться Удальцовой? Какие документы она должна представить? Каково содержание заявки и прилагаемые документы для получения пособия?

12. Ровенский является одиноким инвалидом II группы от общего заболевания, проживает в двухкомнатной квартире, получает пенсию в максимальном размере.

Имеет ли он право на льготы по квартплате и коммунальным платежам?

13. В 1951 г. Горбатко был репрессирован по политическим мотивам, освобожден в 1964 г, реабилитирован, получает пенсию, проживает вместе с семьей дочери в приватизированной квартире.

Имеет ли он право на льготы по коммунальным платежам и в каком размере? Будут ли сохранены льготы по коммунальным платежам для членов семьи Горбатко после его смерти?

14. В июне 2012 г. в отделение социальной защиты обратилась Кедрова (33 года). В связи с инсультом матери (60 лет) в ноябре 2011 г. она уволилась с работы, чтобы ухаживать за ней. С тех пор Кедрова не работает, находится на иждивении мужа, который является председателем правления коммерческого банка. Медицинское заключение о необходимости ухода за матерью выдано в марте 2012 г.

Имеет ли Кедрова право на компенсационную выплату? Какие документы необходимо представить? С какого момента и за какой период будет назначена и выплачена компенсация?

Дайте квалифицированное юридическое заключение?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Социальное обслуживание»

ПТК Тема 8.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие социального обслуживания, а также историю развития и становления отечественного законодательства в сфере социального обслуживания; государственный надзор в данной сфере.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность

гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие социального обслуживания. Развитие законодательства о социальном обслуживании. Реализация нормы материального и процессуального права при осуществлении государственного надзора за социальной сферой.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социального обслуживания.
2. Лица из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.
3. Социальное обслуживание семей с детьми
4. Содержание детей в детских учреждениях—один из видов социального обеспечения семей с детьми и детей, лишенных родительской опеки
5. Образование инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание

Примерные темы докладов

1. Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.
2. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.
3. Профессиональная реабилитация инвалидов.

ЗАДАНИЯ:

1. В настоящее время в России существует проблема необходимости социального обслуживания людей, которые по различным причинам остались без ухода, но нуждаются в нем. Решением этой проблемы может явиться создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность соответствующих видов социального обеспечения для человека. Создание такой инфраструктуры возможно с привлечением частного капитала. При этом

соответствующая инфраструктура должна быть высокоразвита независимо от степени экономического развития того или иного региона. Без государственной поддержки и государственного внимания к этой проблеме решить ее на местном уровне невозможно.

Как Вы считаете, какие нормативно-правовые акты следует принять в целях привлечения частных инвесторов в сферу социального обслуживания? Как реализуются нормы материального и процессуального права? Какие преференции можно предложить частным инвесторам?

2. 84-летняя Павлова обратилась в орган социальной защиты по месту жительства с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников в Москве не имеет.

На основании каких документов производится прикрепление для обслуживания на дому? Какие виды услуг предоставляются при обслуживании на дому? Классифицируйте необходимые факты и обстоятельства.

3. Супруги Шишкины (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

Законно ли это? В течение какого срока за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

4. Инвалид Великой Отечественной войны был помещен в стационар для инвалидов. Он получает две пенсии в максимальном размере: пенсию по старости и по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100% стоимости предоставляемых услуг.

Правильно ли это? Каким категориям лиц стационарные социальные услуги предоставляются бесплатно, на условиях частичной оплаты, за полную стоимость?

5. Петя Абрамов (11 лет) сбежал из дома из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него был обнаружен стригущий лишай.

Может ли он быть помещен в детский приют?

6. В отдел социальной защиты населения обратился с заявлением Федоров 1954 г.р., инвалид II степени, с просьбой определить его в дом для престарелых. Федоров представил вместе с заявлением следующие документы: справку из Управления по назначению пенсий отделения Пенсионного фонда о том, что размер получаемой им пенсии составляет 6980 руб.; заключение ВКК из поликлиники о том, что у него нет психических расстройств; справку из жилищно-эксплуатационной организации о месте проживания и составе семьи (проживает один); медицинскую карту, в которой отмечается, что может передвигаться самостоятельно.

Какое решение примет орган социальной защиты населения? Кто имеет право на помещение в дом-интернат для престарелых?

7. В отдел социальной защиты населения обратился сын Самсонова 1942 г.р. с просьбой поместить отца в дом-интернат для инвалидов. В заявлении он указал, что его отец получает пенсию по старости 8300 руб., проживает вместе с сыном в однокомнатной квартире, последние 5 месяцев находился на излечении в психиатрической больнице, после чего был признан инвалидом II степени. О себе сын пояснил, что также является инвалидом II степени, получает пенсию и нигде не работает.

Какое решение примет отдел социальной защиты населения? Какие виды социальных услуг, и на каких условиях предоставляются гражданам, проживающим в домах-интернатах?

8. В отдел социальной защиты населения с ходатайством о направлении в дом-интернат Медведевой обратился директор комплексного центра социального обслуживания населения. В своем ходатайстве он указал, что Медведева 1935 г.р. страдает психоневрологическим заболеванием; проживает в двухэтажном деревянном доме у родственников; сама одинокая, детей и близких родственников не имеет; самостоятельно себя обслуживать не может, раздает посторонним людям деньги, сама живет без средств, голодает. Размер пенсии – 1450 руб.

Кто имеет право обратиться с заявлением о направлении гражданина в дом-интернат и в каких случаях? Возможно ли помещение в дом-интернат престарелого или инвалида без его согласия?

9. Для назначения социального обслуживания на дому в центр социального обслуживания обратилась Ардова 1942 г.р., имеющая свидетельство «О реабилитации жертв политических репрессий». В заявлении она указала, что проживает в поселке в деревянном доме без удобств, в доме с печным отоплением, получает пенсию по старости 8120 руб., имеет троих детей, которые проживают со своими семьями за пределами района.

Какой ответ должен дать Ардовой центр социального обслуживания? На какие виды услуг имеет право Ардова?

10. Косова 1953 г.р., инвалид III степени по зрению, проживает в однокомнатной благоустроенной квартире; получает пенсию в размере 6015 руб.; в течение одного года состояла на надомном обслуживании, получала продуктовый набор. В центр социального обслуживания обратилась с заявлением об оказании ей материальной помощи для приобретения медикаментов. В оказании материальной помощи Косовой было отказано, так как она уже получала продуктовый набор.

Правомерен ли отказ?

11. В орган социальной защиты населения с письмом об оказании натуральной помощи обратился Петров 37 лет, больной туберкулезом. В своем письме он пояснил, что в настоящее время отбывает наказание в колонии-поселении и через два месяца освободится, но, так как у него нет работы и каких-либо доходов, он не в состоянии приобрести себе ни обувь, ни одежду.

Подготовьте ответ органа социальной защиты населения.

12. Инвалид II степени от трудового увечья Краснов обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он заявил, что хочет получить протез американского производства.

Правомерно ли его требование?

13. В юридическую консультацию обратилась бабушка 5-летнего Степашина. Она пояснила, что отец ребенка находится в местах лишения свободы, а его мать более 1 года назад уехала в другой город и оставила сына на воспитание бабушке, причем писем она не пишет, денег на содержание ребенка не высылает. Сама бабушка получает пенсию по старости в размере 8591 руб., а ребенок страдает психическим заболеванием, находится на учете у невропатолога в поликлинике по месту жительства и не посещает детский сад.

На какие виды социальных услуг имеет право внук Степашиной? Какие документы Степашиной следует представить органу социальной защиты населения для направления ее внука в стационарное учреждение социального обслуживания? В каком размере и с кого будет взиматься плата за содержание ребенка в стационарном учреждении? Дайте квалифицированное юридическое заключение?

14. В городской центр социальной помощи семье обратилась безработная Тулупова 1980 г.р. с просьбой об оказании ей социальной помощи.

При обследовании социальным работником жилищных условий и представленных заявительницей документов установлено, что Тулупова нигде не работает, является одинокой матерью, имеет на иждивении троих детей 2000 г.р., 2003 г.р., 2009 г.р. Сын 2009 г.р. в настоящее время находится в больнице. Семья проживает в двухкомнатной благоустроенной квартире, мебель ветхая, тесно, комнаты давно не отремонтированы, запущены. Взаимоотношения в семье напряженные. Тулупова получает на детей пособие, среднедушевой доход семьи – 3913 руб.

После обследования материальных и бытовых условий семьи Тулуповой городским центром социальной помощи семье была оказана помощь в виде предоставления проездных билетов для проезда в городском транспорте детям, бесплатного питания, психологическая помощь; кроме того, Тулуповой рекомендовано сына 2003 г.р. временно поместить в приют для решения материальных и других проблем.

Какие виды социальной помощи еще могут быть оказаны семье? В каких случаях дети могут помещаться в приют?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи

обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:
«Право социального обеспечения стран СНГ и ЕврАзЭС»

ПТК Тема 9.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать общие положения законодательства стран СНГ и стран-членов ЕврАзЭС о социальных гарантиях и регулировании права в социальной сфере: сравнительно-правовой анализ.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально – нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие социальной защиты населения и социального обеспечения в законодательстве стран СНГ и ЕврАзЭС.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Нормы права социального обеспечения в странах-членах СНГ.
2. Нормы права социального обеспечения в странах-членах ЕврАзЭС.

Примерные темы докладов

Сравнительно-правовой анализ переходных положений от законодательства СССР в области защиты социальных прав к национальному законодательству страны-члены СНГ (каждый студент выбирает соответствующую страну из списка стран-членов СНГ)

ЗАДАНИЯ:

1. В белорусском законодательстве размер пособия по беременности и родам женщинам, работающим на основе трудовых договоров, составляет 100% среднедневного заработка, но за каждый календарный месяц не более 3-кратной величины средней заработной платы в Республике и не менее минимального размера этого пособия. Минимальный размер данного пособия равен в месяц 50% наибольшей величины бюджета прожиточного минимума на душу населения. Размер пособия в связи с рождением первого ребенка составляет 5-кратную наибольшую величину бюджета прожиточного минимума, при рождении второго и последующих детей – 7-кратную величину. От бюджета прожиточного минимума исчисляется и размер пособия по уходу за ребенком до трех лет: 80% наибольшей величины бюджета прожиточного минимума. Размер пособия на детей старше трех лет дифференцируется в зависимости от дохода семьи. В размере 30% наибольшей величины бюджета прожиточного минимума пособие назначается, если средний совокупный доход на члена семьи в месяц не превышает 60% бюджета прожиточного минимума. Пособие составляет 50% указанного выше размера, если средний совокупный доход на члена семьи не превышает 80% бюджета прожиточного минимума.

Каким образом данные вопросы решаются в российском законодательстве? Проведите сравнительный анализ российского и белорусского законодательства.

2. В составе отрасли права социального обеспечения Республики Беларусь имеются две подотрасли: пенсионное право и право обеспечения граждан пособиями. В Российском законодательстве такое деление отсутствует.

Как Вы считаете, целесообразно ли такое деление? Аргументируйте свой ответ.

3. В научной литературе и законодательстве стран ЕврАзЭС используются такие ключевые понятия, как "социальная защита населения" и "социальное обеспечение". Под социальной защитой населения, как и в России, так и в некоторых других странах ЕврАзЭС понимают деятельность государства, органов местного самоуправления и работодателей по созданию условий для нормальной жизнедеятельности населения. При этом социальное обеспечение входит в социальную защиту населения.

Именно такой подход характерен для учебника по праву социального обеспечения Республики Казахстан. В отличие от этого в белорусском учебнике по праву социального обеспечения о социальной защите населения даже не упоминается, речь идет лишь о социальном обеспечении.

В казахстанском учебнике по праву социального обеспечения утверждается, что социальное обеспечение – это форма распределения материальных благ не за труд. Что же касается белорусского учебника по праву социального обеспечения, то в нем указывается, что социальное обеспечение носит алиментарный характер. При этом под алиментарностью

понимается не целевое назначение материальных благ, а юридический способ распределения этих благ. Получается, что они распределяются бесплатно. Как известно, подобные взгляды были характерны для ряда советских ученых в 70-х годах прошлого века (А.Д. Зайкин, Р.И. Иванова и др.).

Какой из подходов Вам видится наиболее правильным?

Как трактуется понятие и природа социального обеспечения в современной России?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5:

«Международно-правовое регулирование в сфере социального законодательства»

ПТК Тема 10.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать международные положения и понятия в сфере социального законодательства и его основных задач.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально-нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие международно-правового регулирования в сфере социального законодательства, его основные задачи. Гармонизация, унификация правового регулирования в сфере социального обеспечения. Защита прав застрахованных лиц при изменении страны постоянного проживания.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Нормы международных правовых актов социального обеспечения.
2. Понятие международно-правового регулирования социального обеспечения.
3. Виды международных стандартов социально обеспечения.
4. Принципы международно-правового регулирования социального обеспечения
5. Международные нормативные правовые акты как источники права социального обеспечения

Примерные темы докладов

1. Реализация международных стандартов социального обеспечения в двусторонних договорах
2. Анализ двусторонних соглашений Российской Федерации о социальном обеспечении
3. Ратификация Российской Федерацией международных актов в сфере социального обеспечения человека

ЗАДАНИЯ:

1. Отмена решений судов по спорам, вытекающим из законодательства о праве на социальное обеспечение, имеет место достаточно часто. И в первую очередь из-за неправильного применения обширного, сложного, противоречивого законодательства о социальном обеспечении.

Ряд ученых считает целесообразным создание специализированных судов для рассмотрения споров в области социального обеспечения. Так, Е.Е. Мачульская подчеркивает, что в экономически развитых странах они существуют и подтвердили свою практическую эффективность.

Можно ли согласиться с данным мнением? Изложите Вашу точку зрения по данному вопросу.

2. В работах ряда ученых в 70-80-е гг. была разработана типология моделей социального обеспечения на Западе. Согласно данной теории, социальная практика породила три базовых модели социального развития: патерналистскую, корпоративистскую, этатическую.

Первая модель (патерналистская) характерна для США, Японии, в меньшей степени, для тех стран Европы, где сильны позиции католической церкви. Она отличается низким уровнем участия государства в решении

социальных проблем, отсюда и относительно невеликими расходами на социальное обслуживание, основная тяжесть которого ложится на семью и частных благотворителей.

В основе второй модели (корпоративистской) лежат либеральные теории. Социальная политика рассчитана не столько на поддержку бедных, сколько на защиту стабильного уровня жизни трудящихся, на соучастие государственных и общественных структур в периоды жизненных кризисов (болезнь, безработица и т. п.) отдельных индивидов. Подобное соучастие обеспечивается соответствующими законодательными актами. Основные функции социального обеспечения принадлежат промышленным корпорациям и профсоюзам. Государство участвует, в основном, в организации социальной помощи нуждающимся и в организации обслуживания семьи и детей. Подобная модель характерна для социального обеспечения в Германии, Австрии, Нидерландах и Бельгии.

Третью модель (этатическую) взяли на вооружение скандинавские государства. Социальная политика в этих странах ориентирована на экстенсивную и дорогостоящую систему социального обеспечения, носящую централизованный характер. Контроль за реализацией государственной социальной политики осуществляется местными органами власти, подотчетными центральному правительству.

Определите положительные и отрицательные стороны каждой из моделей социального развития. Какая из представленных моделей, на Ваш взгляд, наиболее отвечает интересам России?

3. Проблема пенсионного обеспечения российских граждан, проживающих за рубежом, усугубляется различием пенсионных законов государств и двусторонними соглашениями между государствами.

Как известно, пенсионный возраст в России один из самых низких в мире – 55 лет у женщин, 60 – у мужчин, в других странах он значительно выше. Но сегодня Пенсионный фонд Российской Федерации отказывается назначать пенсию гражданам России на время ожидания пенсии в стране пребывания. Так, например, Соглашением по пенсионному обеспечению с Эстонией, Россия все права по назначению пенсии отдала эстонским властям. Таким образом, Пенсионный фонд автоматически лишил российских граждан пенсии, причем назначенной пожизненно. У большинства из них есть пенсионное удостоверение, выданное Пенсионным фондом России, где написано: пожизненно. Но сегодня оно не действует. Кроме того, сегодня отказывают в пенсии безработным россиянам, живущим за рубежом и достигшим пенсионного возраста.

Как Вы считаете, имеет ли место нарушение конституционных прав российских граждан?

Предложите свой вариант решения данной проблемы.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому

отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым вопросам правового регулирования социального обеспечения; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах социальных правоотношений; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий

предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Курбанов Р. А. Гасанова К.К., Озоженко С.И.	Право социального обеспечения	учебник для вузов	М.: Юнити-Дана, – 439 с.	2015	
Л1.2	Адриановская Т.Л. Карданова И.В.	Право социального обеспечения . Институт пособий и компенсационных выплат	учебно-практическое пособие	М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, – 455 с.	2015	
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Орловский Ю.П.	Право социального обеспечения	учебник для бакалавриата	2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, – 524 с.	2016	

Л2.2	Григорьев И.В. Шайхатдинов В.Ш.	Право социального обеспечения	учебник для вузов	М.: Юрайт, – 402 с.	2016	
Л2.3	Тучков Э.Г.	Право социального обеспечения России	учебник для бакалавров	М.: Проспект, – 454 с.	2016	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс			http://www.consultant.ru/		
Э3	Информационная правовая система «КОДЕКС»			http://www.kodeks.		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант					
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					