

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Правоохранительные органы»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

Л.В.Вавилова

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Правоохранительные органы»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Уголовно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

В.Н.Сидоренко

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные положения законодательства о правосудии, его конституционных принципах; судебно-правовой реформе, ее концепции и перспективы развития; понимание системы правоохранительных органов Российской Федерации, их места в структуре государственных органов и компетенции, основных целей и задач.

Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в области обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности при осуществлении практической деятельности по специальности.

Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, навыками проведения правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере правоохранительной деятельности в целях определения их соответствия принципам и нормам

международного права, Конституции Российской Федерации, российскому законодательству разрешения.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Судебная власть и осуществляющие ее органы

Практическое занятие № 2 к Теме 7. Органы прокуратуры Российской Федерации

Практическое занятие № 3 к Теме 9. Органы внутренних дел Российской Федерации

Практическое занятие № 4 к Теме 12. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Судебная власть и осуществляющие ее органы»

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-14.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать основные понятия и систему правоохранительных органов в Российской Федерации, принципы и объемы взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными органами, общественными структурами.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Конституционные принципы организации судов и осуществления правосудия. Понятие судебной власти. Понятие правосудия. Правовой статус судей. Порядок отбора кандидатов на должности судей. Права судей по осуществлению судебной власти.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие судебной власти и ее основные признаки.
2. Содержание судебной власти.
3. Понятие правосудия и его основные свойства.
4. Суд как орган судебной власти.
5. Судебная система и основы построения судебной системы.
6. Понятие судебной юрисдикции.
7. Понятие звена судебной системы.
8. Судебная инстанция.
9. Правовой статус судей.
10. Порядок назначения судей.
11. Специальные условия назначения судей военных судов.
12. Независимость судей.
13. Неприкосновенность судей.
14. Органы судейского сообщества.

Примерные темы докладов

1. Конституционные принципы правосудия: понятие, значение.
2. Механизм наделения судей судебными полномочиями.
3. Права судей по осуществлению судебной власти и их обеспечение.
4. Особые правила приостановления и прекращения полномочий судей.

ЗАДАНИЯ:

1. Считая, что судебные органы не являются по своей сути органами правоохранительными, некоторые юристы обосновывают это тем, что только они олицетворяют судебную власть и, естественно, выполняют функции этой власти, закрепленные в Конституции РФ.

Другие юристы относят суды к правоохранительным органам, объясняя это тем, что суд призван охранять интересы общества и государства, права и свободы граждан, а это – основная задача правоохранительных органов.

Каково Ваше мнение о принадлежности судов к системе правоохранительных органов? Свой ответ аргументируйте.

2. Раскройте содержание идеи правозащитной функции судебной власти. Где, на Ваш взгляд, эта идея выражена?

3. В одном из субъектов Российской Федерации на национальной почве возникли конфликты и массовые беспорядки среди населения, сопровождавшиеся погромами, поджогами, мародерством и другими противоправными действиями. Установленным порядком на территории субъекта Российской Федерации было введено чрезвычайное положение. По распоряжению главы временной администрации для оперативного разбирательства и наказания виновных на территории субъекта были созданы чрезвычайные суды.

Правомерно ли это решение? Если да, то почему?

4. Как Вы считаете, правильно ли отождествлять самостоятельность судебной власти и независимость судей? Как бы Вы охарактеризовали самостоятельность судебной власти?

5. Одни авторы, раскрывающие структуру судебной системы Российской Федерации, отмечают, что в России действуют две группы судов: федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации (А.П. Рыжаков); другие считают, что в судебную систему России входят конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, арбитражные суды, суды общей юрисдикции (В.К. Бобров).

Как Вы считаете, кто из авторов прав или более точен? Поясните свой выбор.

6. Дайте краткие ответы с аргументацией:

а) применимо ли к Конституционному Суду РФ понятие «звено» (судебной системы);

б) почему в одних судах называют пять, в других – шесть, в третьих – семь порядков (инстанций) осуществления правосудия.

7. Проанализируйте следующие высказывания.

• «Любой судебный процесс есть вполне конкретная проблема: необходимо иметь немного геометрический склад ума, чтобы ее разрешить» (Вольтер).

• «Суд имеет одну цель – правосудно решать дела. Правосудное же решение дел складывается из правильного установления достоверности фактов и точного применения к ним закона. Хорош закон или не хорош, получаются ли благие общественные последствия или дурные из данного приговора – все это суда не касается: его дело – установить факт и применить закон» (проф. Л.Е. Владимиров).

• «Зал суда не может быть доступен любому жалобщику. Истец может надлежащим образом возбудить дело в суде только тогда, когда он ущемлен в признаваемом за ним по закону благе или когда по отношению к истцу-пользователю блага совершена явная несправедливость. В этом случае он обладает юридическим полномочием обратиться в суд с требованием принять

решение по спору, относящемуся к его законным правам или интересам. Практически во всех видах процессов судья требует того, чтобы истец доказал, что его права были нарушены или то, что его интересы были ущемлены тем лицом, которое станет ответчиком. Это требование отражено в классическом правиле, возведенном в подлинный основной принцип процедуры: «Нет интересов, нет иска» (проф. П. Сандевуар).

• «Судебное решение неприкосновенно даже для судьи, который его вынес» (проф. С.В. Боботов).

Какие основные свойства правосудия имеет в виду каждый из авторов? Как Вы считаете, какое специфическое свойство правосудия здесь не упомянуто?

8. Может ли быть названа правосудием деятельность следователя, прокурора или органа дознания? Почему?

9. Некоторые авторы предпочитают не включать в перечень форм правосудия разрешение судом дел об административных правонарушениях и конституционное судопроизводство. Однако А.П. Рыжаков считает, что это не соответствует ч. 2 ст. 1 Закона о мировых судьях.

Каково Ваше мнение на этот счет? Какие доводы Вы бы привели?

10. Гласность, открытость (публичность) судебного разбирательства заслуженно рассматриваются в качестве непреложного свойства правосудия в демократическом обществе. Однако юристы В.А. Ржевский и Н.М. Чепурнова предлагают предусмотреть в процессуальном законе право сторон ходатайствовать перед судом о слушании дела в закрытом судебном заседании и установить более широкий круг оснований, позволяющих суду провести закрытое судебное заседание.

Не усматриваете ли Вы противоречия между правом на публичное разбирательство, закрепленным в международных и национальных нормативно-правовых актах, и допущением в ряде случаев, предусмотренных федеральным законом, слушания дела в закрытом заседании? Разделяете ли Вы позицию В.А. Ржевского и Н.М. Чепурновой? Приведите соответствующие аргументы.

11. С каким из нижеприведенных положений, на Ваш взгляд, следует согласиться? Почему?

• Правосудием обеспечиваются права и свободы человека и гражданина.

• Правосудием обеспечиваются интересы общества, законность, правопорядок, процесс предупреждения преступлений и интересы юридических лиц.

• Правосудием обеспечиваются права и охраняемые законом интересы Российской Федерации, ее субъектов, органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, органов местного самоуправления.

12. А.П. Рыжаков в учебнике «Правоохранительные органы» указывает, что Конституционный Суд РФ действует в соответствии с принципами независимости, гласности, применения русского языка в конституционном

производстве. Но в других изданиях дается иной перечень принципов деятельности Конституционного Суда РФ, в том числе и такой важнейший из них, как принцип приоритета прав человека.

Попытайтесь дополнить перечень принципов деятельности Конституционного Суда РФ.

4. Проведите сравнительный анализ полномочий Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

5. Конституционный Суд РФ своим решением приостановил решение уставного суда одного из субъектов Российской Федерации, как противоречащее Конституции РФ.

Правомерно ли решение Конституционного Суда РФ? Свой ответ обоснуйте.

6. В Конституционный Суд РФ обратился С.П. Иванов с жалобой на действия органов исполнительной власти одного из субъектов Российской Федерации, отказавших ему в восстановлении гражданства Российской Федерации.

Как должен в этом случае поступить суд? Рассмотрите возможные варианты.

13. Некоторыми руководителями республик в составе Российской Федерации высказывалось мнение об отнесении районных судов к системе судов субъектов Российской Федерации. В этом случае районный суд должен был формироваться по принципу, установленному ч. 8 ст. 13 Закона РФ о судебной системе, т.е. в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации. Как известно, в настоящее время судьи назначаются Президентом РФ.

Какой порядок формирования районного суда Вам представляется наилучшим? Почему можно ли считать назначение судей Президентом РФ гарантией независимости судей? Учел ли законодатель мнение субъектов Российской Федерации? Если да, то как? Удалось ли создать суды, полностью независимые от местной администрации?

14. Высказываются различные точки зрения о численном составе районного суда, статусе судей и самого районного суда.

Рассмотрите существующие точки зрения, сравните их с буквой закона и сформулируйте собственное мнение по поводу следующих вопросов:

- ***кто должен определять численный состав районного суда;***
- ***могут ли быть заместители у председателей районного суда;***
- ***может ли быть приравнен к районному суду Зеленоградский окружной (городской) суд Москвы;***
- ***тождествен ли судебный район административному району.***

Ответы обоснуйте.

15. Во время научно-практической конференции в Российской правовой академии юрист Петров высказал мнение, что районный суд продолжает оставаться судом первой инстанции. Однако юрист Сидоров поправил его,

указав на то, что районный суд «одновременно становится и судом второй инстанции».

Как Вы считаете, кто из них прав? Свой вывод поясните. Все ли гражданские и уголовные дела подсудны районным судам?

16. По мнению Ю.И. Стецовского, «подсудность и другие проблемы военных судов решаются по старым лекалам». Когда в 1991 г. в проекте Конституции СССР было установлено рассмотрение военными судами лишь дел о военных преступлениях, последовали возражения начальника Управления военных судов генерал-лейтенанта А. Муранова. Он счел неприемлемым проект об исключении из подсудности военных судов дел по обвинению военнослужащих в совершении общеуголовных преступлений. Военные суды, по его мнению, должны рассматривать отнесенные к их компетенции уголовные и гражданские дела, а также дела об административных правонарушениях. Хотя в Конституции СССР провозглашались принципы равноправия граждан и национального языка судопроизводства, А. Муранов предлагал рассматривать дела в военных судах только на русском языке. Председатель Военной коллегии Н.А. Петухов заявил, что военный суд должен превратиться в самостоятельный независимый орган с подсудностью, обеспечивающей реализацию конституционного принципа равенства всех перед законом и судом. Но как быть с равноправием, когда на скамье подсудимых рядом с военнослужащими сидят гражданские лица, а то и несовершеннолетние? В том же регионе они могли бы реализовать свое конституционное право на суд присяжных, но для них это исключено: дело рассматривает военный суд.

Рассмотрите эти мнения, выскажите собственную точку зрения. Сравните ст. 46, 47 и 56 Конституции РФ и п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. № 10 (см.: Сборник постановлений Пленума Верховного суда РФ. 1967–2007. М.: Юрид. лит., 2008) и дайте оценку реальному положению дел в этой области.

17. Относящийся к гражданскому персоналу Вооруженных Сил РФ Р.С. Храмов совершил кражу у гражданина М.П. Васильева.

Какой суд будет рассматривать данное уголовное дело? Проанализируйте все возможные варианты.

18. **Как Вы считаете, вправе ли председатель военного суда высказывать свое мнение о замещении вакансий на должности судей? Если да, то в какой форме? Что по поводу этого устанавливает законодательство?**

19. **Как Вы считаете, может ли Верховный Суд РФ выступить в качестве суда первой инстанции? Если да, то будут ли такие случаи исключением из правил? Дайте краткую характеристику подсудности Верховного Суда РФ.**

20. Некоторые юристы высказывают мнение о том, что постановления Пленума Верховного Суда РФ посягают на процессуальную независимость нижестоящих судов и судей, поскольку в них содержатся определенные указания судьям на применение конкретных норм закона, что в конечном

счете ограничивает самостоятельность судов в принятии того или иного решения. Другие юристы считают такие рассуждения ошибочными и подрывающими единство судебной системы.

Изучите правовой статус и основные задачи Пленума Верховного Суда РФ и оцените вышеуказанные мнения юристов. (В качестве примера к выводам можно рассмотреть, например, постановление Пленума Верховного суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах, связанных с применением судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» или какое-либо иное постановление.)

21. Юрист Н. высказал мнение, что судья Д. должен понести ответственность за ненадлежащее или некачественное исполнение возложенных на него функций. Его оппонент, юрист В., на это возразил: «В ст. 10 Закона «О статусе судей в Российской Федерации» предусмотрено: «Всякое вмешательство в деятельность судей по осуществлению правосудия преследуется по закону. Судья не обязан давать каких-либо объяснений по существу рассмотренных или находящихся в производстве дел, а также предоставлять их кому бы то ни было для ознакомления».

Кто из них прав? Свой вывод аргументируйте.

22. Разработчики концепции судебной реформы отбросили идею участия народа в отправлении правосудия в форме народных заседателей. Авторы концепции весьма скептически оценили достоинства правосудия, где все вопросы профессиональные судьи решают совместно с представителями народа, поскольку многими исследователями этой проблемы отмечалась склонность граждан, не сведущих в тонкостях юриспруденции, присоединяться к мнению профессионалов. Поэтому в концепции отмечались достоинства суда присяжных. Критики суда присяжных, опираясь на российский и зарубежный опыт суда присяжных, отмечают ряд его слабых сторон.

Рассмотрите эти противоположные позиции, выявите и оцените достоинства и недостатки института народных заседателей, суда присяжных, сходства и различия процессуального статуса народных заседателей и присяжных.

23. Одни юристы считают, что государственная защита судей и присяжных заседателей в России уже поставлена на уровень, не уступающий некоторым развитым странам, и существуют даже несколько видов государственной защиты и различные меры безопасности. Другие заявляют, что действенной государственной защиты судей и присяжных в Российской Федерации вообще не существует.

Каково Ваше мнение на этот счет? Приведите аргументы. Как Вы считаете, какие виды государственной защиты и меры безопасности имеют в виду юристы?

24. Известно, что функция организационного обеспечения судебной деятельности в России в разные периоды времени возлагалась то на органы Министерства юстиции, то на вышестоящие суды. Причем именовалась эта

функция несколько иначе, чем сейчас, – «организационное руководство» или «организационное управление судебной деятельностью».

Рассмотрите вышеуказанные различия и определите сущность трансформации понятия «организационное руководство» в понятие «организационное обеспечение судебной деятельности». Зачем это понадобилось?

25. Как Вы относитесь к идее создания в рамках судебной системы автономного органа управления? Почему он необходим? Есть ли такой орган в сегодняшней России?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2: **«Органы прокуратуры Российской Федерации»**

ПТК Тема 7.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-14.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать систему органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации, сформировать комплексное представление о прокурорском надзоре как особом государственном механизме обеспечения верховенства закона, защиты прав, свобод человека и охраняемых законом интересов общества и государства

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности; формированию у будущих юристов научного мировоззрения, воспитывать их в духе уважения прав и свобод личности, прав юридических лиц, выработать глубокую убежденность в справедливости права и необходимости строго следовать его предписаниям.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: система, структура и порядок образования органов и учреждений прокуратуры, основные направления деятельности прокуратуры, правовые основы деятельности прокуратуры, Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратура субъектов Российской Федерации, специализированные прокуратуры, военная прокуратура и ее органы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Система, структура органов и учреждений прокуратуры.
2. Правовые основы деятельности прокуратуры.
3. Функции прокуратуры.
4. Понятие прокурорского надзора.
5. Кадры органов и учреждений прокуратуры.
6. Структура центрального аппарата Генеральной прокуратуры.
7. Полномочия Генерального прокурора.
8. Прокуратура субъекта Российской Федерации.
9. Специализированные прокуратуры.
10. Военная прокуратура и ее органы.
11. Взаимодействие военной прокуратуры с территориальными правоохранительными органами.
12. Следственный комитет. Взаимодействие с органами прокуратуры и другими правоохранительными органами.

Примерные темы докладов

1. Основные направления деятельности прокуратуры.
2. Кадры органов и учреждений прокуратуры.
3. Полномочия прокурора по координации борьбы с преступностью.
4. Военная прокуратура и ее органы в войсках Министерства обороны.

ЗАДАНИЯ:

1. Развитие законодательства о прокуратуре на протяжении всей ее истории (с 1722 г.) преследовало достижение двух целей:

- определить место прокуратуры в системе органов государства;
- установить объем полномочий прокуратуры, выражающийся в направлениях ее деятельности (функциях).

Достигнуты ли эти две цели в современных условиях? Ответ аргументируйте ссылками на статьи нормативных правовых актов, в том числе и Конституции РФ (1993 г.).

2. В теории прокурорского надзора некоторые ученые (В.И. Басков, Б.В. Коробейников) утверждают, что прокуратура продолжает осуществлять

надзор за деятельностью судебных органов, как это было при господстве социалистической системы права.

Возможен ли в нынешних условиях надзор прокуратуры за деятельностью судебных органов? Ответ аргументируйте ссылками на статьи нормативных правовых актов.

3. Существует мнение, что органы прокуратуры могут эффективно реализовывать свои полномочия по надзору только в том случае, если они являются самостоятельными органами, не принадлежащими ни к одной из трех ветвей государственной власти.

В то же время интересна точка зрения, что прокуратура не может существовать вне всех ветвей власти.

Проанализируйте действующее законодательство о прокуратуре и попытайтесь выявить недостатки и достоинства двух вышеуказанных мнений.

4. Известно, что прокуратура действует на основании Федерального закона РФ от 17 января 1992 г. «О прокуратуре Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. Многие специалисты отмечают, что этот закон по своему правовому назначению занимает особое место среди иных нормативных актов, регулирующих организацию и деятельность органов прокуратуры.

Как Вы считаете, что это за особенность, чем она определяется?

5. Прокурорский надзор, его предмет и пределы, полномочия прокурора, формы и средства по устранению нарушений закона имеют ряд специфических признаков, отличающих их от методов контроля за законностью со стороны иных государственных органов.

Постарайтесь выявить эти признаки. Как Вы считаете, осуществляет ли прокуратура что-либо помимо надзора?

6. В связи с отказом прокурора Н. субъекта Российской Федерации возглавить координационное совещание по борьбе с преступностью губернатор назначил председателем координационного совещания заместителя начальника управления внутренних дел области по милиции общественной безопасности.

Правомерно ли такое решение главы администрации? Свой ответ обоснуйте.

7. С начала осуществления судебной реформы в Российской Федерации произошедшие в различных сферах государственной правоохранительной деятельности демократические преобразования кардинальным образом изменили роль и функции органов прокуратуры. С момента распада СССР изменения в статусе прокуратуры по своим масштабам многократно превзошли все изменения, которые происходили с органами прокуратуры за всю историю советского государства.

Каковы основные принципиальные отличия между полномочиями органов прокуратуры по Закону о прокуратуре СССР, действовавшему до 1992 г., и полномочиями органов прокуратуры РФ в настоящее время? Проанализируйте характер этих изменений, дайте им свою оценку.

8. В зарубежных странах органы прокуратуры, как правило, имеют весьма ограниченную сферу компетенции: уголовно-правовую. В некоторых европейских государствах органы прокуратуры входят в судебную систему и, соответственно, отнесены к судебной власти (Греция, Испания, Латвия, Грузия, Япония).

В некоторых государствах прокуратура входит в состав министерства юстиции и, таким образом, относится к органам исполнительной власти (Австрия, Бельгия, Дания, Франция, Германия). В Италии и Румынии прокуратура занимает промежуточное положение между исполнительной и судебной властью.

В каком разделе Конституции РФ говорится об органах прокуратуры? К какой ветви государственной власти и по каким признакам можно отнести органы прокуратуры Российской Федерации?

9. 15 января 2011 г., вследствие создания Следственного комитета России взамен Следственного комитета при прокуратуре РФ, органы прокуратуры лишились полномочий возбуждать и прекращать уголовные дела, непосредственно участвовать в следственных действиях.

Следует ли из этого, что с данного времени функция уголовного преследования органами прокуратуры фактически утрачена? Какие формы и стадии уголовного преследования Вам известны?

10. С учетом роста преступности (браконьерства, незаконной добычи золота и т.д.) в труднодоступном районе, на территории которого расположен горно-лесной природный заповедник, губернатор области издал распоряжение о создании отдельной природоохранной прокуратуры. Выполняя указание губернатора, прокурор области издал приказ о создании на территории заповедника специализированной прокуратуры со штатной численностью пять человек, назначив прокурором начальника правового отдела администрации области Лапина, являющегося младшим братом жены губернатора. С отличием окончив юридический факультет вуза, не имеющего государственной аккредитации по образовательной программе, Лапин за время работы в администрации проявил себя грамотным и исполнительным специалистом и имел стаж работы по юридической специальности 2,5 года.

Поясните, насколько обоснованы и законны действия губернатора и прокурора области в части создания специализированной прокуратуры. Как Вы можете оценить законность назначения Лапина на должность руководителя вновь созданной прокуратуры?

11. На протяжении 2011–2013 гг. в прокуратуру Калининградской области неоднократно поступала информация о постоянном расхищении ценных грузов на таможенных складах Калининградского морского порта. Об этом неоднократно сообщалось в таможенные органы и органы милиции, но масштабы хищений не сокращались, в связи с чем возникла потребность в принятии более действенных мер. С целью коренного изменения криминогенной ситуации прокурор Калининградской области созвал координационное совещание с участием представителей областных структур правоохранительных органов и специальных служб.

Поясните, являлось ли, на Ваш взгляд, обоснованным приглашение для участия в координационном совещании руководства судебных органов области? Перечислите, представителей каких органов (службы) пригласили бы для участия в данном совещании Вы?

Предложите свой вариант резолютивной части решения координационного совещания с распределением полномочий между всеми его участниками согласно их ведомственной компетенции.

12. В ходе расследования уголовного дела об убийстве в г. Ступино крупного наркодилера Ходжахметова был установлен исполнитель данного преступления – гражданин Республики Таджикистан Холов. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий установлено, что после совершения преступления Холов по подложным документам выехал на Украину, где и скрывается в настоящее время под чужой фамилией.

Назовите действия, которые должны быть предприняты правоохранительными органами Российской Федерации в данной ситуации. Какие вопросы могут быть поставлены следственными органами Российской Федерации в своем ходатайстве об оказании правовой помощи перед компетентными органами Украины (согласно положениям Минской Конвенции 1993 г. о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам)? Каков порядок составления данного ходатайства, его содержание и порядок направления адресату? Могут ли при производстве следственных (оперативно-розыскных) действий на территории другого государства присутствовать представители правоохранительных органов Российской Федерации (если, по Вашему мнению, могут – то при каких условиях)?

13. В настоящее время за пределами России действуют 10 военных прокуратур гарнизонного звена: в Душанбе (Республика Таджикистан), Байконуре и Приозерске (Республика Казахстан), Канте (Кыргызская Республика), Севастополе (Украина), Ереване (Республика Армения), Минске (Республика Беларусь), Тирасполе (Приднестровье), Гудауте (Республика Абхазия) и Цхинвале (Республика Южная Осетия). Во всех этих прокуратурах при осуществлении ими своих функций регулярно возникает необходимость оперативного взаимодействия с местными правоохранительными органами, получения объяснений у граждан государств стран пребывания и т.д. На практике в указанных случаях применяется упрощенный порядок взаимодействия между военными правоохранительными органами Российской Федерации и правоохранительными органами страны пребывания. Так, в частности, при необходимости выполнения следственных действий в отношении граждан Таджикистана военная прокуратура обращается с соответствующим запросом непосредственно в Генеральную прокуратуру Республики Таджикистан, минуя Генеральную прокуратуру РФ.

Поясните, не противоречит ли, на Ваш взгляд, подобная практика положениям Минской конвенции о правовой помощи и правовых

отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.? Насколько она соответствует требованиям приказа Генерального прокурора РФ от 12.03.2009 № 67 «Об организации международного сотрудничества органов прокуратуры Российской Федерации»?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:
«Органы внутренних дел Российской Федерации»

ПТК Тема 9.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-14.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать систему построения органов внутренних дел Российской Федерации, правовую основу и организацию деятельности полиции.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, формированию у будущих юристов научного мировоззрения, воспитывать их в духе уважения прав и свобод личности, прав юридических лиц, выработать глубокую убежденность в справедливости права и необходимости строго следовать его предписаниям.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: система построения органов внутренних дел, основные задачи, Министерство внутренних дел Российской Федерации, УВД-ОВД на железнодорожном, воздушном и водном транспорте. Главное командование внутренних войск.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи органов внутренних дел.
2. Система построения органов МВД РФ, МВД–ГУВД–УВД республик, краев, областей, автономной области, автономных округов в составе РФ; районные и городские органы внутренних дел. УВД–ОВД на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.
3. Следственный департамент МВД РФ и его основные задачи.
4. Главный штаб и ГИАЦ (Главный информационно-аналитический центр), соответствующие подразделения в МВД–УВД–УВДТ,
5. Национальное центральное бюро «Интерпол».
6. Организация полиции в Российской Федерации, правовые основы ее деятельности.
7. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел.
8. Органы расследования преступлений.
9. Следственный комитет Российской Федерации.
10. Служба в органах Следственного комитета Российской Федерации.
11. Основные задачи внутренних войск МВД.

Примерные темы докладов

1. Правовые основы деятельности полиции.
2. Система построения органов внутренних дел.
3. Структура Министерства внутренних дел Российской Федерации.
4. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел.

ЗАДАНИЯ:

1. В соответствии с Федеральным законом РФ «О безопасности» в систему органов безопасности включены и органы внутренних дел (ч. 2 ст. 12), задачей которых является защита прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка, обеспечение общественной безопасности.

В чем принципиальное отличие органов внутренних дел от других правоохранительных органов?

2. Системе органов внутренних дел, как и иным правоохранительным органам, присущ признак звенности. В некоторых субъектах Российской Федерации имеются особенности в построении системы органов внутренних дел.

Каковы особенности системы органов внутренних дел в Москве и чем они предопределены?

3. Глава исполнительной власти одного из субъектов Российской Федерации своим распоряжением отстранил от занимаемой должности начальника УВД администрации этого же субъекта Российской Федерации и назначил на указанную должность «любящее» ему лицо.

Правомерны ли действия главы исполнительной власти рассматриваемого субъекта РФ?

4. С 1 марта 2011 г. защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности, обеспечение общественной безопасности законом «О полиции» возложены на новую правоохранительную структуру – полицию (Закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 4-ФЗ. См.: Российская газета. 2011. № 25(5401). 8 февраля).

4. Чем, на Ваш взгляд, полиция отличается от ранее действовавшей милиции, которая подразделялась на милицию общественной безопасности и криминальную милицию?

5. В систему органов внутренних дел включались и внутренние войска. Каким образом они были реформированы?

Какова правовая основа их организации и деятельности?

3. Большинство европейских государств имеют полицейские силы, основанные на национальных законах и традициях. Например, французская полиция состоит из двух государственных правоохранительных организаций: национальной жандармерии, чьи полномочия распространяются на маленькие города и некоторые районы, и национальной полиции, полномочия которой распространяются на Париж и прилегающие территории с населением не меньше 10 тыс. чел. Французская полицейская система оказала огромное влияние на системы некоторых соседних государств и стран.

В США существуют два вида полицейской службы: служба общего назначения, чьи обязанности сходны с обязанностями местных полицейских управлений, и службы ограниченного назначения, которые занимаются патрульно-розыскной деятельностью. Городское полицейское управление организуется обычно по тому же принципу, что и департаменты федерального правительства. Полиция является средством борьбы общества с преступностью. Система также включает прокурорскую службу, суды, службу надзора и службу контроля. Полицейская организация в США считается намного более сложной и разнообразной, а, по мнению известного американского юриста Э. Кана, даже громоздкой: в больших городах – полицейские и детективы, в графствах – шерифы и их заместители, в штатах – «труперы» и «рейнджеры», в судах городов и графств – бейлифы, на автомагистралях - патрульные.

Проанализируйте и сравните все особенности, достоинства и недостатки полицейских систем в США и во Франции. Что из опыта полицейской организации этих стран Вам представляется наиболее ценным для России и других стран СНГ? Как Вы считаете, учитывался

ли этот опыт при преобразовании российской милиции в полицию? Если да, то в чем именно?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:

«Органы по правовому обеспечению и правовой помощи»

ПТК Тема 12.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-14.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать структуру органов по правовому обеспечению и правовой помощи, особенности организации адвокатуры и нотариата.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Нотариат: понятие, организация, правовая основа деятельности; государственный нотариус, порядок наделения полномочиями

нотариусов, занимающихся частной практикой. Принципы организации адвокатуры, правовой статус адвоката, виды юридической помощи.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Нотариат: понятие, организация.
2. правовая основа деятельности нотариата.
3. Классификация нотариальных действий. Основные правила их совершения.
4. Государственный нотариат.
5. Должностные лица, уполномоченные проводить некоторые нотариальные действия.
6. Нотариусы, занимающиеся частной практикой, порядок наделения их полномочиями.
7. Адвокатура: задачи и принципы организации.
8. Адвокатские формирования.
9. Оплата труда адвокатов.
10. Бесплатная юридическая помощь.

Примерные темы докладов

1. Правовой статус адвоката.
2. Правовые основы адвокатской деятельности.
3. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.

ЗАДАНИЯ:

1. Нередко встречается утверждение, что адвокатура «не является и не может быть частью, звеном, структурой системы правоохранительных органов». В то же время некоторые юристы отмечают: «Адвокатура, как ее ни формируй, – это все же правоохранительная система, ибо в основе ее организации и деятельности лежит помощь гражданам и юридическим лицам в охране их прав от посягательств или их возможностей».

Проанализируйте эти противоположные позиции и выскажите свое мнение по поводу того, можно ли считать адвокатуру правоохранительной организацией. Как Вы считаете, относится ли адвокатура к общественным организациям?

2. *Как Вы считаете, почему адвокатура в целом и коллегии адвокатов в частности занимают особое положение в системе юридических лиц и в обществе?*

3. *Подробно изучите содержание юридической помощи и ее разновидности; организацию, структуру и компетенцию коллегий адвокатов, юридических консультаций и вопрос членства в адвокатуре и выявите самые важные, на Ваш взгляд, особенности, отличающие эти структуры от других правоохранительных органов.*

4. *Имеет ли право Воронежская областная дума принять Закон «Об адвокатуре в Воронежской области»? Ответ обоснуйте.*

5. Адвокат Б. написал заявление в президиум коллегии адвокатов с просьбой освободить его от ведения защиты по одному уголовному делу в связи с личной неприязнью к гражданину Т.

Какое решение должен принять президиум коллегии адвокатов?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Мирзоев Г.Б., Григорьев В.Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность	учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	М.: Юнити, – 463 с.	2015	

Л1.2	Ендольцева А.В.	Правоохранительные органы	учеб. пособие	М.:Юнити-Дана, – 231с.	2015	
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Гриненко А.В.	Правоохранительные органы Российской Федерации	учебник и практикум для бакалавриата : учебник для вузов	М.:Юрайт, - 259 с.	2017	
Л2.2	Орлов Ю.К.	Судоустройство и правоохранительные органы	краткий учебный курс	М.:Прспект, – 336 с.Умо	2016	
Л2.3	Божьев В.П., Гаврилов Б.Г.	Правоохранительные органы	учебник	М.: Юрайт, – 381с.Умо	2016	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Официальный сайт Правительства РФ			http:// www.government.ru		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;					
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					