

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Правовая статистика»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания  
составил(и):

к.ю.н., доц.

Л.В.Вавилова

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине «Правовая  
статистика»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры  
Уголовно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

В.Н.Сидоренко

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные положения науки правовой статистики, содержание действующих норм правовой статистики, их предназначение, а также основания и условия применения этих норм.

**Уметь:** применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам, грамотно анализировать формы и методы правовой статистики, применять нормы правовой статистики при разрешении конкретных уголовных дел.

**Владеть:** навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками анализировать первичную статистическую информацию, делать из нее практически значимые выводы, навыками грамотного оформления необходимой документации по вопросам о роли и месте правовой статистики в борьбе с преступностью, анализа правоприменительной практики,

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие № 1 к Теме 1. Общее понятие статистики и ее отраслей.

Практическое занятие № 2 к Теме 2. Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методологические основы.

Практическое занятие № 3 к Теме 3. Методы статистического наблюдения в правовой статистике как метод сбора первичной информации.

Практическое занятие № 4 к Теме 7. Обобщение статистических показателей. Абсолютные и относительные величины в правовой статистике.

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Общее понятие статистики и ее отраслей»**

**ПТК Тема 1.**

**Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.**

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать основные положения статистической науки, методов статистического наблюдения и анализа, методик конкретно-социологических исследований, сущность статистических закономерностей

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** общее представление о статистике. Отрасли статистики. Возникновение юридической статистики и ее основатели. Вклад отечественных ученых в развитие правовой статистики.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Статистика как совокупность сведений о массовых явлениях в обществе и природе.
2. Статистика как вид практической деятельности.
3. Статистика как отрасль знаний.
4. Статистика как теоретическая дисциплина.

**Примерные темы докладов**

1. История развития юридической статистики как науки.
2. Практическое становление юридической статистики в России и других странах.

**ЗАДАНИЯ:**

Современная статистика рассматривается как:

- практическая деятельность по сбору, накоплению, обработке и анализу количественных данных, характеризующих экономику, население, правоприменение и другие сферы общественной жизни;
- прикладная наука (отрасль знаний), изучающая количественные характеристики явлений в жизни общества в целях раскрытия их количественного своеобразия.

Выделяются следующие отрасли статистики: экономическая, правовая (судебная), медицинская, демографическая и др.

Правовая статистика – прикладная юридическая дисциплина, изучающая количественные показатели деятельности государственных органов в сфере уголовного, административного, гражданского и арбитражного права; состояние, структуру и динамику деликтов и преступлений и их детерминанты; и другие морально-правовые вопросы, связанные с нормальным и девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением.

Подотрасли правовой статистики: уголовно-правовая и в целом более широкая – криминологическая, гражданско-правовая, административно-правовая, арбитражная и др.

Методы судебной статистики (этапы статистического исследования):

- массовое статистическое наблюдение;
- сводка и группировка данных по качественно-определенным признакам;
- статистический количественный анализ полученных и разгруппированных показателей;
- всесторонний качественный анализ статистических показателей.

Математическую основу статистических исследований составляет закон больших чисел (теорема П.Л.Чебышева): чем большее количество

наблюдений проведет исследователь, тем фактические результаты (опытная вероятность) приблизятся к математической (теоретической) вероятности.

**1. Какое из наименований – судебная, правовая или юридическая (статистика) – наиболее точно, на Ваш, взгляд, отражает предмет исследования?**

**2. Какие наиболее крупные исследования прошлых столетий сыграли важную роль в появлении статистической науки? В чем связь их основных положений?**

**3. Какие известные ученые внесли существенный вклад в развитие правовой статистики?**

**4. Как Вы считаете, что собой представляют этапы статистического исследования?**

**5. Охарактеризуйте структуру типовой программы конкретного статистического исследования.**

В настоящее время термин «статистика» имеет следующие значения:

- а) собирание сведений о различных общественных явлениях;
- б) различные статистические сборники, статистические показатели;
- в) особая отрасль науки;

**Укажите правильные ответы**

г) методология общественных наук.

3. Правовая статистика включает следующие отрасли:

- а) статистику социальных отклонений;
- б) уголовно-правовую статистику;
- в) гражданско-правовую статистику;
- г) моральную статистику.

**Укажите правильные ответы**

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:**

**«Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методологические основы.»**

**ПТК Тема 2.**

**Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.**



## **Цели:**

### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать правовую статистику как отрасль науки статистика, сформировать комплексное представление об отраслях правовой статистики.

### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности; формированию у будущих юристов научного мировоззрения, воспитывать их в духе уважения прав и свобод личности, прав юридических лиц, выработать глубокую убежденность в справедливости права и необходимости строго следовать его предписаниям.

## **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** понятие правовой статистики. Предмет правовой статистики. Метод правовой статистики. Задачи правовой статистики. Методологические основы.

## **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и предмет правовой статистики.
2. Применение статистики в правовых исследованиях.
3. Методы и задачи правовой статистики.
4. Понятие закона больших чисел как математической основы статистических закономерностей.
5. Теория вероятностей.
6. Теоретическая и эмпирическая вероятность (частность).
7. Отрасли (разделы) правовой статистики и ее место в системе юридических наук.
8. Уголовно-правовая, гражданско-правовая и административно-правовая статистика.
9. Статистика прокурорского надзора и судопроизводства.
10. Разделы отраслей правовой статистики в соответствии с основными стадиями уголовного, гражданского и административного процессов.

### **Примерные темы докладов:**

1. Отрасли правовой статистики и ее место в системе юридических наук.
2. Значение юридической статистики для юридической науки и практики.
3. Методы и задачи правовой статистики.

### **ЗАДАНИЯ:**

**Задание 1.** Перечислите основные документы первичного учета (статистические карточки), установленные Инструкцией о едином учете преступлений.

Охарактеризуйте их основные реквизиты, сроки и порядок представления.

**Задание 2.** Перечислите основные формы статистической отчетности МВД РФ, прокуратуры, судов, уголовно-исполнительной системы и других органов юстиции (нотариальных контор, загсов, коллегии адвокатов и судебно-экспертных учреждений).

Охарактеризуйте их основные реквизиты, сроки и порядок представления.

**Задание 3.** Ознакомившись с карточкой на подсудимого, выполните следующие задачи:

- 1) перечислите вопросы (признаки) программы статистической карточки на подсудимого;
- 2) раскройте практическое и научное значение признаков этого документа первичного учета деятельности суда.

**Задание 4.** Назовите основные требования, предъявляемые к информации о преступности, и с этих позиций охарактеризуйте следующие основные источники информации:

- 1) Материалы уголовно-правовой статистики МВД РФ и прокуратуры.
- 2) Материалы судебной статистики.
- 3) Криминологические данные, полученные исследователем в результате обработки анкет.
- 4) Материалы опроса общественного мнения о преступности в РФ и мерах борьбы с ней.

**Задание 5.** Из 5 % опрошенных выпускников УрАГС 30 % удовлетворены полученными за время обучения знаниями. Какова должна быть численность выборки, чтобы ошибка доли не превышала 0,05 (с вероятностью 0,954 и при количестве выпускников 2000 чел.).

**Задание 6.** По оперативным данным УБЭП для анализа вкладов населения в коммерческие банки г. Москвы проведено выборочное бесповторное собственнo-случайное обследование 10 % банковских вкладов. В результате получено следующее распределение:

Вклад (тыс. руб) до 10,0 10,0-50,0 50,0-100,0 100,0-150,0 150 и более

Доля вкладов (%) 20,0 25,0 40,0 10,0 5,0

Определите:

- 1) средний размер вклада и с вероятностью 0,954 установите

возможные пределы выборочной средней для всей совокупности вкладов населения;

2) с вероятностью 0,683 определите пределы отклонения доли вкладов свыше 100 тыс. руб.

**Задание 7.** При изучении 200 уголовных дел, отобранных из общего числа возбужденных дел в случайном порядке, оказалось, что 20 % были необоснованно прекращены.

С вероятностью 0,954 определите предел, в котором находится доля необоснованно прекращенных дел в общем числе возбужденных уголовных дел.

**Задание 8.** Сколько лиц необходимо опросить при проведении выборочного обследования чтобы установить процент имеющих высшее образование, гарантируемый с вероятностью 0,954 при ошибке репрезентативности в 0,5 %.

**Задание 9.** Контрабандная партия роз в 20000 шт., поступившая из Голландии, была подвергнута выбраковке.

Для этого обследовано 200 роз, отобранных механическим способом. Среди обследованных обнаружено 40 бракованных.

Определите с вероятностью 0,954 возможный размер убытка от некачественной транспортировки, если цена приобретения розы 20 руб.

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:**

**«Методы статистического наблюдения в правовой статистике  
как метод сбора первичной информации»**

**ПТК Тема 3.**

**Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.**

#### **Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать методы статистического наблюдения в правовой статистике, объекты судебно-статистического наблюдения, способы и этапы статистического наблюдения.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы,

устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, формированию у будущих юристов научного мировоззрения, воспитывать их в духе уважения прав и свобод личности, выработать глубокую убежденность в справедливости права и необходимости строго следовать его предписаниям.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Понятие и организация статистического наблюдения. Объекты статистического наблюдения. Этапы. Виды и способы статистического наблюдения.

#### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Понятие статистического наблюдения.
2. Организация его проведения.
3. Определение его целей и задач.
4. Выбор надлежащего объекта; установление единиц наблюдения, совокупности, измерения; составление программы наблюдения.
5. Этапы статистического наблюдения: подготовительные работы, непосредственный сбор массовых данных, контроль за их качеством, подготовка данных к автоматизированной обработке.
6. Требования, которым должно отвечать статистическое наблюдение.
7. Организационные формы статистического наблюдения.
8. Официальные учет и отчетность, организуемые в юридических учреждениях.
9. Специально организованные статистические обследования, проводимые в стране, регионе, ведомстве.
10. Виды и способы статистического наблюдения.

#### **Примерные темы докладов**

1. Виды статистического наблюдения: текущие, периодические и единовременные статистические наблюдения. Сплошные и несплошные наблюдения.
2. Способы статистического наблюдения: непосредственное наблюдение, документальный учет фактов, опрос.

## **ЗАДАНИЯ:**

**Задание 1.** Какие бы признаки Вы наметили для регистрации при проведении обследования:

- 1) высших учебных заведений города;
- 2) промышленных предприятий с целью изучения безработицы;
- 3) рынка жилья.

**Задание 2.** Для эффективного размещения иногородних студентов, проживающих в общежитии Вашего учебного заведения, необходимо провести статистическое обследование их по составу. Для этого:

- 1) определите перечень вопросов, которые вы считали бы нужным включить в программу обследования; сформулируйте вопросы;
- 2) спроектируйте формуляр обследования и напишите инструкцию по его заполнению;
- 3) составьте организационный план обследования.

**Задание 3.** Укажите форму, вид и способ наблюдения для следующих обследований:

- 1) годовой баланс предприятий;
- 2) перепись населения;
- 3) выборы Президента страны;
- 4) регистрация браков;
- 5) личности преступников;
- 6) экзамен по правовой статистике.

**Задание 4.** В целях изучения проблем преступности несовершеннолетних (женской преступности) в городе намечено провести выборочное обследование. Определите перечень вопросов, которые, по Вашему мнению, можно было бы включить в анкету обследования. Кого в данном случае следует считать несовершеннолетними правонарушителями и несовершеннолетними преступниками.

**Задание 5.** Назовите объекты судебно-статистического наблюдения в уголовно-правовой статистике, гражданско-правовой статистике, в арбитражной и административной статистике.

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:**  
**«Обобщение статистических показателей. Абсолютные и относительные величины в правовой статистике»**

**ПТК Тема 7.**

**Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.**

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать обобщающие статистические показатели, абсолютные и относительные величины, статистические ряды и их виды в правовой статистике.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** система статистических показателей. Обработка сводных статистических показателей. Абсолютные и обобщающие показатели. Относительные величины и их виды. Статистические ряды и их виды.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Понятие статистического показателя.
2. Система статистических показателей.
3. Классификация статистических показателей, основания их деления на виды.
4. Требования, предъявляемые к статистическим показателям для их правильного отражения изучаемых явлений.
5. Понятие абсолютных и относительных величин.
6. Абсолютные показатели как суммарные величины.
7. Относительные величины в статистике как величины, полученные

путем сравнения или сопоставления двух абсолютных показателей.

8. Виды относительных величин.
9. Формула расчета общего коэффициента преступности.

#### **Примерные темы докладов**

1. Функции статистических показателей: познавательная, управленческая, пропагандистская, стимулирующая.
2. Научное и практическое значение абсолютных величин.
3. Абсолютные и относительные величины в правовой статистике.

#### **ЗАДАНИЯ:**

**Задание 1.** Поступило 28177 жалоб на качество и культуру обслуживания населения. Из них: на низкое качество – 32 %; на нарушение установленных сроков обслуживания – 40 %; на отказ в приеме заказов – 8 %; на грубость работников – 7 %; прочие – 13 %.

Определите в абсолютных показателях приведенные данные и укажите вид относительных величин в этой задаче.

**Задание 2.** Определите состав студентов своей группы по полу и возрасту. Рассчитайте относительную величину этой структуры.

**Задание 3.** Среднегодовая численность населения области в 2012 году была 2540,7 тыс. чел. Из них было занято в экономике 926,2 тыс. чел. (в 1999 году было занято 957,1 тыс. чел. при общей численности населения 2518,1 тыс. чел.), безработные составили 25,4 тыс. чел. Среди безработных лица с высшим образованием 3,0 тыс. чел., молодежь в возрасте от 16 до 29 лет – 7,8 тыс. чел., женщины – 18,4 тыс. чел.

Определите относительные величины динамики, структуры, координации (степени и сравнения).

**Задание 4.** Сравните обеспеченность населения Ростовской области и Краснодарского края услугами здравоохранения, используя данные за 2011 год.

<b>Показатели</b>	<b>Ростовская область</b>	<b>Краснодарский край</b>
Всего врачей, чел.	16300	21900
Средний мед. персонал, чел.	43100	51700
Больничных коек, шт.	46300	56000

Известно, что численность постоянного населения на конец 2011 году в Ростовской области составила 4367,9 тыс. чел., а в Краснодарском крае 5009,9 тыс. чел.

**Задание 5.** Имеются следующие данные о годовом объеме дел, раскрытых одним следователем:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Кол-во раскрытых дел</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Кол-во раскрытых дел</b>
Абрамов С.И.	170	Третьяков Н.Г.	140
Белов В.В.	158	Уваров А.И.	200
Воронин А.Ю.	160	Фефелов А.Г.	154
Иванов М.А.	190	Харин М.В.	178
Серегин Н.Г.	210	Цыплаков В.В.	125

Определите средний годовой объем дел раскрытых одним следователем. Определите структурные средние величины моды и медиану.

**Задание 6.** Определите средний процент роста числа преступлений по данным Федеральной службы государственной статистики за рассматриваемый период по регионам Урала:

<b>Регионы</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Тюменская обл.	5598	5874	5806	8066	8227
Челябинская обл.	16943	17080	18487	19305	21091

**Задание 7.** Возраст осужденных по ст. 229 УК РФ «Хищение либо вымогательство наркотических средств и психотропных веществ» за 2011 г. в России составлял:

<b>Возраст</b>	<b>Число осужденных</b>
До 20 лет	122
20-25	221
26-30	176
30-35	86
35-40	38
40-45	28
45-50	10
50-55	1
Всего:	682

Определите удельный вес обозначенных возрастных групп, средний возраст осужденных.

**Задание 8.** Сроки рассмотрения уголовных дел районным судом характеризуются следующим образом:

- до 3-х дней – 360 дел;
- от 3-х до 5-ти дней – 190 дел;
- от 5-ти до 10-ти дней – 70 дел;
- от 10-ти до 20-ти дней – 170 дел.

Определите средний срок рассмотрения дела и укажите вид средней величины.



**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

##### **Реализация компетенций**

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

##### **Критерии выставления оценки по итогам занятия:**

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Казанцев С.Я., Иншаков С.М.	Правовая статистика	учебник для студентов вузов, 3-е изд. перераб. и доп.	М.: Юнити, – 375 с.	2015	
Л1.2	Андрюшечкина И.Н.	Судебная статистика	учеб. пособие	М.:РГПУ, – 274с.	2016	
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Андрюшечкина И.Н., Ковалева Е.А., Бикбулатова Ю.А.	Правовая статистика	учебник и практикум для бакалавриата : учебник для вузов	М.:Юрайт, – 409 с.УМО	2017	

<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://vsrf.ru">http:// vsrf.ru</a>
Э3	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru">http:// www.government.ru</a>
<b>5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>		
<b>5.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;	
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).	
<b>5.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;	
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;	
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант	
<b>5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>		
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;	
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;	
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).	