

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Предпринимательское право»**

(для студентов юридического факультета)

2019

Методические указания  
составил(и):

к.ю.н., доцент Д.А. Шаповалов

Методические указания для проведения  
Практических занятий по дисциплине  
Предпринимательское право

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры  
Предпринимательского права

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

Н.А. Машкин

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24

## **1. Цель и задачи методических указаний**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основные положения законодательства о предпринимательской деятельности, сущность и содержание основных понятий, категорий данной комплексной отрасли; особенности реализации и применения юридических норм в сфере предпринимательского права; формы и методы организации юридической профессиональной деятельности в области предпринимательского права, правила составления юридических документов; основные положения законодательства о договорах, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений; формы и методы квалификации фактов и обстоятельств в сфере предпринимательской деятельности; особенности реализации и применения юридических норм.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие с ними правовые отношения; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение прав сторон договора, выбирая оптимальные юридические средства для их защиты; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; составлять и оформлять юридические документы;

Владеть: навыками применения норм гражданского и предпринимательского законодательства в деятельности хозяйствующих субъектов; - терминологией, применяемой в области предпринимательской деятельности; навыками анализа правоприменительной практики по спорам о защите прав сторон договора, реализации норм материального и процессуального права; навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами и научной литературой; навыками составления и оформления юридических документов; навыками работы с правовыми информационно-поисковыми и информационно-справочными системами,

базами данных, экспертными системами, используемыми в профессиональной деятельности;

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности (1 час).

Практическое занятие № 2 к Теме 4. Правовые основы несостоятельности (банкротства). (1 час).

Практическое занятие № 3 к Теме 5. Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права. (1 час).

Практическое занятие № 4 к Теме 6. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности. (1 час).

Практическое занятие № 5 к Теме 7. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. (2 часа).

Практическое занятие № 6 к Теме 10. Правовое обеспечение качества товаров, работ, услуг. (1 час).

Практическое занятие № 7 к Теме 11. Правовые основы рекламной деятельности (1 час).

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:**

**«Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности»**

**ПТК Тема 3.**

**Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

#### **Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать структуру предпринимательского законодательства. Рассмотреть основные положения о правовом статусе субъектов предпринимательской деятельности.

## *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

## *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Создание субъектов предпринимательской деятельности: понятие и способы. Реализация способности субъектов предпринимательской деятельности соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Какие признаки присущи субъектам предпринимательского права?
2. Перечислите виды субъектов предпринимательского права.
3. Каковы особенности правового положения индивидуального предпринимателя?
4. Кто относится к субъектам малого и среднего предпринимательства в России?
5. Какие льготы предоставлены законодательством для субъектов малого предпринимательства?
6. Сформулируйте определение товарной биржи и перечислите присущие ей специфические особенности.
7. Какой товар может быть предметом биржевых сделок?
8. Охарактеризуйте основные виды биржевых сделок.
9. Назовите организационно-правовые формы хозяйственных объединений.

## Примерные темы докладов

1. Понятие и виды хозяйственных объединений
2. Правовое положение товарных бирж

## ЗАДАНИЯ:

Под субъектами хозяйственной деятельности понимаются лица, правомочные осуществлять хозяйственную (предпринимательскую) деятельность. Специалисты считают, что для раскрытия понятия и статуса субъекта хозяйственной (предпринимательской) деятельности необходимо опираться на содержание «двух предшествующих ему ступеней», а именно, понятий «субъект права» и «субъект гражданского права».

1. Изучите содержание понятий «субъект права» и «субъект гражданского права». В чем их специфика ?

2. Дайте правовую характеристику хозяйственным товариществом и хозяйственным обществам. Попытайтесь выявить различия в формах учредительных документов, органах управления и условиях реорганизации или ликвидации.

3. Акционерное общество «Искра» закупило продукты питания у ООО «Синявино, ЛТД» на сумму 57 тыс. руб. Денежные средства в указанной сумме необходимо было перечислить в качестве аванса платежным поручением на счет продавца. Однако ввиду ошибки операциониста банка деньги были перечислены на счет другого предприятия. В результате через месяц ООО «Синявино, ЛТД» предъявило к АО «Искра» требование об уплате пени за просрочку оплаты купленных документов, всего в размере 4,23 тыс. руб. В свою очередь АО «Искра» потребовало от банка уплаты неустойки за неправильное списание банком сумм, причитающихся ООО «Синявино, ЛТД», а также возмещения убытков в размере 23,9 тыс.руб., представляющих собой упущенную выгоду АО «Искра». Банк отказался удовлетворить требования покупателя, ссылаясь на то, что в договоре банковского счета между ним и АО «Искра» вообще не установлено какой-либо ответственности банка за нарушение им своих обязательств. Наоборот, в этом договоре содержится пункт, устранивающий ответственность банка за упущенную выгоду клиента.

Кто прав в этом споре ? Решите дело.

4. ООО «Дары природы» заключило с гражданином Николаевым агентское соглашение и выдало соответствующую доверенность на заключение договора с торгово-закупочной базой. Договор был заключен на выгодных условиях для обеих сторон. Руководство ООО «Дары природы», узнав о том, что Николаев является также агентским представителем торгово-закупочной базы, объявило о недействительности договора, как совершенного с нарушением ГК РФ.

Имеются ли в данном случае нарушения законодательства? Выполняют ли стороны требования законодательства соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации? Как решить дело? Способны ли участники правоотношений



реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности?

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

### **«Правовые основы несостоятельности (банкротства)»**

#### **ПТК Тема 4.**

**Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие банкротства по законодательству РФ.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Понятие банкротства, его задачи и принципы. Законодательство о банкротстве. Основания и критерии банкротства. Понятие и состав денежных обязательств и обязательных платежей. Основания и порядок возбуждения дела о банкротстве. Процедуры банкротства (наблюдение,

финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство): участники, последствия применения, порядок проведения, итоги. Мировое соглашение: порядок и форма заключения, утверждение арбитражным судом, недействительность, неисполнение и расторжение.

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Назовите признаки несостоятельности по действующему законодательству.
2. Каково действие Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" по кругу лиц?
3. Кто вправе подать заявление о признании должника банкротом в арбитражный суд?
4. Охарактеризуйте правовое положение лиц, участвующих в деле о банкротстве.
5. В каком порядке происходит назначение арбитражного управляющего?
6. Какова компетенция арбитражного управляющего?
7. Охарактеризуйте правовое положение саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.

### **Примерные темы докладов**

1. Задачи и правовые последствия введения процедуры наблюдения
2. Особенности правового положения временного управляющего
3. Порядок созыва и компетенция первого собрания кредиторов

### **ЗАДАНИЯ:**

В хозяйственной практике поиск путей финансового оздоровления несостоятельных субъектов гражданских правоотношений занимает центральное место. Принятые за последние десять лет нормативные акты, регулирующие институт банкротства, постоянно совершенствуются, подвергаются изменениям, дополнениям. В настоящее время в этой области действует Федеральный закон РФ от 26 октября 2002 г. № 127 –ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». В нем учтены многие недостатки прежнего законодательства о банкротстве: изменился подход к оценке несостоятельности, введена новая процедура банкротства – финансовое оздоровление и др. Но отдельные вопросы требуют более четкой проработки, корректировки.

1. Известно, что законом о банкротстве усложнен порядок подачи заявления о признании должника банкротом, но в то же время не установлен срок начала введения процедуры наблюдения. Что бы Вы предложили для разрешения ситуации, когда такая процедура должна быть начата?
2. Законодательства России очевидно не в полной мере защищает кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом. Как Вы считаете, почему это происходит? Что бы Вы предложили для изменения ситуации?
3. Закон не раскрывает, какую процедуру банкротства необходимо выбрать в той или иной ситуации (финансовое оздоровление или внешнее управление).

Чем, на Ваш взгляд, следует руководствоваться в случае возникновения необходимости в подобном выборе?

4. Кредиторами общества с дополнительной ответственностью «Символ» предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ОДО «Символ», а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами ОДО в других городах.

Возражая против предъявляемых требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние должны ликвидироваться. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможно только после применения комплекса санационных процедур, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

Проанализируйте доводы сторон. Дайте характеристику правовому положению филиалов и представительств юридического лица. Каковы основные этапы конкурсного процесса. Выполняют ли стороны требования законодательства соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации?

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:**

**«Правовой режим имущества субъектов предпринимательского права»**

**ПТК Тема 5.**

**Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать особенности правового режима имущества субъектов предпринимательского права по законодательству РФ.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать

причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

### **Задачи занятия:**

**Сформировать морально-нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации**

**Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.**

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Имущество и имущественные права как основа предпринимательской деятельности. Собственность, иные вещные права и предпринимательская деятельность. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности..

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Сформулируйте понятие "имущество" предпринимателя.
2. Каким образом можно классифицировать имущество предпринимателей по экономическим, юридическим и экономико-юридическим критериям?
3. Назовите способы приобретения имущества предпринимателями.
4. Раскройте содержание права хозяйственного ведения и права оперативного управления.
5. Охарактеризуйте понятия "основные средства", "оборотные средства" и "нематериальные активы".
6. Каков порядок формирования и использования капиталов, фондов, резервов организации?

### **Примерные темы докладов**

1. Товарораспорядительные документы в торговле
2. Товарные знаки как средство идентификации товаров
3. Способы и средства идентификации товаров

### **ЗАДАНИЯ:**

Одной из наиболее сложных проблем субъектов хозяйствования является правильное и оптимальное определение правового режима имущества, используемого при осуществлении предпринимательской деятельности. Причем эта проблема одинаково важна как для собственника, так и для любого

титulyного владельца. В современном хозяйственном праве используется несколько понятий «имущества».

1. Как Вы считаете, что понимается под «имуществом» в предпринимательской деятельности ?

2. Относится ли, на Ваш взгляд, имущество предприятия как объект права к недвижимому имуществу ?

3. Имущество хозяйственных товариществ состоит из складочного капитала; имущество хозяйственных обществ – из уставного капитала, а имущество государственных и муниципальных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения – из уставного фонда.

Дайте правовую характеристику имуществу указанных коммерческих организаций. В чем их отличие.

4. При распределении прибыли по итогам финансового года в производственном кооперативе между членами кооператива возник спор, каким образом должна быть распределена прибыль. Члены кооператива настаивали на том, что вначале за счет прибыли должен быть оплачен их труд и лишь вслед за этим оставшаяся часть прибыли может быть израсходована на выплату дивидендов. Правление, напротив, считало, что первоначальной выплате подлежат дивиденды.

Каков порядок распределения прибыли в производственном кооперативе? Как разрешить возникший спор ?

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:**

#### **«Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности»**

#### **ПТК Тема 6.**

#### **Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать общие понятия о конкуренции в РФ, функциях и видах монополистической деятельности и их ограничениях.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать

причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Организация товарного рынка – объективное требование экономики, условие развития народнохозяйственного комплекса. Функции центральных и региональных органов по формированию организационной структуры оптового рынка, установлению правил торгового оборота, защите национального рынка, созданию конкурентной среды и др. Понятие, виды и характеристика рынка. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения. Понятие и виды монополистической деятельности.

#### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте понятия "конкуренция" и "монополия".
2. Перечислите виды монополий.
3. Назовите виды монополистической деятельности
4. Что такое недобросовестная конкуренция? Каковы ее формы?
5. Какие признаки определяют доминирующее положение хозяйствующего субъекта?
6. Охарактеризуйте основные полномочия антимонопольного органа.

#### **Примерные темы докладов**

1. Понятие и виды торговых сетей в РФ.
2. Каналы продвижения товаров (каналы товарораспределения) на торговых рынках.
3. Пути развития и совершенствования российских товарных рынков.
4. Понятие и формы недобросовестной конкуренции на товарных рынках

#### **ЗАДАНИЯ:**

Как известно конкуренция способна без применения насильственных административных методов формировать и вводить в систему рыночных отношений такие важные рычаги экономики, как качество производства и товаров, ценообразование, хозяйственный расчет и др. Под её влиянием растут и снижаются цены, выявляются и вытесняются с рынка ненужные товары, и вовлекаются в рыночный оборот товары, пользующиеся спросом. Особенностью российского антимонопольного законодательства является то, что его положения специально запрещают недобросовестную конкуренцию.

1. Раскройте характерные признаки недобросовестной конкуренции. Дайте правовую характеристику особенностей ограничения в России недобросовестной конкуренции и её роль в предпринимательской деятельности.

2. Из анализа общего понятия монополистической деятельности следует, что такая деятельность совершается только целенаправленно (умышленно). Монополистическая деятельность как правонарушение преследуется по закону.

Какие, на Ваш взгляд, правовые средства могут быть применены для применения государственного принуждения к субъектам монополистической деятельности?

3. Глава областной администрации своим распоряжением установил плату за право торговли на ввозимую из-за пределов области водку в размере 40 % от валовых доходов и одновременно предоставил льготы областному ликероводочному заводу.

Нарушил ли при этом глава администрации антимонопольное законодательство? Если да, то каковы должны быть правовые последствия такого решения? Какой орган и в каком порядке имеет право реагировать на эти нарушения?

4. На совместном совещании руководителей мукомольных предприятий и реализационных баз, работающих на один и тот же рынок области, было решено: а) прикрепить реализационные базы к конкретным поставщикам продукции; б) расторгнуть прямые договоры мукомольных предприятий с хлебозаводами и обеспечить их мукой исключительно через реализационные базы; в) прекратить закупку муки «со стороны».

Дайте правовую оценку приведенным выше фактам, учитывая, что доля мукомольных предприятий и баз на соответствующих товарных рынках составляет 75%. Как изменится Ваше решение, если их доля составит 30 % или если соглашения, достигнутые на совещании, будут иметь существенный и положительный экономический эффект? Способны ли участники правоотношений реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности?

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы;

выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5:**  
**«Правовое регулирование рынка ценных бумаг»**  
**ПТК Тема 7.**  
**Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать общие правила о рынке ценных бумаг.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

**Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Законодательство о рынке ценных бумаг: понятие, особенности, тенденции и перспективы развития. Ценные бумаги, их виды, используемые в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг акционерным обществом (правовые вопросы). Правовое регулирование обращения ценных бумаг на рынке. Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Сформулируйте понятие рынка ценных бумаг.
2. Охарактеризуйте субъектов рынка ценных бумаг.



3. Что такое "эмиссионные ценные бумаги"?
4. Перечислите неэмиссионные ценные бумаги.
5. Что входит в понятие "инфраструктура рынка ценных бумаг"?
6. Какие виды профессиональных участников рынка ценных бумаг вы знаете?
7. Охарактеризуйте правовое положение фондовой биржи.

### **Примерные темы докладов**

1. Правовое положение фондовой биржи
2. Инфраструктура рынка ценных бумаг
3. Понятие и субъекты рынка ценных бумаг

### **ЗАДАНИЯ:**

Основными действующими лицами на рынке ценных бумаг являются эмитенты, выпускающие ценные бумаги, а также инвесторы, эти бумаги приобретающие. Кроме этого существует немалое число посредников, осуществляющих на указанном рынке свою деятельность. Так, непрофессиональным посредником может являться товарная биржа, поскольку с её участием реализуются такие ценные бумаги, как коносамент. В качестве непрофессионального посредника могут выступать также банки при совершении операций по инкассированию векселей.

1. Определите отличие профессиональных участников рынка ценных бумаг от иных посредников.

2. Законом РФ «О рынке ценных бумаг» определяются условия создания саморегулируемой организации профессиональных участников рынка ценных бумаг и требования, предъявляемые к ней и ее членам. Поскольку саморегулируемые организации основываются на членстве, то они могут создаваться только в форме некоммерческого партнерства и ассоциации (союза).

Как Вы считаете, если членами являются индивидуальные предприниматели, то в какой организационно-правовой форме будет создана саморегулируемая организация профессиональных участников рынка ценных бумаг? Способны ли участники правоотношений реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности?

3. ООО «Торговый дом» закупило бытовую технику у АО «Быттех», а в качестве средства платежа выдало последнему переводной вексель, который сдержал безусловный приказ АО «Техника» заплатить указанную в векселе сумму АО «Быттех». АО «Быттех» совершило на оборотной стороне векселя индоссамент и вручило его своему кредитору – обществу с ограниченной ответственностью «Искра». Через 3 месяца ООО «Искра» предъявило вексель плательщику – АО «Техника» и получило отказ со ссылкой на то, что акцепт был совершен в отношении АО «Быттех». ООО «Искра» выразило протест по векселю и предъявило иск к АО «Техника».

Правомерен ли отказ АО «Техника» в оплате векселя ? Раскройте юридическую природу переводного векселя, индосамента, акцепта и авалья. Выполняют ли стороны требования законодательства соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации?

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6:**

#### **«Правовое обеспечение качества товаров, работ, услуг»**

#### **ПТК Тема 10.**

#### **Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать общие правила о правовом обеспечении качества товаров, работ, услуг.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Контроль за качеством товаров, работ, услуг. Понятия «безопасность» и «качество» товара. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров, работ, услуг. Понятие, виды и цели принятия технических регламентов. Содержание и условия применения технических регламентов. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. Понятие, цели, принципы стандартизации, содержание и виды документов в области стандартизации, субъекты стандартизации. Условия разработки и утверждения стандартов. Понятие, цели и принципы подтверждения соответствия, формы и основания подтверждения соответствия: добровольная сертификация, декларирование соответствия, обязательная сертификация.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте оценочную деятельность как один из видов предпринимательской деятельности.
2. В каких случаях проводится обязательная оценка?
3. Каково правовое положение оценщика?
4. Перечислите полномочия государственного органа, осуществляющего государственное регулирование оценочной деятельности.
5. Охарактеризуйте порядок проведения оценки.
6. Каково содержание отчета об оценке?

**Примерные темы докладов**

1. Правовые основы технического регулирования. Технические регламенты
2. Правовые основы стандартизации
3. Правовые основы подтверждения соответствия

**ЗАДАНИЯ:**

1. Существует известное противоречие между либеральной концепцией государства как «ночного сторожа» (государство должно охранять частную собственность и нормы права, но не вмешиваться ни в частное предпринимательство, ни в частную жизнь, ни тем более в то, что называют «полной свободой торговли») и реальностями рынка, не только далекого от «совершенной конкуренции», но и какого бы то ни было альтруизма.

Сегодня многие юристы безоговорочно выступают за усиление государственного контроля за соблюдением правил коммерческой деятельности, позволяющее реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Некоторые из них считают, что ограничения должны касаться только торговли и посредничества. Другие выступают за более комплексный контроль, включающий контроль за хозяйственными связями между поставщиками и покупателями товаров, рекламой, оптовыми закупками товаров, всеми технологическими процессами, связанными с движением товара, и т.д.

*Каково Ваше мнение о роли государства в упорядочении коммерческой деятельности? Существуют ли, на Ваш взгляд, пределы вмешательства государства в коммерческую деятельность? Какая из точек зрения наиболее актуальна для России? Ответ аргументируйте, чтобы давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.*

2. Известно, что в Германии соответствующие государственные органы уделяют пристальное внимание деятельности коммерсантов. Например, государство закрепило за собой функции контроля за соблюдением установленных сроков хранения и перевозки продовольственных продуктов. Прерогатива государства в этой области закреплена в соответствующих нормативно-правовых актах.

*Изучите комплекс законодательных актов, регулирующих коммерческую деятельность способствующие возможности применять нормативные правовые акты в коммерческой деятельности в России. Какие из этих актов, на Ваш взгляд, в наибольшей степени обеспечивают государственный контроль за соблюдением правил коммерческой деятельности? Имеется ли в России законодательный акт, идентичный германскому?*

3. Существуют ли правила коммерческой деятельности вне системы правовых регуляторов? Ответ обоснуйте, чтобы иметь возможность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

4. Как Вы считаете, какие формы и методы воздействия органов государственной власти и органов местного самоуправления на коммерческую деятельность можно отнести:

- к административно-правовым;
- не носящим административно-обязательный характер?

*Приведите соответствующие примеры.*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7:**

**«Правовые основы рекламной деятельности»**

**ПТК Тема 11.**

**Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.**

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать общие правила о государственном контроле за соблюдением правил рекламной деятельности.

### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Легальное определение и признаки рекламы. Иные подходы к формулированию понятия «реклама» и определению ее признаков. Отграничение рекламы от нерекламной информации. Реклама как публичная оферта и как предложение делать оферты. Классификации рекламы по различным основаниям. Надлежащая и ненадлежащая реклама, виды ненадлежащей рекламы. Контрреклама. Развитие системы нормативных актов о рекламе. Особенности действующего законодательства о рекламе. Тенденции развития действующего законодательства о рекламе. Система нормативных требований к содержанию и порядку размещения рекламы. Актуальные проблемы применения нормативных требований к рекламе. Правовой статус субъектов рекламной деятельности. Отношения, возникающие между субъектами рекламной деятельности при производстве и размещении рекламы, их классификация.

#### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Что такое "реклама"?
2. Какие требования предъявляются законодательством к рекламной деятельности?
3. Охарактеризуйте субъектов рекламной деятельности. Каковы их полномочия?
4. Что такое ненадлежащая реклама? Назовите ее формы?
5. Какова ответственность рекламодателей, рекламораспространителей, рекламопроизводителей за нарушение законодательства о рекламе?

6. Кто осуществляет контроль за соблюдением законодательства о рекламе?

7. Какие формы контроля за рекламной деятельностью определены законодательством РФ?

### **Примерные темы докладов**

1. Государственный контроль и саморегулирование в области рекламы
2. Понятие и виды ненадлежащей рекламы
3. Общие и специальные требования, предъявляемые к рекламе

### **ЗАДАНИЯ:**

В соответствии с новым федеральным законом «О рекламе» поменялись правила размещения наружной рекламы. Они стали жестче.

1. Какие, на Ваш взгляд, произошли изменения в установке наружной рекламы и рекламных конструкций.

2. Практика показала, что отдельные положения “О рекламе” далеки от совершенства. В частности, возникла проблема с нелегальным размещением рекламы на транспортных средствах. Дело в том, что в законе “О рекламе” запреты, касающиеся его распространения, сформулированы недостаточно четко.

Проанализируйте особенности распространения рекламы на транспортных средствах и выскажите свою точку зрения по совершенствованию законодательства в этой области.

3. Изучение нормативно-правовой основы рекламы свидетельствует о явной тенденции к строгой централизации государственного контроля, сосредоточению его главным образом в руках одного органа – федеральной антимонопольной службы. С другой стороны, отмечает председатель комитета рекламы, информации и оформления города Москвы В. Макаров, местные органы ежедневно сталкиваются лицом к лицу с потребителями этой самой рекламы, и все возмещения по поводу её качества падает на них. Местные органы не могут самостоятельно демонтировать рекламный плакат со “странной” надписью, так как требуется официальное заключение антимонопольного органа. Все что требует большого количества времени.

Как Вы считаете, каким образом можно разрешить данную ситуацию.? Поясните свою точку зрения. Выполняют ли стороны требования законодательства соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации?

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы;

выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

##### **Реализация компетенций**

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

##### **Критерии выставления оценки по итогам занятия:**

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к

их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Потапенко А.А.	Предпринимательское право.	Краткий курс: учебное пособие	М.: Проспект, 2015. – 141 с.	2015	
Л1.2						
Л1.3						
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Е.П. Губин, П.Г. Лахно	Предпринимательское право Российской Федерации : учебник для вузов	учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит»	3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, – 991 с. Умо	2017	
Л2.2	В.С. Белых	Предпринимательское право России	Учебник для бакалавров	М.: Проспект, – 649 с.	2016	
Л2.3	под ред. С.А. Зинченко, Г.И. Колесника.	Предпринимательское право	учебник для вузов	М.: Дашков и К., – 462 с. М-во обр.	2017	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			<a href="http://vsrf.ru">http:// vsrf.ru</a>		
Э3	Официальный сайт Центрального Банка РФ			<a href="http:// cbr.ru/">http:// http://cbr.ru/</a>		



<b>5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>	
<b>5.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
<b>5.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант
<b>5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).