

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Профессиональная этика»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.п.н., доцент

Ю.А. Дежкина

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Профессиональная этика»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гражданско-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

С.В. Тарадонов

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	5
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Профессиональная этика». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.

2. Инструктаж, проводимый преподавателем.

3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.

4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основные положения о понятии, сущности и функциях морали, высшие нравственные ценности, основные моральные принципы и категории; нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.

Уметь: объяснять нравственные основы права, правоохранительной деятельности, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; делать адекватный моральный выбор в той или иной ситуации в процессе профессиональной деятельности; управлять конфликтом.

Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками, обуславливающими особенности работы юриста и ее нравственное значение; навыками эффективного осуществления правового воспитания; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3 «Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура» (2 ч.)

Практическое занятие № 2 к Теме 7 «Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных юридических профессий» (2 ч.)

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1 «Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура»

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ОПК-3.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия о профессиональной этике юриста: понятие, предмет, структура.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать понятия профессиональной этики юриста: понятие, предмет, структура.

Задачи занятия:

- Сформировать целостное представление о профессиональной этике юриста: понятие, предмет, структура.
- Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.
- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие профессиональной этики. Юридическая этика, как разновидность профессиональной этики. Моральные нормы в деятельности юриста. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. История возникновения профессиональной этики.
2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.
3. Виды профессиональной этики.
4. Понятие профессиональной этики юриста.
5. История возникновения профессиональной этики юриста.
6. Основные особенности и разновидности юридической этики.
7. Предмет, система и назначение юридической этики.

8. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход.
9. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов.
10. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.
11. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.

Задания:

1. Среди разделов этики выделяют профессиональную этику. Становление профессиональной этики связано с разделением труда и выполнением людьми общественных трудовых функций, зародившихся еще в рабовладельческом обществе. У ее истоков стояли Аристотель, Гиппократ и другие мыслители древности. Существует два подхода к пониманию термина «профессиональная этика». Одни авторы под профессиональной этикой понимают прикладную отрасль философской науки этики. Другие – нравственный кодекс людей определенной профессии (к примеру, «клятва Гиппократа», Кодекс чести судьи Российской Федерации).

Какой подход из представленных к пониманию термина «профессиональная этика», по Вашему мнению, наиболее верен? Почему? Свой ответ обоснуйте.

2. В литературе, посвященной проблемам этики работников юридической профессии, нет единства терминологии. Можно встретить следующие термины: этика представителей права, профессиональная этика юриста, юридическая этика, правовая этика, судебная этика. Ряд авторов пишут о следственной этике, экспертной этике, адвокатской этике.

Сравните выше указанные термины, выявите общее и особенное. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности профессиональной этики юриста?

3. Как Вы думаете, какие нормы профессиональной морали – писанные или неписанные – преобладают в профессиональной деятельности сотрудников ОВД? Каковы причины возникновения профессиональной морали сотрудников ОВД?

4. Герои фильма «Место встречи изменить нельзя» Жеглов и Шарапов задерживают вора-карманника, и для того, чтобы арестовать его, Жеглов незаметно подбрасывает ему в карман кошелек. Шарапов полагает, что так поступать нельзя, а Жеглов – наоборот, что преступника можно обезвредить любым способом.

Какое из следующих суждений по поводу произошедшего верно с точки зрения профессиональной этики?

- **Жеглов прав, так как цель всегда оправдывает средства.**
- **Так можно поступать, если речь идет о преступнике, посягающем на жизнь и здоровье человека.**
- **Это допустимо, если преступник ведет себя нагло и вызывающе по отношению к сотруднику милиции.**
- **Прав Шарапов, так как деятельность милиции должна быть подчинена исключительно закону.**

5. Сержант милиции, разыскивая преступницу, заглянул в кафе и задержал по подозрению одну гражданку, предложив ей пройти с ним в райотдел. Та согласилась. Но проходя по залу, уже у самых дверей, она, убедившись, что на них никто не смотрит, достала из сумочки упакованную пачку денег и ловко сунула ему в руку со словами «бери и разойдемся».

Как, по Вашему мнению, должен вести себя в такой ситуации сержант милиции?

- *Допустимо, чтобы сержант взял деньги и отпустил женщину в том случае, если сержанту уже четыре месяца не выплачивали денежного содержания?*
- *Может ли сержант отпустить женщину, взяв деньги, если ему нечем кормить семью и ему известно, что разыскивают ее не за тяжкое преступление?*
- *Или сержант ни в коем случае не должен идти на нарушение закона и служебного долга?*

6. *В чем заключается профилактика профессионально-нравственной деформации юристов?*

7. *Как Вы считаете, являются ли мораль и нравственность профессионально необходимыми качествами личности юриста? Если да, то почему? В чем заключается добросовестное исполнение профессиональных обязанностей? Каковы принципы этики юриста.*

8. *Попытайтесь сформировать собственное целостное представление о характере и механизме действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с нормами и ценностями морали. Дайте им общую характеристику, приведите доказательства или соответствующие примеры.*

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

Практическое занятие № 2

«Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных юридических профессий»

Формируемые компетенции: ОПК-3.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия о нравственных основах профессиональной деятельности представителей отдельных юридических профессий.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Задачи занятия:

- Сформировать целостное представление о нравственных основах профессиональной деятельности представителей отдельных юридических профессий.
- Сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.
- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Нравственные основы деятельности прокурора. Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственные основы деятельности нотариуса. Нравственные основы деятельности следователя. Нравственные основы деятельности юриста. Добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, соблюдение принципов этики юриста.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Объективность государственного обвинения.
2. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса.
3. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе.
4. Этические условия применяемых адвокатом средств защиты.
5. Отношение адвоката к приему дел для защиты.
6. Этические правила в системе взаимоотношений адвокат–подзащитный.
7. Нравственный (психологический) контакт между ними.
8. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.
9. Принципы этики нотариуса.
10. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.
11. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя.

12. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого.
13. Модель «признания ошибки».
14. Модель «тщательной проверки».
15. «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя.
16. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления.
17. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста.
18. Нравственная культура личности юриста.
19. Правовые и нравственные отношения.
20. Моральный выбор в деятельности юриста.

Задания:

Современное общество становится все в большей степени обществом экспертов, специалистов, владеющих особыми знаниями и навыками. Эта тенденция общества к специализации порождает небывалую независимость, самостоятельность профессиональных групп, которая, в свою очередь, порождает массу этических проблем.

Главные этические проблемы и принципы профессий иногда регламентируются государством в текстах законов. В свою очередь, профессиональные ассоциации обеспечивают проведение форумов и собраний, на которых члены профессионального сообщества могут поднять этические проблемы, с которыми сталкивается или может столкнуться профессия или ассоциация. Данные проблемы и способы их решения обобщаются, и в форме стандартов, принципов, правил и норм профессиональной этики начинают контролировать поведение членов профессиональной группы.

1. Как Вы считаете, кем должны регулироваться главные этические проблемы и принципы профессий: государством, профсоюзами, руководителями организаций или кем-то другим? Свой ответ обоснуйте. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор). Почему закон запрещает нотариусам заниматься самостоятельной предпринимательской деятельностью и оказывать посреднические услуги при заключении договора?

2. Как Вы думаете, каково значение профессиональной этики для профессии адвоката? Проанализируйте этические принципы, представленные в тексте Федерального закона от 1 июля 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и дайте им характеристику.

3. Прокомментируйте высказывание французского специалиста в области теории права Ж.-Л. Бержеля: правовед «не имеет права быть ни простым клерком, обреченным на рабское, скрупулезное следование всем пунктам существующего регламента, ни волшебником недоучкой, бестолковость которого ... становится причиной нелогичных и

несправедливых событий». Что имеет в виду Бержель? А кем должен быть, по Вашему мнению, правовед?

4. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

5. Вы адвокат. Ваш клиент обвиняется в краже запчастей из гаража. В ходе предварительного следствия украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч клиент сообщил Вам о том, где лежат украденные запчасти, и попросил Вас передать его жене просьбу перепрятать похищенное.

Как Вы поступите?

6. Каким требованиям, на Ваш взгляд, должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката?

7. Чем обусловлен тот факт, что действия и поступки сотрудников правоохранительных органов нередко сильно расходятся с теми идеалами, которые закреплены в нравственном сознании общества и даже нормативных документах, касающихся этих сотрудников?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций ОПК-3 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с

материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по профессиональной этике для решения профессиональных задач и формирования способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Горелова Т. А., Горелов А. А.	Этика	учебное пособие	Издательство «Флинта»	2016	ЭБС
Л1.2	Кикоть В.Я.	Профессиональная этика и служебный этикет	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.3	Аминов И. И., Дедюхин К. Г., Усиевич А. Р.	Профессиональная этика судебного пристава	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.4	Аминов И.И., Щеглов А.В., Эриашвили Н. Д., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.5	Аминов И.И., Щеглов А.В., Эриашвили Н. Д., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р.	Судейская этика	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев	Профессиональная этика юриста	учебник	М.: Юрайт	2016	
Л2.2	В.М. Артемов	Профессиональная этика	учебное пособие	М.: Проспект	2014	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Правительство Российской Федерации			http:// government.ru		

5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий	
5.3.1 Перечень программного обеспечения	
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
5.3.2 Перечень информационных справочных систем	
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).