

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Семейное право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания  
составил(и):

к.ю.н., доц.

Д.С. Петренко

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине «Семейное  
право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гражданско-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

С.В. Тарадонов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Семейное право». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей правовой культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике правоприменения.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины «Семейное право». Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные положения законодательства о семье, браке, материнстве, отцовстве, детстве, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений, практику применения положений законодательства в сфере семьи и брака и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе; структуру и содержание судебных актов по вопросам семейных отношений..

**Уметь** применять правовые нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

**Давать** правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в области защиты прав сторон процесса, определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения (консультации) в сфере семейного права; анализировать конкретные правовые ситуации по вопросам семьи, брака, материнства, отцовства, детства.

**Владеть:** навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей по договору, навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

Занятия по дисциплине «Семейное право» носят интерактивный характер, и объективируются в формах:

1. Дискуссии - целенаправленных, коллективных обсуждениях конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

2. Проблемно-тематических заданиях – передовой обучающей технологии, основанной на сочетании наиболее эффективных интерактивных методов кейс-стади и творческих заданий.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое занятие № 1 к Теме 6. «Брак»

Практическое занятие № 2 к Теме 7. «Алиментные обязательства»

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Брак»**

**ПТК Тема 6.**

**Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-5, ПК-16**

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие, условия и порядок заключения, основания и процедуры прекращения и признания брак недействительным.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Содействовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально-политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные нормы,

правоприменительную практику, принципы и закономерности семейного права в современных условиях.

### **Задачи занятия:**

Сформировать морально-нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

### **Ход занятия**

Понятие и условия заключения брака. Прекращение брака. Способы прекращения брака. Способы и порядок расторжения брака. Особенности прекращения брака с осужденными, безвестно отсутствующими, признанными умершими лицами. Порядок восстановления брака в случае явки безвестно отсутствующего лица. Последствия прекращения брака. Порядок, основания и последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак.

### **Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии):**

1. Условия заключения брака в РФ и зарубежных странах: сравнительный анализ.
2. Порядок заключения официального брака в РФ.
3. Особенности порядка заключения брака в странах Европы (на примере одной страны или нескольких стран).
4. Медицинские вопросы при вступлении в брак (российское и зарубежное законодательство).
5. Правовое регулирование брака с иностранным гражданином в РФ и россиян с иностранцами в зарубежных странах.
6. Прекращение брака в связи со смертью или признанием гражданина умершим
7. Административный развод
8. Расторжение брака в суде.
9. Недействительность браков. Фиктивный брак.
10. Приданое, выкупы невесты (калым, махр и т.п.) и иные брачные платежи: традиции и право – история и современность.
11. Многоженство невест: традиции и право – история и современность.
12. Умыкание (похищение) невест: традиции и право – история и современность.
13. Право на развод, свобода развода в системе прав человека
14. Правовые проблемы прекращения брака при смене пола одним из супругов
15. Расторжение брака в советский период (исторические перипетии законодательства)
16. Ничтожные и оспоримые браки в зарубежных странах.

### Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Проблематика легального определения понятий «брак», «гражданский брак», «сожитительство», «фактические брачные отношения»
2. «Актуальные вопросы признания брака недействительным»
3. «Идея легализации неофициального брака (сожитительства) в российском семейном праве: исторический и зарубежный опыт, проблемы, российская правоприменительная практика, возможные перспективы (из прежнего семинара)»

### Задания

**1.** В настоящий момент в России сосуществует несколько общепринятых форм брачного сожитительства.

Гражданский брак - брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви.

Церковный брак - освящённый какой-либо церковью брак. В Православии и у католиков бракосочетание составляет одно из Таинств - Венчание.

*Незарегистрированный брак (сожитительство) – совместное проживание мужчины и женщины и ведение ими совместного хозяйства без регистрации брака?*

*Какая из названных форм брака является в России единственной, легальной? Почему сожитительство именуется в России «гражданским браком», а, в свою очередь, брак официально зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния гражданским браком в простом обиходе называть не принято? Какие подходы законодателя существуют по отношению к трем вышеназванным формам брачного сожитительства в зарубежных странах? Какие еще формы брака встречаются в зарубежных семейно-правовых культурах?*

**2.** В старину говорили, что брак – это «таинство», что «браки совершаются на небесах». В действующем СК РФ определение брака отсутствует, а в учебной литературе некоторые авторы (например, М.В. Антокольская) называют брак гражданско-правовой сделкой.

*Как бы Вы определили понятие брака? Можно ли рассматривать брак как разновидность сделки? Если да, то в чем, на Ваш взгляд, состоит ее сходство с гражданско-правовыми сделками и в чем отличие?*

**3.** Ответьте на вопросы:

- а) является ли брак договором? Где может быть оформлен брак;
- б) можно ли зарегистрировать брак с 15-летней девушкой в день подачи заявления в органы ЗАГСа в случае, если она беременна;
- в) обязаны ли лица, вступающие в брак, информировать друг друга о состоянии своего здоровья;
- г) существуют ли сроки исковой давности на признание брака недействительным? Влияет ли такое признание на права ребенка, родившегося через 284 дня;



д) чем отличается порядок признания брака фиктивным от признания его недействительным;

е) можно ли расторгнуть брак в суде через 10 дней после подачи заявления о разводе? В каких случаях муж не может требовать от жены развода;

ж) с какого момента брак считается расторгнутым с безвестно отсутствующим супругом;

з) каковы правовые последствия развода? Имеет ли право разведенный добросовестный супруг на возмещение морального вреда от недобросовестного супруга? Можно ли признать недействительным брак после его расторжения?

4. Рахиль К., 18 лет, и Саид Ч., 20 лет, подали заявление в органы ЗАГСа для регистрации брака. Они просили заключить их брак немедленно, чтобы срочно покинуть город, поскольку ее отец, иудей, был категорически против брака дочери с мусульманином и пригрозил убить ее, если она послушается его.

*Правомерно ли требование отца Рахили К.?*

*Правомерна ли просьба Рахили К. и Саида Ч. о немедленном заключении их брака?*

*При каком условии возможен брак между Рахилью К. и Саидом Ч. с согласия отца Рахили К.?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

5. Зоя Л., 16 лет, и Виктор Л., 19 лет, подали заявление в органы ЗАГСа для регистрации брака. Они представили медицинскую справку, подтверждающую беременность Зои Л., и просили заключить их брак немедленно. На вопрос, почему у них одинаковая фамилия, они ответили, что у них один отец, который состоял в браке сначала с матерью Виктора, а потом – с матерью Зои. В заключении брака им было отказано.

*Правомерна ли просьба Зои и Виктора Л. о немедленном заключении их брака?*

*Правомерен ли отказ органа ЗАГСа в регистрации брака Зои и Виктора Л.?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

6. И. Фокс и В. Кап-Майская при регистрации брака в органах ЗАГСа попросили дать им фамилии: жене – Фокс-Майская, а мужу – Фокс-Майский.

*Правомерна ли просьба новобрачных?*

*Возможно ли соединение фамилий Фокс и Кап-Майская в одну?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

**7.** По заявлению Анны К. ее муж Константин З. был признан безвестно отсутствующим. Анна К. 10 мая подала в органы ЗАГСа заявление о расторжении брака, а 30 мая Константин З. вернулся и заявил свои права на Анну К.

*Через сколько дней после подачи заявления в органы ЗАГСа будет расторгнут брак?*

*Будет ли расторгнут брак Анны К. с Константином З., если последний, объявленный судом безвестно отсутствующим, вернулся, а Анна К. скрывает это?*

*Будет ли расторгнут брак, если Анна К. заявит в органы ЗАГСа о возвращении мужа и о том, что она не согласна состоять с ним в браке?*

*Если орган ЗАГСа расторгнет брак, то может ли Константин З. отменить его решение через суд?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

**8.** Марина Л., узнав от мужа Игоря Н., вернувшегося из тюрьмы, где он отбывал срок два года за совершенное преступление, что он заражен ВИЧ-инфекцией, подала заявление в суд о расторжении брака. Игорь Н. возражал против этого, утверждая, что он может вылечиться.

*Правомерно ли действие Марины Л.?*

*Может ли суд расторгнуть брак, если Игорь Н. возражает против этого?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

**9.** Н. Храмов женился на З. Кружкиной, имевшей дочь Инну 7 лет, и удочерил девочку. Через десять лет З. Кружкина умерла. Через три года после ее смерти Инна и Н. Храмов по взаимному согласию подали заявление в органы ЗАГСа для регистрации брака.

*Правомерно ли решение Инны и Н. Храмова?*

*Может ли орган ЗАГСа отказать Инне и Н. Храмову в регистрации их брака?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

**10.** В законодательстве некоторых зарубежных стран в качестве основания расторжения брака указывается полный разлад семейной жизни, распад семьи.

Каждый из супругов вправе обратиться в суд с требованием о разводе. Впрочем, и при таких обстоятельствах суд может отказать в расторжении брака.

*Какие препятствия к расторжению брака существуют в России и иных современных государствах? Какие виды расторжения брака существуют в российской и зарубежной брачно-семейной правоприменительной практике? Можно ли утверждать, что «развод» и «расторжение брака» являются абсолютно идентичными понятиями?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:**

### **«Алиментные обязательства»**

#### **ПТК Тема 9.**

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ПК-5, ПК-16

#### **Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятие, виды, условия и порядок взыскания алиментов.

*2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

*3. Воспитывающая.*

Содействовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные нормы, правоприменительную практику, принципы и закономерности семейного права в современных условиях.

#### **Задачи занятия:**

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

### **Ход занятия**

Понятие и основания алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Очередность в алиментных обязательствах. Два порядка взыскания алиментов. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов. Уплата алиментов по соглашению. Порядок выплат алиментов. Изменение и прекращение соглашений об оплате алиментов. Размеры выплат. Порядок взыскания и уплаты алиментов в судебном порядке. Индексация алиментов. Момент, с которого выплачиваются алименты. Долги по алиментам. Роль судебного исполнителя в исполнении обязательств по уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей. Основания алиментных обязательств в отношении несовершеннолетних детей. Срок прекращения этих обязательств. Порядок и размеры взыскания алиментов на несовершеннолетних детей. Виды доходов, с которых определяется размер алиментов. Право суда и основания для изменения размера алиментов. Особенности взыскания алиментов на содержание детей, находящихся без попечения родителей. Особенности методики формирования способности юриста применять нормативные правовые акты об алиментных обязательствах.

### **Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии):**

1. Алиментные обязательства родителей (основания алиментных обязательств в отношении несовершеннолетних детей; порядок и размеры взыскания алиментов на несовершеннолетних детей).
2. Участие родителей - в дополнительных расходах детей.
3. Алиментные обязательства детей по содержанию своих родителей (основания и порядок взыскания алиментов; возраст детей, обязанных уплачивать алименты своим родителям). Участие детей в дополнительных расходах родителей.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
5. Основания алиментных обязательств в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей. Алиментные обязательства бабушек-дедушек, старших братьев-сестер.
6. Судебный порядок взыскания и уплаты алиментов (в контексте выработки способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности).
7. Основания для изменения размера алиментов. Индексация алиментов.
8. Уплата алиментов по соглашению. Содержание, изменение и прекращение соглашений об оплате алиментов.
9. Виды доходов, с которых определяется размер алиментов. Порядок удержания алиментов (по месту работы).
10. Розыск неплательщиков алиментов. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов.
11. История института алиментных обязательств в нашей стране.

## 12. Анализ зарубежного опыта, касающегося вопросов взыскания алиментных платежей

### Примерные темы докладов для дискуссии:

1. «Множественность алиментных отношений в современной России – положительное или отрицательное явление?»
2. «Основные пути решения проблемы алиментной задолженности (публично-правовые и частно-правовые аспекты)»

### Задания

1. СК РФ не содержит определения понятия «алименты». Обязанность членов семьи уплачивать алименты друг другу вытекает из обязанности их содержать друг друга. Однако алименты уплачиваются не всеми членами семьи и не всегда.

*Дайте правовую характеристику понятию «алименты». На какие группы, по Вашему мнению, можно разбить участников алиментных обязательств? Как они называются? Каким условиям должны соответствовать уполномоченные и обязанные лица?*

2. Ответьте на вопросы:

*а) что понимают под нуждаемостью и нетрудоспособностью как основаниями возникновения алиментных обязательств;*

*б) виды доходов, с которых определяется размер алиментов. Можно ли увеличить или уменьшить размер алиментов;*

*в) что понимают под дополнительными расходами получателя алиментов? Как они компенсируются;*

*г) какое место занимают в очереди алиментных требований алименты родителей на несовершеннолетних детей;*

*д) можно ли соглашение о выплате алиментов отнести к договорным обязательствам? В каких случаях оно может быть признано недействительным? Какие сроки исковой давности существуют для оспаривания алиментных соглашений;*

*е) какие меры могут быть приняты к лицам, злостно уклоняющимся от выплаты алиментов? Как их разыскивают и как они отвечают за неплатежи;*

*ж) обязано ли нетрудоспособное лицо содержать своих родителей? А недееспособное? Освобождаются ли от уплаты алиментов родителям материально нуждающиеся дети;*

*з) обязан ли отец, лишенный родительских прав, платить алименты своему ребенку? Освобождает ли такого отца от уплаты алиментов пребывание ребенка в детском доме;*

*и) может ли детский дом истратить деньги, поступившие в качестве алиментов одному из воспитанников, на нужды остальных воспитанников? Может ли детский дом положить деньги, поступившие в качестве алиментов, в коммерческий банк с целью получения на них доходов?*

3. В западных странах, существует два типа алиментов и два разных термина для их обозначения: на содержание детей (Child support) и собственно супружеские алименты (Alimony). Говоря о первых (алиментах на детей), необходимо отметить, что несмотря на существенные различия в национальных материально-правовых нормах семейного права, практически все законодательства современных стран содержат требования, касающиеся выполнения обязанностей родителей оказывать материальную помощь своим детям, в том числе и в случаях расторжения брака. Страны различаются, прежде всего, принципами начисления алиментов - формулы исчисления суммы разнообразны не только в отдельных зарубежных странах, но и в разных штатах США. Два главных подхода для расчета алиментов - от доходов родителя или расходов на ребенка, часто комбинируются. Формулы расчетов могут учитывать и доход родителя, проживающего с ребенком, и собственно расходы на ребенка, исходящие из принципа сохранения его уровня жизни ребенка до развода. Во многих штатах США, например, в расходы на ребенка обязательно должна быть включена медицинская страховка. Доход родителя, проживающего отдельно, также учитывается по разным основаниям, применяется разный долевым принцип удержаний из них. Часто имеются градации возраста ребенка для пересмотра суммы алиментов по мере того, как растут его/ее потребности. Во многих западных странах учитывается время, которое не проживающий с ребенком родитель проводит с ним у себя дома. Степень обязательности формул определения алиментов в суде тоже неодинакова, где-то они существуют как общий ориентир, где-то жестко регламентируют объем выплат. Страны также отличаются наличием-отсутствием фиксированной минимальной суммы выплат (например, для безработных).

Следует обратить внимание и на возраст, до которого платятся алименты, в первую очередь, поскольку различается возраст совершеннолетия. В благополучных странах Запада он весьма высок и как правило определяется в районе 20-23 летнего диапазона. Во многих странах продление возраста, до которого должны выплачиваться алименты, связано с продолжением образования. В некоторых штатах США родители обязаны внести вклад и в оплату обучения в колледже.

*На основе сравнения норм семейного права России и зарубежных стран формулируйте наблюдаемые в них общие (совпадающие) подходы к правовому регулированию алиментного обеспечения детей родителями. Опишите основные различия в данном вопросе между российским семейным законодательством и законодательством зарубежных государств.*

4. Соглашение об уплате алиментов давно известно отечественному семейному праву: впервые возможность его заключения предусмотрена Декретом "О расторжении брака" 1917 г.. Но тогда алиментные правоотношения регулировались императивными нормами, а механизм реализации соглашения об уплате алиментов законом не определялся. С

принятием действующего Семейного кодекса Российской Федерации, в результате реформы семейного законодательства, институт алиментных соглашений получил более ясную правовую регламентацию.

*Существует ли легальное определение такого соглашения? Дайте юридически корректную дефиницию (понятие).*

*Можно ли считать соглашение об уплате алиментов гражданско-правовым договором? Какие точки зрения на этот счет существуют в науке российского семейного права?*

*Может ли алиментное соглашение быть прекращено в связи с выплатой отступного?*

5. При наличии определенных условий право на получение алиментов может возникнуть у бывшего супруга после расторжения брака, в том числе на это может претендовать нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время. При этом суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения в случае непродолжительности пребывания супругов в браке, а также в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

*Как определяется «длительное время» и «непродолжительное пребывание» в этих случаях?*

*Является ли супружеская измена основанием к отказу во взыскании алиментов в данной ситуации?*

*Является ли помещение супруга, получающего алименты от другого супруга, в государственный дом инвалидов, передача его на обеспечение (попечение) какой-либо организаций или частного лица основанием для освобождения плательщика упомянутых алиментов от их уплаты?*

6. При расторжении брака Скворцовых жена просила суд присудить ей алименты на дочь. Суд установил, что Г. Скворцов платит уже двум предыдущим женам: одной – на двух детей, а второй – на одного.

*Как Вы считаете, должен ли суд присудить алименты ребенку от третьего брака?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

7. Пенсионерка В. Одинцова, имеющая двух взрослых сыновей, просила суд присудить ей алименты от старшего сына, поскольку он более обеспечен и благополучен. Второй же сын не имеет работы, злоупотребляет алкоголем. На суде выяснилось, что старший сын имеет на своем

иждивении больную жену, тещу и двух несовершеннолетних дочерей, а младший сын одинок.

*Как, на Ваш взгляд, должен поступить суд?*

*Изменилось бы решение суда, если бы выяснилось, что старший сын был усыновлен В. Одинцовой в четырехлетнем возрасте?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

8. При разводе супругов Воробьевых муж обязался по соглашению выплачивать алименты на пятилетнего ребенка в размере  $\frac{1}{3}$  заработка. Поскольку через полтора года после развода у него родился ребенок в новой семье, он объявил бывшей жене, что теперь будет выплачивать ей только  $\frac{1}{4}$  заработка. Бывшая жена категорически возражала.

*Как бы Вы решили дело?*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

9. Т. Володин, инвалид I группы, 60 лет, обратился к своему младшему брату-предпринимателю за материальной помощью, но получил отказ. Мотив: а) братья не поддерживали между собой отношений в течение последних 20 лет; б) у младшего брата на иждивении жена, 56 лет, сын, студент 22 лет, не получающий стипендию.

*Есть ли, с Вашей точки зрения, у старшего брата правовое основание требовать от младшего брата материальной помощи через суд? Обоснуйте свое мнение.*

*Какие нормы материального и процессуального права могут быть применены в профессиональной деятельности юриста при решении данной задачи?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.



## 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

### Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с

выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
<b>1.1. Рекомендуемая литература</b>						
<b>1.1.1 Основная литература</b>						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Крашенинников П.В.	Семейное право	учебник (ЭБС)	М.: Статут. – 270 с.	2016	
Л1.2	Алексий П.В., Кузбагарова А.Н., Петрова И.В.	Семейное право	учебник (ЭБС)	М.: Юнити-Дана. - 335 с.	2015	
Л1.3	Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А., Ильина О.Ю.	Семейное право	учебник (ЭБС)	М.: Юнити-Дана. – 415 с. Умо	2015	
<b>1.1. 2. Дополнительная литература</b>						
Л2.1	Евтушенко И.В. Надвикова В.В. Шкатулла В.И.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	учебник (ЭБС)	М.: Прометей. - 578 с.	2017	
Л2.2	Корнеева И.Л.	Семейное право	учебник	М.: Юрайт. - 361 с.	2016.	
Л2.3	Курбанов Р.А.	Семейное право	учебник	М.: Проспект. – 231 с.	2017	

<b>1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Адрес</b>
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://vsrf.ru">http:// vsrf.ru</a>
Э3	Официальный сайт Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей	<a href="http://komitet2-6.km.duma.gov.ru">http://komitet2-6.km.duma.gov.ru</a>
Э4	Официальный сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	<a href="http://deti.gov.ru">http://deti.gov.ru</a>
<b>1.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>		
<b>1.3.1. Перечень программного обеспечения</b>		
1.3.1.1	Операционная система Windows 7;	
1.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).	
<b>1.3.2. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;	
1.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;	
1.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;	
<b>1.3.3. Перечень дистанционных образовательных технологий</b>		
1.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;	
1.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;	
1.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).	