

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Теория государства и права»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

Г. Ф. Чекмарёв

Методические указания для проведения практи-
ческих занятий по дисциплине «Теория государ-
ства и права »

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Государственно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

Д.С. Петренко

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	7
4. Заключение. Освоение компетенций	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	20

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса теории государства и права. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей юридической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретных теоретико-правовых исследований, анализировать основные этапы и закономерности становления и развития государства, права и общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических

ских заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

знать: понятие ТПП как науки и учебной дисциплины; гносеологические, аксеологические, методологические и иные функции для повышения уровня своей профессиональной компетенции; основные закономерности и особенности возникновения и формирования государства и права; основные теории происхождения государства для повышения уровня своей профессиональной компетенции;

нормативный подход к праву как средству поддержания законности и стабильности; социологический подход к праву как средству обеспечения динамизма общественной жизни; психологическая теория права и возможности ее использования в юридической практике для повышения уровня своей профессиональной компетенции;

закономерности функционирования государства и права как социально экономического явления для правоприменительной практики;

проявления в развитии государственно-правовой системы закономерности функционирования государства и права для правоприменительной практики;

перспективы в развитии государственно-правовой системы закономерности функционирования государства и права для правоприменительной практики;

уметь сравнивать, устанавливать закономерности и особенности развития научных подходов к изучению права и государства; выявлять основные этапы развития ТПП как науки для повышения уровня своей профессиональной компетенции; анализировать роль правовой доктрины в нормотворчестве и правовом регулировании для повышения уровня своей профессиональной компетенции; четко и аргументировано обосновывать позицию по вопросу определения положительных и отрицательных черт основных моделей взаи-

модействия государства права и местного самоуправления, государства, права и церкви и для повышения уровня своей профессиональной компетенции;

на основе осмысления информации по теории государства и права анализировать общественные события и явления для правоприменительной практики;

вскрывать причинноследственные связи для правоприменительной практики; определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения для правоприменительной практики.

владеть:

основами профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции - правового знания;

информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем правовой науки зарубежных стран для повышения уровня своей профессиональной компетенции

основами профессионального мышления юриста.

навыками применять юридические факты, правовые нормы для правоприменительной практики;

навыками применять юридические факты, правовые нормы для правоприменительной практики;

навыками объективной оценки и обобщения процессов формирования конкретных форм государства, механизма государства и механизма функционирования государственной власти; методами ТГП, навыками аргументации собственных взглядов для правоприменительной практики;

навыками самостоятельной работы с правовым материалом; навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемого предмета; методами познания для правоприменительной практики.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 по Части 1 учебного курса к Теме 7. Проблема выделения отраслей и институтов права.

Практическое занятие № 2 по Части 1 учебного курса к Теме 12. Проблема толкования права.

Практическое занятие № 3 по Части 1 учебного курса к Теме 17. Юридическая ответственность как теоретическая и практическая проблема.

Практическое занятие № 4 по Части 2 учебного курса к Теме 4. Классификация форм государства.

Практическое занятие № 5 по Части 2 учебного курса к Теме 7. Определение механизма государства и вопросы его совершенствования.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: **«Проблема выделения отраслей и институтов права»**

ПТК. Часть 1. Тема 7.

Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и закрепить понятие система права; целостность и объективность системы права; единство и взаимосвязь элементов системы права; предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права; структуру и уровни системы права.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития права для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к системе права.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Система права, ее различные смыслы. Понятие системы права, как структурно-смысловое построение. Традиционное понимание системы права как системы норм права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Система права, ее различные смыслы.
2. Понятие системы права, как структурно-смысловое построение.
3. Целостность и объективность системы права.
4. Традиционное понимание системы права как системы норм права.

5. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.
6. Структура и уровни системы права.
7. Понятие отрасли права.
8. Подотрасли права.
9. Институты права – структурно-организационный элемент системы права.
10. Отраслевые и межотраслевые институты.
11. Норма права – регулятивно-нормативный элемент системы, преобразующий и развивающий ее.
12. Публичное и частное право.
13. Материальное и процессуальное право.
14. Система права и система законодательства.
15. Международное и внутригосударственное право.

Примерные темы докладов

1. Единство и взаимосвязь элементов системы права.
2. Профилирующие, специальные и комплексные отрасли права.
3. Регулятивные и охранительные институты.
4. Развитие системы права. Формирование новых отраслей права, отмирание старых.

ЗАДАНИЯ:

1. Принято считать, что любая система права включает в себя ряд отраслей, подотраслей и институтов, а право в целом разделяется на частное и публичное. Причем в основе всех классификаций лежат предмет и метод правового регулирования. Однако разные авторы выделяют разное число отраслей права и дают им разное наименование.

Для известных Вам отраслей права укажите метод регулирования, применяемый в рамках каждой из этих отраслей права.

Чем, на Ваш взгляд, отличается метод регулирования в публичном праве от метода регулирования в сфере частного права?

2. Теоретические споры по поводу структуры системы права, начавшие свою историю в Древнем Риме, еще не прекращаются. Так, Ульпиан предложил деление права на частное и публичное. В дальнейшем эту точку зрения перенесли при построении права нового и новейшего времени.

Какой критерий использовал Ульпиан для своей классификации?

Каковы основания классификации элементов системы права используют в настоящее время?

Объясните, какие задачи преследует структурирование системы права?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить

на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:

«Проблема толкования права»

ПТК по Части 1 Тема 12.

Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия толкования права, его виды и способы.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития права для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: толкование права, его необходимость; классификация толкования, ее основания; способы (приемы) толкования. Виды толкования на основе объема правовых норм. Виды толкования по его субъектам. Официальное: нормативное (аутентичное и легальное) и казуальное (судебное и административное) толкования. Неофициальное толкование: доктринальное (научное), профессиональное и обыденное.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Толкование права, его необходимость.
2. Объекты толкования.

3. Классификация толкования, ее основания.
4. Способы (приемы) толкования.
5. Содержание адекватного, распространительного и ограничительного толкования.
6. Виды толкования по его субъектам.
7. Официальное: нормативное (аутентичное и легальное) и казуальное (судебное и административное) толкования.
8. Неофициальное толкование: доктринальное (научное), профессиональное и обыденное.
9. Акты толкования права (интерпретационные акты), их необходимость и отличие от нормативных правовых и правоприменительных актов.
10. Изучение актов толкования в процессе повышения уровня профессиональной компетенции.

Примерные темы докладов

1. Виды толкования на основе объема правовых норм.
2. Классификация интерпретационных актов, ее основания.
3. Особенности толкования права в Конституционном Суде Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ:

1. Толкование правовых норм занимает существенное место в процессе правореализации, т.е. прежде, чем применить право, надо уяснить его смысл. Понятие «толкование права» охватывает и уяснение правовых норм, и их разъяснение.

Охарактеризуйте приемы уяснения воли законодателя.

Как Вы считаете, кто в принципе может давать официальное разъяснение правовых норм?

Обязателен ли вынесенный Конституционным судом акт толкования закона для законодательного органа?

2. Государственная Дума РФ приняла закон, одобренный Советом Федерации и подписанный Президентом РФ, но оказавшийся неясным для тех, кто должен его применять.

Может ли Государственная Дума издать постановление о толковании данного закона?

Известна ли Вам позиция Конституционного суда по поводу толкования закона Государственной Думой?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:
«Юридическая ответственность как теоретическая
и практическая проблема»

ПТК (часть 1). Тема 17.

Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия юридической ответственности как фундаментальной категории правоведения, уяснить ее принципы и функции.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие юридической ответственности. Ответственность «проспективная» и «ретроспективная». Дискуссионность «проспективной» юридической ответственности. Состав юридической ответственности. Классификация юридической ответственности. Основания классификации. Реализация юридической ответственности, ее основания: нормативное, фактическое и процессуальное. Основания освобождения от юридической ответственности.

Принципы юридической ответственности.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие юридической ответственности.
2. Состав юридической ответственности.
3. Классификация юридической ответственности.
4. Основания классификации юридической ответственности на виды.
5. Основания освобождения от юридической ответственности.

6. Принципы юридической ответственности.

Примерные темы докладов

1. Ответственность «проспективная» и «ретроспективная».
2. Дискуссионность «проспективной» юридической ответственности.
3. Реализация юридической ответственности, ее основания: нормативное, фактическое и процессуальное.

ЗАДАНИЯ:

1. В литературе наметилась тенденция довольно широко понимать юридическую ответственность. Вот некоторые точки зрения.

Юридическая ответственность – это осознание своего поведения в правовой сфере, его последствий и социальной значимости.

Юридическая ответственность – это общественное отношение, характеризующее взаимосвязь, взаимозависимость индивида и общества.

Юридическая ответственность – это обязанность субъекта права действовать в рамках правовых предписаний.

Какая из этих точек зрения, по Вашему мнению, наиболее соответствует действительности? Обоснуйте свой ответ.

В чем заключается разница между позитивной юридической ответственностью и ретроспективной юридической ответственностью?

Каковы функции и виды юридической ответственности?

Насколько обоснованно допущение юридической ответственности лица без его вины?

Должен ли факт совершения правонарушения лицом, занимающим высокое должностное положение, повлечь за собой более жесткие меры ответственности или, напротив, есть основания для ее смягчения?

2. Можно ли определить юридическую ответственность как вид правоотношения? Или это уже результат какого-то правоотношения? На эти вопросы в литературе даются разные ответы.

Какая точка зрения Вам кажется наиболее приемлемой?

Охарактеризуйте особенность правоохранительного правоотношения в отличие от регулятивного.

Исходя из известного Вам понятия объекта правоотношения, назовите объект правоохранительного правоотношения.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:
«Классификация форм государства»
ПТК (часть 2). Тема 4.
Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать общие подходы на понятие и виды формы государства, а также изучить характеристики каждого элемента формы государства.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Понятие формы государства, ее структурные элементы. Государственный (политический) режим: понятие, характеристика, классификация. Современные государственные режимы. Основные черты тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов. Форма правления: понятие, характеристика, классификация. Монархия: понятие и признаки. Главные особенности абсолютной и конституционной (дуалистической и парламентской) монархий. Республика: понятие и признаки. Ключевые черты парламентской, президентской и смешанной республик. Форма государственно-территориального устройства: понятие, характеристика, классификация. Характерные черты унитарного, федеративного и конфедеративного государства.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие формы государства, ее структурные элементы.
2. Государственный (политический) режим: понятие, характеристика, классификация.
3. Современные государственные режимы. Основные черты тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.
4. Тенденции развития современных государственных режимов.
5. Форма правления: понятие, характеристика, классификация.
6. Монархия: понятие и признаки. Главные особенности абсолютной и конституционной (дуалистической и парламентской) монархий.
7. Республика: понятие и признаки. Ключевые черты парламентской, президентской и смешанной республик.
8. Форма правления современного развитого государства. Особенности формы правления Российского государства.
9. Форма государственно-территориального устройства: понятие, характеристика, классификация.
10. Характерные черты унитарного, федеративного и конфедеративного государства.
11. Историческое развитие формы государственно-территориального устройства.
12. Государственно-территориальное устройство современных государств.
13. Особенности государственно-территориального устройства России

Примерные темы докладов

1. Причины многообразия государственных форм.
2. Историческое развитие государственных режимов.
3. Государственные режимы восточного, рабовладельческого, феодального, буржуазного государств.
4. Современные государственные режимы.
5. Тенденции развития современных государственных режимов.
6. Историческое развитие формы правления.
7. Историческое развитие формы государственно-территориального устройства.
8. Содружества, союзы и сообщества государств.
9. Тенденции развития форм государства в современных условиях, влияние на их развитие международного общения.

ЗАДАНИЯ:

1. Форма государства – это способ организации высших органов государственной власти (форма правления), территории (форма государственного устройства) и взаимодействия власти с населением (государственный или политический режим).

По форме правления государства делятся на монархии (абсолютную и конституционную) и республики (президентскую и парламентскую); по фор-

ме государственно-территориального устройства – на унитарные, федеративные и конфедеративные; по государственному режиму – на демократические и антидемократические.

Как Вы считаете, чем отличаются монархия от республики, абсолютная и конституционная монархии от президентской и парламентской республик?

Каковы, на Ваш взгляд, черты различия унитарного государства, федерации и конфедерации? Сравните несколько демократических (недемократических) режимов и определите их виды.

Какие тенденции развития государственных (политических) режимов в современных условиях Вы бы выделили в первую очередь? Какими причинами обусловлены эти тенденции?

2. Посредством анализа соответствующих статей Конституции Российской Федерации определите характер формы правления, государственно-территориального устройства и политического (государственного) режима современного Российского государства. При ответах делайте ссылки на эти статьи.

Имеется ли взаимозависимость правосознания, правового мышления и правовой культуры общества и категории форма государства?

3. Государство является особой организацией, которая отличается, с одной стороны, от организации власти первобытного общества, а с другой – от различных общественных и иных объединений. Существующие определения государства отражают его сущность и некоторые из этих признаков. Вот два из таких определений:

государство – это особая организация суверенной политической власти определенного класса (блока классовых сил, социальной группы), обладающая аппаратом управления и принуждения и осуществляющая руководство всем обществом и его интеграцию;

государство – это исторически преходящая, выделившаяся из общества и обусловленная его экономическим строем классовая политическая организация суверенной публичной власти, обеспечивающая и защищающая общие интересы собственников основных средств производства.

***Укажите, какие элементы этих определений отражают:
сущность государства;***

признаки государства, отличающие его от власти в первобытном обществе;

признаки, отличающие государство от других организаций в государственно-организованном обществе.

Как Вы считаете, имеются ли в этих определениях расхождения в понимании сущности государства, и какие?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и зада-

чи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5:
«Определение механизма государства и вопросы
его совершенствования»
ПТК (часть 2). Тема 7.
Формируемые компетенции: ОПК-6; ПК-2.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие механизма государства и государственного аппарата, принципы его организации и деятельности.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Механизм государства и государственный аппарат: понятие, структура, соотношение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Органы государства: понятие, признаки, классификация. Государство и органы местного самоуправления. Проблема единства государственной власти и теория разделения властей. Основные «ветви» государственной власти, их соотношение, взаимодействие, система «сдержек и противовесов». Реализация принципа разделения властей в Российском государстве. Проблемы совершенствования государственного аппарата современной России.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Механизм государства и государственный аппарат: понятие, структура, соотношение.
2. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
3. Органы государства: понятие, признаки, классификация.
4. Характеристика законодательных органов государства.
5. Характеристика исполнительных органов государства.
6. Характеристика судебных органов государства.

Примерные темы докладов

1. Государство и органы местного самоуправления.
2. Проблема единства государственной власти и теория разделения властей.
3. Основные «ветви» государственной власти, их соотношение, взаимодействие, система «сдержек и противовесов».
4. Реализация принципа разделения властей в Российском государстве.
5. Проблемы совершенствования государственного аппарата современной России.

ЗАДАНИЯ:

1. По мнению большинства ученых, механизм государства – более широкое понятие, чем государственный аппарат (или аппарат государства). Если в последний входят только органы государства, которые обладают властными полномочиями, то в государственный механизм наряду с ними – все государственные учреждения (например, государственные предприятия) и другие структуры, участвующие в осуществлении государственных функций (в частности, вооруженные силы, внутренние войска, ОМОН и другие специальные подразделения, тюрьмы и пр.).

Но есть и сторонники «узкого» понимания механизма государства, которые отождествляют его с государственным аппаратом. В свете теории М. Вебера наметилось аналитическое (менее критическое) отношение к бюрократизации государственного аппарата.

Какую точку зрения Вы считаете более правильной? Аргументируйте свою позицию.

Классифицируйте органы государственной власти в соответствии с выполняемыми ими властными полномочиями. Укажите, какие федеральные органы России входят в каждую из классификационных групп.

Какие проблемы совершенствования аппарата Российского государства существуют, по Вашему мнению, в настоящее время?

2. Легитимность – одно из свойств государственной власти. Традиционно легитимность связывали с законностью получения власти (вначале с законностью происхождения и способом установления власти короля). Однако в Новое время получает развитие иной взгляд, согласно которому на первое место выходят признание власти и готовность ей подчиняться.

Какой признак, на Ваш взгляд, является определяющим в легитимации государственной власти?

Обоснуйте наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, классификацию легитимности государственной власти.

Актуальна ли для России 1990-х гг. проблема делегитимации государственной власти? Если да, то где, по Вашему мнению, лежат причины этого явления: в сфере сознания граждан или в бюрократизации и мафизации власти? Каков магистральный путь решения проблемы?

3. Одним из основных условий нормального развития любого общества является его общественная безопасность, тесно связанная с собственно государственной безопасностью. Общественная безопасность – сложное явление, включающее различные сферы: социальную, экономическую, внешнеполитическую, информационную и др. Осуществляя свои функции, государство призвано обеспечивать безопасность, как в целом, так и в отдельных сферах социальной жизни, используя при этом различные средства.

Каково соотношение общественной и государственной безопасности?

Какими средствами и методами государство обеспечивает общественную и государственную безопасность? Какие средства обеспечения безопасности государства и общества, на Ваш взгляд, можно отнести к правовым, а какие – к неправовым?

Каков круг вопросов, подлежащих правовому регулированию в сфере обеспечения общественной безопасности?

Ответы иллюстрируйте примерами исходя из конкретных сфер общественной безопасности.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассмат-

риваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных про-

граммой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Магузов Н.И.	Теория государства и права	учебник	Издательский дом «Дело»,	2017	ЭБС
Л1.2	Оксамытный В.В	Теория государства и права	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.3	Старков О.В.	Теория государства и права	учебник	Изд. :Дашков и К	2017	ЭБС
Л1.4	Васильев А.В.	Теория государства и права	учебник	Москва : Флинта	2017	ЭБС
5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Лазарев В.В., Липень С.В.	Теория государства и права	учебник	Юрайт	2016	
Л2.2	Марченко М.Н., Дерябина Е.М.	Теория государства и права	учебник	Проспект	2016	
Л2.3	Малько А.В.	Теория государства и права	учебник	Кнорус	2016	
Л2.4	Чистяков И.А.	Теория государства и права	учебник	Кнорус	2017	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Научная электронная библиотека			http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э2	Официальный интернет-портал правовой информации			http://www.pravo.gov.ru/		
Э3	Журнал «Государство и право»			gosudarstva-i-prava/index.ru		
Э4	Электронная юридическая библиотека			http://www.iuristlib.ru		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					

5.3.2 Перечень информационных справочных систем	
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).