

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Земельное право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

Е.Н.Иванова

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Земельное право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Трудового права и права социального обеспечения

Протокол от

20 февраля 2019 г.

№

7

Зав. кафедрой

В.М. Обухов

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Теоретические положения о предмете, методе и системе земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины; источники земельного права и земельное законодательство; общепризнанные принципы, нормы международного права, международные договоры Российской Федерации.

Основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий земельного законодательства; социально значимые проблемы и процессы в области земельных правоотношений; правоприменительную практику в области земельных правоотношений.

Уметь: Использовать нормативно-правовую базу в области земельного права как основу перспективного осуществления и функционирования земельных отношений в России; применять Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы; применять общепризнанные принципы, нормы международного права, нормы международных договоров Российской Федерации.

Оперировать основными понятиями и категориями земельных права; применять нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права; разбираться в социально-экономических процессах и проблемах земельно-аграрной реформы в России; толковать различные правовые акты в области земельных правоотношений; применять знания, полученные в результате изучения правоприменительной практики в области земельных правоотношений.

Владеть: навыками работы с правовой и научной литературой, способностью свободно ориентироваться в земельном законодательстве; способностью толковать общепризнанные принципы, нормы

международного права, международные договоры Российской Федерации; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации в области земельных правоотношений; навыками анализа социально значимых проблем и процессов в области земельных правоотношений; навыками разрешения правовых вопросов в области земельных правонарушений.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Право собственности на землю.

Практическое занятие № 2 к Теме 4. Иные вещные права на землю.

Практическое занятие № 3 к Теме 5. Возникновение, прекращение и защита прав на землю.

Практическое занятие № 4 к Теме 6. Управление земельными ресурсами. Плата за землю.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: **«Право собственности на землю»**

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать виды свидетельств на землю; свидетельства о регистрации прав на землю; договоры аренды и безвозмездного срочного пользования земельным участком; государственную регистрацию прав на землю.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к

социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Виды свидетельств на землю. Свидетельства о регистрации прав на землю. Договоры аренды и безвозмездного срочного пользования земельным участком. Государственная регистрация прав на землю.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Виды свидетельств на землю.
2. Свидетельства о регистрации прав на землю.
3. Договоры аренды и безвозмездного срочного пользования земельным участком.
4. Государственная регистрация прав на землю.

Примерные темы докладов:

1. Права на землю, подлежащие государственной регистрации.
2. Государственная регистрация прав на земельные участки.
3. Документы, удостоверяющие права на земельные участки.
4. Договоры аренды и безвозмездного срочного пользования земельным участком.

ЗАДАНИЯ:

1. В соответствии с Конституцией РФ земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Однако эта конституционная формула вызывает возражение по ряду оснований. Остается неясным, что подразумевается под "иными формами собственности".

Как, на Ваш взгляд, Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы регулируют земельные правоотношения? Как Вы считаете, существуют ли в Российской Федерации иные формы собственности, о которых говорится в Конституции? Что вкладывается в понятие "юридическое лицо как частный собственник"?

2. В судебной практике появляются определенные проблемы, связанные с защитой прав собственников земельных участков. В результате реорганизации колхозов и совхозов граждане получили право собственности на земельную долю, которую впоследствии внесли в уставный капитал акционерного общества. Если же гражданин решает выйти из общества со своим земельным участком с целью организации крестьянского (фермерского) хозяйства, то это оказывается невозможным, поскольку между акционерным обществом и акционером возникают не вещные отношения, а обязательственные.

Усматривается ли в данной ситуации нарушение прав собственников? Изменится ли Ваше решение, если предположить, что земельные доли были внесены в уставный капитал общества с ограниченной ответственностью?

3. Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ устанавливают, что собственник имущества, в том числе и земельного участка, свободно владеет, пользуется и распоряжается им. Вместе с тем право собственности ограничено Конституцией РФ, а также земельным и гражданским и законодательством.

Чем, на Ваш взгляд, вызвано ограничение права собственности на землю? В чем заключаются ограничения права собственности на землю, установленные Конституцией РФ, Земельным кодексом РФ и Гражданским кодексом РФ?

Заключительная часть занятия: подвести итоги занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2: **«Иные вещные права на землю»**

ПТК Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия права постоянного (бессрочного) пользования землей и права ограниченного пользования чужим земельным участком – сервитут; аренды земли; субаренды земли; права безвозмездного срочного пользования.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Право постоянного (бессрочного) пользования землей. Право ограниченного пользования чужим земельным участком – сервитут. Аренда земли. Субаренда земли. Право безвозмездного срочного пользования.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.
2. Право ограниченного пользования чужим земельным участком – сервитут.
3. Аренда земли.
4. Субаренда земли.
5. Право безвозмездного срочного пользования.

Примерные темы докладов:

1. Основания приобретения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
2. Владение и пользование землей на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
3. Переоформление права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
4. Право ограниченного пользования чужим земельным участком – сервитут.
5. Особенности институтов аренды и субаренды земли.

ЗАДАНИЯ:

1. Ввиду возникновения множества несовершенств в законодательстве по поводу земельных участков уже на стадии разработки законопроектов и вследствие оставления их зачастую без должного устранения приходится обращаться за решением данных проблем на стадии правоприменения. Например, в Постановлении Пленума ВАС РФ от 24 марта 2005 г. N 11 "О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства" была высказана позиция, в соответствии с которой собственник объекта недвижимости, заключивший договор аренды земельного участка, на котором расположен указанный объект недвижимости, считается утратившим право выкупа земельного участка.

Изложите Вашу точку зрения по данному вопросу.

2. Правомочия лиц, у которых земельные участки находятся на иных вещных правах, во многом схожи с правомочиями земельных собственников. Однако они совпадают не во всем, имеются и существенные различия. На практике бывает важно верно определить круг правомочий субъектов земельных отношений.

Соотнесите субъективное содержание права собственности на землю с правомочиями субъектов, имеющих земельные участки на иных вещных правах, по правомочиям субъектов земельных отношений.

3. Указ Президента РФ № 1767 от 27 октября 1993 г. «О регулировании земельных отношений и развитии реформы в России» отменил такой вид прав на землю как пожизненное наследуемое владение, однако у части граждан земельные участки на данном титуле находятся в настоящее время (согласно главе 17 Гражданского кодекса).

Как Вы думаете, правомерно ли нахождение земельных участков у граждан РФ на этом титуле? Какие правовые нормы должны использоваться при регулировании земельных отношений, складывающихся по поводу этих земельных участков?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Возникновение, прекращение и защита прав на землю»

ПТК Тема 5.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. *Дидактическая.*

Изучить и проанализировать институт возникновения прав на землю; классификацию оснований возникновения прав на землю; институты купли-продажи и дарения земли; передачи земли по наследству; залога земли; судебной защиты прав; реализацию норм материального и процессуального права о возмещении убытков, причиненных изъятием земельных участков.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Возникновение прав на землю. Классификация оснований возникновения прав на землю. Купля-продажа земли. Дарение земли. Передача земли по наследству. Залог земли. Судебная защита прав. Реализация норм материального и процессуального права о возмещении убытков, причиненных изъятием земельных участков.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Возникновение прав на землю.
2. Классификация оснований возникновения прав на землю.
3. Купля-продажа земли.
4. Дарение земли.
5. Передача земли по наследству.
6. Залог земли.
7. Судебная защита прав.
8. Реализация норм материального и процессуального права о возмещении убытков, причиненных изъятием земельных участков.

Примерные темы докладов

1. Особенности возникновения прав на землю по российскому законодательству.

2. Купля-продажа земельных участков по законодательству РФ и субъектов РФ.
3. Мена земельными участками по российскому законодательству.
4. Дарение земельного участка.
5. Наследование земельных участков.

ЗАДАНИЯ:

1. Прекращение прав на земельные участки также, как и на другое имущество, возможно в РФ в результате совершения гражданско-правовых сделок. Однако перечень оснований прекращения прав на землю (в отличие от иного имущества) ими не исчерпывается. Земельное законодательство устанавливает возможность изъятия земельных участков путем принятия административных решений, издания административного акта.

Назовите основания изъятия земельных участков, установленные законодательством. Чем, на Ваш взгляд, обусловлен специфический подход к прекращению прав на землю по сравнению с прекращением прав на иное имущество?

2.ГУ «Свердловская селекционная станция садоводства РАСХН», научно-исследовательское учреждение в системе Российской академии сельскохозяйственных наук, основной вид деятельности которого – подбор и выведение (селекция) новых сортов плодово-ягодных культур, обратилось в арбитражный суд с иском к администрации г. Екатеринбурга о признании недействительным постановление главы г. Екатеринбурга о предоставлении ОАО «Екатеринбургская компания по нефтепродуктам» в аренду земельного участка для проектирования и строительства автозаправочной станции за счет изъятия части земель учреждения. Спорный земельный участок был предоставлен истцу в 1986 г. для ведения сельского хозяйства Свердловским городским Советом депутатов в бессрочное бесплатное пользование.

Как Вы считаете, возможно ли квалифицировать изъятие части земель учреждения как изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд? Правомерно ли изъятие спорного земельного участка? Какое решение должен принять суд?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:
«Управление земельными ресурсами. Плата за землю»

ПТК Тема 6.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие и содержание управления в сфере использования и охраны земель; планирования использования земельных ресурсов; понятие, порядок проведения и виды землеустройства; понятие, порядок ведения государственного земельного кадастра; государственного учета земель; земельного контроля за соблюдением законодательства; понятие, виды и порядок ведения мониторинга земель; понятие платы за землю как основного элемента экономического механизма в сфере использования и охраны земель; земельный налог, арендную плату и нормативную цену земли как формы платы за землю; порядок установления платы за землю.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и содержание управления в сфере использования и охраны земель. Планирование использования земельных ресурсов. Землеустройство: понятие, порядок проведения, виды землеустройства. Государственный земельный кадастр: понятие, порядок ведения. Государственный учет земель. Земельный контроль за соблюдением законодательства. Мониторинг земель, его виды, порядок ведения. Понятие платы за землю как основного элемента экономического механизма в сфере использования и охраны земель. Формы платы за землю: земельный налог,

арендная плата и нормативная цена земли. Порядок установления платы за землю.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание управления в сфере использования и охраны земель.
2. Планирование использования земельных ресурсов.
3. Государственный учет земель.
4. Понятие, порядок ведения государственного земельного кадастра.
5. Понятие, порядок проведения и виды землеустройства.
6. Земельный контроль за соблюдением законодательства.
7. Мониторинг земель, его виды, порядок ведения.
8. Понятие платы за землю как основного элемента экономического механизма в сфере использования и охраны земель.
9. Формы платы за землю: земельный налог, арендная плата и нормативная цена земли.

Примерные темы докладов

1. Землеустройство: понятие, порядок проведения, виды землеустройства.
2. Государственный земельный кадастр: понятие, порядок ведения.
3. Правовое регулирование платы за землю.
4. Порядок установления платы за землю.

ЗАДАНИЯ:

1. По мнению Л.П. Фоминой, федеральным органам целесообразно передать управление землями, необходимыми для реализации предметов ведения Российской Федерации, а также ее полномочий в предметах совместного ведения. Что касается вопросов организации рационального использования и охраны земли, то Российская Федерация может взять на себя те вопросы, которые требуется решать в рамках всей страны (порядок ведения кадастра недвижимости, координация деятельности землеустроительных служб и т.п.). Функции государственного управления в области использования и охраны земель не следует передавать регионам, поскольку именно комплексное управление обеспечивает гарантию защиты прав владения и пользования землей, охрану земель, эффективное развитие инфраструктуры и градостроительства, надежное функционирование системы налогообложения земли позволяют установить четкий порядок - кому, для каких целей и по какой цене продавать или сдавать в аренду государственные и муниципальные земли, как регулировать гражданский оборот земельных участков.

Как Вы считаете, следует ли согласиться с данной точкой зрения?

2. Управление землями осуществляется сегодня различными органами государственной власти и управления РФ. Для того, чтобы избежать

дублирования их функций и возникновения споров об их правах (что достаточно часто встречается на практике), конституционное, земельное и муниципальное законодательство должно закреплять компетенцию этих органов в сфере управления земельными ресурсами.

Перечислите органы государственной власти, осуществляющие реализацию норм материального и процессуального права в сфере управления земельными ресурсами.

3. Основанием для взимания земельного налога является правоустанавливающий документ на земельный участок, то есть зарегистрированное в установленном порядке право собственности, право постоянного (бессрочного) пользования.

Вместе с тем при переходе права собственности на здание, строение, сооружение, находящиеся на чужом земельном участке, к другому лицу оно приобретает право на использование соответствующей части земельного участка, занятой зданием, строением, сооружением и необходимой для их использования, на тех же условиях и в том же объеме, что и прежний их собственник (ст. 35 ЗК РФ).

В случае приобретения права собственности на здание, строение или сооружение на основании договора купли-продажи необходимо учитывать положения ст. 552 ГК РФ, согласно которым по договору продажи здания, сооружения или другой недвижимости покупателю одновременно с передачей права собственности на такую недвижимость передаются права на земельный участок, занятый такой недвижимостью и необходимый для ее использования. При этом в случае продажи недвижимости, находящейся на земельном участке, не принадлежащем продавцу на праве собственности, покупатель приобретает право пользования соответствующим земельным участком на тех же условиях, что и продавец недвижимости (п. 3 ст. 552 ГК РФ).

Как Вы считаете, если организация приобрела здание, находящееся на чужом земельном участке, на основании договора купли-продажи, должна ли она уплачивать земельный налог?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с

выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1 Основная литература

Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Соболь И.А., Волкова Н.А., Ахмедов Р.М.	Земельное право	учебник	8-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 383 с. М. :	2016	

5.1.2 Дополнительная литература

Л2.1	Жаворонкова Н.Г., Краснова И.О.	Земельное право	учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2016. – 580 с. с.	2016	
Л2.2	Боголюбов С.А.	Земельное право	учебник для вузов	3-е изд., прераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 376 с.	2017	
Л2.3	Мисник Г.А.	Земельное право	учебник для вузов	М.: Норма, 2014. – 319 с.	2014	
Л2.4	Соболь И.А., Волкова Н.А., Чубуков Г.В.	Земельное право	учебник для вузов	7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2013. – 359 с.	2013	
Л2.5	Ерофеев Б.В.	Земельное право России	учебник для вузов	12-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 679 с.	2013	

Л2.6	Боголюбов С.А.	Земельное право	учебник для вузов	Уч.-3-е изд.- М.: Проспект, 2015.	2015	
Л2.7	Боголюбов С.А.	Комментарий к Земельному кодексу РФ (постатейный). С учетом ФЗ № 217-ФЗ, 224-ФЗ, 234-ФЗ		М.: Проспект, 2015.	2015	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Адрес
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// vsrf.ru
Э3	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/main/
Э4	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcx.ru/
Э5	Министерство регионального развития Российской Федерации	http://www.minregion.ru/
Э6	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
Э7	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	http://www.rosregistr.ru/
Э8	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору	http://www.fsvps.ru/fsvps
Э9	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	http://control.mnr.gov.ru/
Э10	Федеральное агентство по недропользованию	http://www.rosnedra.com/
Э11	Федеральное агентство водных ресурсов	http://voda.mnr.gov.ru/
Э12	Федеральное агентство лесного хозяйства	http://www.rosleshoz.gov.ru/
Э13	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»)	http://www.consultant.ru/
Э14	Информационная правовая система «КОДЕКС»	http://www.kodeks

5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий

5.3.1 Перечень программного обеспечения

5.3.1.1	Операционная система Windows 7;
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).

5.3.2 Перечень информационных справочных систем

5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант

5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий

5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).